

新北市溪崑國民中學 115 學年度 **八年級** 第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 李怡琪

本校經課發會同意七年級開設童軍 2 節八年級開設家政 2 節

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項:國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。
5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：
【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： — 乙、協同節數： — ——
第 1 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與	第 1 單元飲食探索去 1. 教師介紹每日飲食指南:六大類建議,引導同學了解我的餐盤:健康飲食原則	2	1. 課本第 57 頁「我的餐盤」教學簡報。	學習思考與分析自己的飲食習慣	1. 學習態度		0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		資訊整合運用。							
第 2 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元飲食探索去 1. 教師講解何謂三高食品 2. 同學發表:避免三高食品的訣竅	2	1. 課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向	學習辨別三高食品	1. 口頭報告		0908-0909 九年級第 1 次模擬考 (1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 2 單元共享輕食趣 1 教師講解:如何選擇方便攜帶的當季食材 2. 教師發下野餐參考食譜,引導同學分成五組,票選各組喜愛食材	2	野餐參考食譜	小組合作討論野餐食譜。	1. 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。							
第 4 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師引導學生分組討論:在烹飪教室試做野餐食譜時應如何分工?請同學志願舉手發表加分 2. 教師講解烹飪教室的安全規範	2	野餐參考食譜	各小組學習討論烹飪教室的分工。	1. 口頭報告	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 5 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師說明各烹飪用具的名稱、使用方式及安全須知	2	烹飪教室安全須知	認識各烹飪用具的名稱、使用方式	1. 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師示範正確的持刀方式 2. 教師進行刀工示範 3. 教師引導同學分組進行食材清洗、刀工實作、烹調料理	2	刀工示範	小組合作分工，完成刀工實作	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 7 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:	第 2 單元共享輕食趣 1. 烹調課實作—雪 Q 餅 2. 教師品嚐與評分 3. 教師指導同學清潔打掃的方法	2	實作示範	小組合作分工，完成雪 Q 餅。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1.烹調課實作—歡樂小比薩 2.教師品嚐與評分 3.教師指導同學清潔打掃的方法	2	實作示範	小組合作分工，完成歡樂小比薩。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 9 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 2 單元共享輕食趣 1.教師引導同學討論預算控制、健康飲食及環保概念	2	簡報檔	學習預算控制、健康飲食及環保	1.口頭報告		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。							
第 10 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師引導各組討論規畫:下週適合帶去校園草地野餐的容器 2. 請同學志願舉手發表加分	2	簡報檔	小組合作分工，完成討論。	1. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 11 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師課堂示範, 引導同學練習野餐墊布置與擺盤要領	2	實作示範	學習野餐墊布置與擺盤	1. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中，展現美感。	宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。							
第 12 週	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師帶領同學去校園草地野餐	2	實作示範	小組合作分工，完成活動。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。							
第 13 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師帶領同學去校園草地野餐 2. 教師引導同學分享:野餐活動值得稱許與待加強的部分	2	實作示範	小組合作分工，完成活動。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 14 週	1a-IV-1:探索自我與家庭發	家 Db-IV-1:家庭組成及文化	第 1 單元家的足跡		簡報檔	學習家命的家庭週	1. 學習態度		第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 教師講解: 何謂家庭生命週期	2		定義			
第 15 週	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的过程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第 1 單元家的足跡 1. 教師引導同學課堂上分享: 童年至今的家庭生活中, 全家人最深刻的回憶 2. 下週每位同學帶六張與家人的合照	2	簡報檔	討論家庭珍貴的回憶	1. 口頭報告		
第 16 週	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的过程，覺	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我	第 1 單元家的足跡 1. 教師引導同學分組製	2	家庭相簿學習單	學習製家庭相簿	1. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	察並分析影響個人成長因素及調適方法。	發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	作家庭相簿 2. 在粉彩紙上構圖，繪製草稿						
第 17 週	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第 1 單元家的足跡 1. 同學黏貼相片，畫上插圖，完成家庭相簿 2. 教師總結：與家人甜蜜的回憶，會是逆境中成長的珍貴養分	2	家庭相簿學習單	細心完成家庭相簿	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)
第 18 週	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調	第 2 單元故事你我他 1. 教師利用新聞時事引導同學課堂上分享：自己對於親子衝突與家庭失和的經驗	2	新聞時事影片	學習分享親子衝突的經驗	1. 口頭報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	議題，進而克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 19 週	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1. 教師引導同學分成五組討論:家庭衝突種類與如何尋找資源 2. 各組討論問題因應對策, 下周上台報告	2	簡報檔	小組合作分工，完成討論。	1. 學習態度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 20 週	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因	第 2 單元故事你我他 1. 各組討論問題因應對策, 上台報告	2	實作示範	小組合作分工，完成討論。	1. 口頭報告		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		應與克服困境的方法。							
第 21 週	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1. 教師總結遇到家庭變故的應變方法與介紹社會福利機構	2	簡報檔	認識家庭變故的應變方法	1. 學習態度	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	第 3 次段考週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週											
第 16 週											
第 17 週											
第 18 週	畢業典禮週										