

新北市溪崑國民中學 115學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者：李怡琪

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項:國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。
5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：
【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： — 乙、協同節數： — ——
第 1 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元時尚「衣」達人 1. 教師講解不同臉型, 體型的服裝搭配原則 2. 教師講解不同場合, 服裝的搭配原則	1	1. 簡報檔	認識不同臉型的上衣搭配	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	於日常生活中，展現美感。								
第 2 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元時尚「衣」達人 1. 教師引導同學分成六組，互相討論組員適合的服裝搭配。 2. 各小組討論:下週上台如何展示個人的服裝與配件。	1	1. 簡報檔	認識不同體型的服裝搭配	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考 (1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元時尚「衣」達人 1. 教師引導同學上台展示個人搭配的服裝與配件。 2. 同學說明:應用到的服裝與配件搭配技巧。	1	1. 簡報檔	學習不同體型的服裝搭配	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	於日常生活中，展現美感。							涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 4 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元時尚「衣」達人 1. 教師引導小組討論：如何搭配指定的主題服飾。	1	1. 簡報檔與影片	學習不同體型的服裝搭配	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 5 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理	第 1 單元時尚「衣」達人 1. 教師總結同學的表現，並給予回饋與建議。	1	1. 簡報檔	學習不同體型的服裝搭配	1. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	於日常生活中，展現美感。								
第 6 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 2 單元流行密碼 1. 教師利用簡報檔與影片示範流行服飾範本，引導同學分析流行元素。 2. 請同學回家搭配一套時尚服飾，拍照後以電子檔儲存在隨身碟，上課時分享	1	1. 簡報檔與影片	學習流行趨勢與經典元素，搭配個人服裝風格。	1 口語評量		
第 7 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 2 單元流行密碼 1. 同學發表自己的時尚服飾作業 2. 教師引導同學判斷流行元素是否適合自己	1	1. 作業分析	學習流行趨勢與經典元素，搭配個人服裝風格。	1. 實作評量		第 1 次段考週
第 8 週	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	第 2 單元流行密碼 1. 教師教導同學構思:舊衣改造成環保作品。 2. 指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造作品。	1	1. 簡報檔與影片	惜物愛物，發揮創意改造舊衣	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
第 9 週	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	第 2 單元流行密碼 1. 指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造作品。	1	1. 簡報檔與影片	惜物愛物，發揮創意改造舊衣	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
第 10 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 2 單元流行密碼 1. 教師利用簡報檔與影片展示牛仔褲的演進史，	1	1. 簡報檔與影片	學習流行趨勢與經典	1. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	於日常生活中，展現美感。		並請同學說出觀察到的特色。			元素，搭配個人服裝風格。			
第 11 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 2 單元流行密碼 1. 教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」	1	1. 服飾搭配簡報	運用課堂知識，應用在「畢冊個人專頁」	1. 實作評量		
第 12 週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 2 單元流行密碼 1. 教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」 2. 能欣賞他人的畢冊專頁，並互相給予感想回饋。	1	1. 服飾搭配簡報	運用課堂知識，應用在「畢冊個人專頁」	1. 實作評量		
第 13 週	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，	第 3 單元衣二衫事 1. 教師利用簡報檔與影片展示不同職業，族群的服飾特色。	1	1. 簡報檔與影片	認識不同職業的服飾特色	1. 課堂學習態度	【生涯教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。						涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
第 14 週	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	第 3 單元衣二衫事 1. 教師引導同學分成五組討論:何者是具有臺灣特色的服飾	1	1. 簡報檔與影片	認識不同職業與族群的服飾特色	1. 課堂學習態度		第 2 次段考週
第 15 週	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	第 3 單元衣二衫事 1. 教師引導同學分成五組討論:各組選擇一個國家,融合異國與臺灣特色元素的服飾或配件 2. 下週各組推派代表上台報告	1	1. 簡報檔	設計融合異國與台灣元素的服飾或配件	1. 實作評量		
第 16 週	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，	第 3 單元衣二衫事 1. 各組推派代表上台報告: 融合異國與臺灣特色元素的服飾或配件	1	1. 投票貼紙	設計融合異國與台灣元素的	1. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	2. 各組投票後教師總結			服飾或配件			
第 17 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第 1 單元支援家庭我可以 1. 教師引導同學課堂上分享:自己對於家庭有何貢獻與責任 2. 教師引導同學觀看新聞事件影片,書寫學習單:解決危機方案	1	新聞事件影片	了解自己是家庭成員,對家庭負起責任	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)
第 18 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第 1 單元支援家庭我可以 1. 教師總結同學的回饋學習單:如何善用家庭資源與功能,解決危機	1	學習單	善用家庭資源,解決危機	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	動，豐富個人及家庭生活。								
第 19 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 教師引導同學將一星期零用錢的收入與支出記錄下來 2. 分析自己的消費習慣	1	1. 記帳表	懂得分析自己的消費習慣	1. 課堂學習態度	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第 20 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 教師示範如何理性消費。 2. 教師舉例說明如何看懂水電瓦斯帳單	1	1. 簡報檔	懂得分析理性消費	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	用最佳處理策略，以保護自己或他人。								
第 21 週	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 教師講解家庭收入與支出的概況。 2. 教師引導同學課堂上分享:家庭支出有何方式可以有效開源節流	1	1. 簡報檔	懂得開源節流方法	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	第 3 次段考週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週							討論感恩惜福會流程，安排表演節目，製作師長邀請卡				
第 16 週							討論感恩惜福會流程，安排表演節目，製作感恩影片				
第 17 週							邀請師長蒞臨感恩惜福會，一同欣賞節目表演與感恩影片				

第 18 週

畢業典禮週