

新北市溪崑國民中學 115學年度九年級第1學期部定課程計畫設計者：許妙鳳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

■C3 多元文化與國際理解	
---------------	--

五、課程架構：

科目	主題	主題名
童軍	第一主題	戶外創客
	第二主題	與童軍逛世界

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 活動 1「露」出危機 1. 全班討論課本內容新聞報導露營地的危機。 2. 小隊參閱課本內容公民記者報，小隊討論決定一個營地，查詢此營地在安全衛生與友	1	露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料	1. 小隊討論報告方向 2. 分工查詢網路相關資料 3. 整理查詢結果	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			善環境的問題。					會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 2 週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	活動 1「露」出危機 1. 各小隊派代表上台報告。 2. 同學們認真聆聽各隊的報告 3. 分享與省思:未來在選擇露營地時,要考量哪些安全衛生與友善環境的注意事項?	1	人與環境和諧共存實例	1. 小隊代表熟練報告內容 2. 小隊代表上台報告	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露營活	活動 2 營地桃花源	1	人與環境和	1. 小隊討論	1. 參與態度	【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 小隊共同閱讀課本第 12 頁的營地介紹 2. 完成第 13 頁的“營地規畫理念與做法”。		諧共存實例	2. 分工查詢網路相關資料 3. 整理查詢結果	2. 合作能力 3. 觀察記錄	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 4 週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	活動 2 營地桃花源 1. 各小隊派代表上台分享“營地規畫理念與做法”。 2. 同學們認真聆聽各隊的分享	1	人與環境和諧共存實例	1. 小隊代表熟練報告內容 2. 小隊代表上台報告	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 5 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第 2 單元原創好料理 活動 1 無具料理 1. 小隊討論課本內容哪些自然素材可以當成炊具?又可運用來烹煮哪些料理? 2. 小隊討論無具炊事創意菜單	1	無具炊事器具與範例	小隊討論	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	活動 2 無具廚神爭霸戰 1. 同學認真觀看影片： 下課花路米手斧求生記 2 無具炊事。 2. 討論影片中的無具炊事創意菜單。	1	無具炊事器具與範例	無具炊事相關影片觀看	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 7 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第 3 單元手作創客趣 活動 1 自然素材最速配 1. 全班討論課本四張圖片中有哪些自然素材？ 2. 全班討論課本四張圖片中的用具是什麼？	1	製作戶外用具的自然素材資料	1. 參與討論 2. 踴躍發表	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			有何用途?製作過程運用哪些材料?					環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 8 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 1 自然素材最速配 1. 各小隊討論設計獨一無二的戶外用具。 2. 完成小隊戶外用具設計單。	1	製作戶外用具的自然素材資料	1. 小隊討論 2. 分工查詢網路相關資料 3. 整理查詢結果	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								趣。	
第 9 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 1 自然素材最速配 1. 觀摩其他小隊的戶外用具設計單 2. 完成小隊觀摩紀錄單	1	製作戶外用具的自然素材資料	1. 觀摩學習 2. 學習單	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 10 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 晉級的「具」人 1. 全班討論課本四張圖片中營地建設的名稱和功能是什麼？ 2. 全班討論課本三種	1	工程繩結範例	1. 參與討論 2. 踴躍發表	1. 繩結運用 2. 小隊合作 3. 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	執行合宜的戶外活動。		工程繩結的功能並完成表格					力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 11 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 晉級的「具」人 1. 複習棍上雙套結 2. 練習剪立結、聯立剪立結、方回結	1	工程繩結範例	1. 實作練習 2. 隊長指導隊員	1. 繩結運用 2. 小隊合作 3. 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 12 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 晉級的「具」人 1. 各隊討論設計出更多的小隊戶外用具。 2. 完成戶外用具規畫單。	1	工程繩結範例	1. 小隊討論 2. 小隊合作	1. 繩結運用 2. 小隊合作 3. 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 13 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 3 營地市集創客趣 1. 小隊共同製作出露營戶外用具 1~3 樣。	1	製作戶外用具的自然素材資料	1. 小隊動手做 2. 小隊分工合作	1. 小隊合作 2. 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 14 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 3 營地市集創客趣 1. 小隊共同完成小隊攤位企畫書。	1	製作戶外用具的自然素材資料	1. 小隊討論 2. 小隊合作	1. 小隊合作 2. 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 15 週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 3 營地市集創客趣 1. 各隊輪流發表所創作的露營戶外用具 2. 小隊討論並完成評選單	1	製作戶外用具的自然素材資料	1. 小隊代表發表 2. 小隊合作	1. 小隊發表 2. 專注聆聽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 16 週	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元－「童」探	1	1. 國內及世界各國童軍相關資訊	1. 認真學習 童軍相關知識	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	世界 活動 1 童軍力無窮 1. 認識世界童軍徽及世界女童軍徽。 2. 了解童軍國際活動有哪些？ 3. 認識童軍各級名稱。 4. 回家作業：上網搜尋各國童軍徽資料。		2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	2. 網路搜尋各國童軍徽相關資料		看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第 17 週	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	活動 2 世界一家人 1. 全班討論課本 8 個童軍徽章的代表國家。 2. 小隊選定一個國家，討論該國家的童軍特色與文化習俗的獨特性。	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	1. 參與討論 2. 踴躍發表 3. 小隊討論 4. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第 18 週	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	活動 2 世界一家人 1. 各小隊派代表上台報告。 2. 同學們認真聆聽各隊的報告	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	1. 小隊代表發表 2. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第 19 週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落	第 2 單元一「童」去服務 活動 1 服務 Young 起	1	青少年國際服務資訊	1. 小隊討論報告方向 2. 分工查詢	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	來 1. 小隊選擇一項國際志工組織、計畫或案例, 搜尋相關資料。 2. 完成國際服務搜尋分享摘要			網路相關資料 3. 整理查詢結果		同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第 20 週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	活動 2 服務無國界 1. 了解聯合國 17 項永續發展目標。 2. 小隊討論可執行的行動。	1	1. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1. 認真學習永續發展目標相關知識 2. 小隊討論	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第 21 週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	活動 2 服務無國界 1. 各小隊派代表上台分享。 2. 同學們認真聆聽各隊的分 3. 分享與省思：未來如何培養自己參與國際服務的能力？	1	1. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」	1. 小隊代表發表 2. 小隊合作	1. 參與態度 2. 觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	第 3 次段考週

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週							露營點心 DIY 小隊討論 分工				
第 16 週							露營點心 DIY 小隊實作				

第 17 週							露營點心 DIY 小隊檢討				
第 18 週	畢業典禮週										