

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(**21**)週，共(20)節。**七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第三單元 公民權利的保障與規範

第一課 法律與人權

第二課 生活中的民事規範

第三課 犯罪與刑罰

第四課 民事與刑事紛爭的解決

第五課 行政法規與行政救濟

第六課 法律對兒少的保障與規範

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 品德、生命 生涯規劃等	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數：
第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第 1 課法律與人權 一、法律的位階關係 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 (憲法法庭 / 釋憲案 https://cons.judicial.gov.tw/)	1	1. 教用版 電子教科書	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理 複習重要概念	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	1/21-1/23 補行上課
第 2 週 0215-0221									春節週放假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 3 週 0222-0228	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第 1 課法律與人權 一、法律的位階關係 4. 憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱 (憲法法庭 / 釋憲案 https://cons.judicial.gov.tw/)	1	1. 教用版 電子教科書	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理 複習重要概念 3. 延伸探究，討論 與思辯	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	23 開始上課 27-28 和平紀念日
第 4 週 0301-0307	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第 1 課法律與人權 二、憲法是人民權利的保障書 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 民眾提案週休三日 勞動部：明年 2/7 前回應/中央通訊社	1	1. 教用版 電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】	3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。		2025/12/5 https://www.cna.com.tw/news/ahel/202512050251.aspx)					法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第 5 週 0308-0314	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	第 2 課生活中的民事規範 一、契約如何訂定才能生效 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則 (【牢飯吃不完】惡房東張淑晶坑殺房客 14 個誣告罪重判 5 年 6 月定讞 上報快訊 黃予萱 2022 年 04 月 08 日)	1	1. 教用版 電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)
第 6 週 0315-0321	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行	第 2 課生活中的民事規範 二、行為能力與契約效力有何關係 1. 無行為能力人	1	1. 教用版 電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人			2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念		事、行政法的基本原則。	
第 7 週 0322-0328	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	第 2 課生活中的民事規範 三、違反民法的法律責任 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 (【牢飯吃不完】惡房東張淑晶坑殺房客 14 個誣告罪重判 5 年 6 月定讞 上報快訊 黃予萱 2022 年 04 月 08 日)	1	1. 教用版電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、行政法的基本原則。	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	驗或社會現象。								
第 8 週 0329-0404	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	第 3 課犯罪與刑罰【第一次評量週】 一、刑法的意義與原則 1. 刑法的意義 2. 罪刑法定原則	1	1. 教用版電子教科書	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節
第 9 週 0405-0411	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第 3 課犯罪與刑罰 二、刑罰的目的與種類 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的種類	1	1. 教用版電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強	7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯		制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 10 週 0412-0418	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第 3 課犯罪與刑罰 三、刑法如何區分責任能力 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	1	1. 教用版電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 11 週 0419-0425	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	第 4 課民事與刑事紛爭的解決 一、解決日常生活糾紛的方法 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟 買熱咖啡遭燙傷！「店員蓋子沒蓋緊」婦人獲賠 9700 萬元 (謝文哲 2023 年 10 月 26 日 鏡週刊 Mirror Media https://docs.google.com/document/d/1L8GoarvSPn6u6MMjg6KGfdY-iyi0zR7o4O_44ayAEd4/edit?tab=t.0) (一日調解委員 https://www.youtube.com/results?search_query=%E4%B8%80%E6%97%A5%E8%AA%BF%E8%A7%A3%E5%A7%94%E5%93%A1)	1	1. 教用版電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考
第 12 週 0426-0502	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官	第 4 課民事與刑事紛爭的解決 二、犯罪追訴和處罰過程 1. 偵查	1	1. 教用版電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	及法官有哪些功能與權限？	2. 起訴 3. 審判 4. 執行 (剷剷事件懶人包：保母虐嬰、白麗芳請辭，究竟誰該負最大責任？ https://nnyy.tw/kaikai/)			2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯		法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 13 週 0503-0509	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第 4 課民事與刑事紛爭的解決 二、犯罪追訴和處罰過程 5. 警察、檢察官和法官的職權 (一日檢察官 https://www.youtube.com/watch?v=GKHsZdFNDxY)	1	1. 教用版電子教科書	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	驗或社會現象。								
第 14 週 0510-0516	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	第 5 課行政法規與行政救濟 一、行政法與依法行政 1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政	1	1. 教用版電子教科書	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____
第 15 週 0517-0523	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋	第 5 課行政法規與行政救濟 【第二次評量週】 二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類	1	1. 教用版電子教科書	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	求行政救濟的意義為何？				3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果		制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	丁、 協同節數： _____
第 16 週 0524-0530	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第 5 課行政法規與行政救濟 三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟 (帝王條款遭撤！「綠燈直行」女騎士見行人急煞仍遭罰 法官認這關鍵撤銷處分 TVBS/記者 陳世明 報導 2025/12/12)	1	1. 教用版電子教科書	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辯	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、 協同科目： _____ 己、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週 0531-0606	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第 6 課法律對兒少的保障與規範 一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例 (剷剷案凱凱遭虐死案偵結！完整虐待行徑、始末曝光 檢方今起訴保姆姐妹 https://tw.news.yahoo.com/-035333145.html)	1	1. 教用版電子教科書	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： _____ 辛、協同節數： _____
第 18 週 0607-0613	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第 6 課法律對兒少的保障與規範 一、我國保護兒少的法律措施 2. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 勞動基準法 4. 其他法律 (剷剷案凱凱遭虐死案偵結！完整虐待行徑、始末曝光 檢方今起訴保姆姐妹)	1	1. 教用版電子教科書	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	重要保護措施？	https://tw.news.yahoo.com/-035333145.html					涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第 19 週 0614-0620	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第 6 課法律對兒少的保障與規範 二、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 (新北國三生割喉案總整理) 審理近半年「一審判決出爐」！乾哥認持刀殺人「乾妹堅持不認罪」 https://www.storm.mg/lifestyle/4961819 風傳媒)	1	1. 教用版電子教科書	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____
第 20 週 0621-0627	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為	複習第三單元第 5-6 課 一、行政法與依法行政 1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政	1	1. 教用版電子教科書	1. 統整與比對，加深觀念	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 課堂問答 4. 練習測驗	【法治教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類 三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 勞動基準法 4. 其他法律 五、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件			2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果		法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	13、 協同科目： _____ 14、 協同節數： _____
第 21 週 0628-0630	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為	【第三次評量週】 十二、行政法與依法行政 十三、行政管制與行政處分	1	1. 教用版電子教科書	1. 統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管理？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式			2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	15、 協同科目： _____ 16、 協同節數： _____

七、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。