

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **九** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**鄭淑惠** 老師

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會(地理)    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

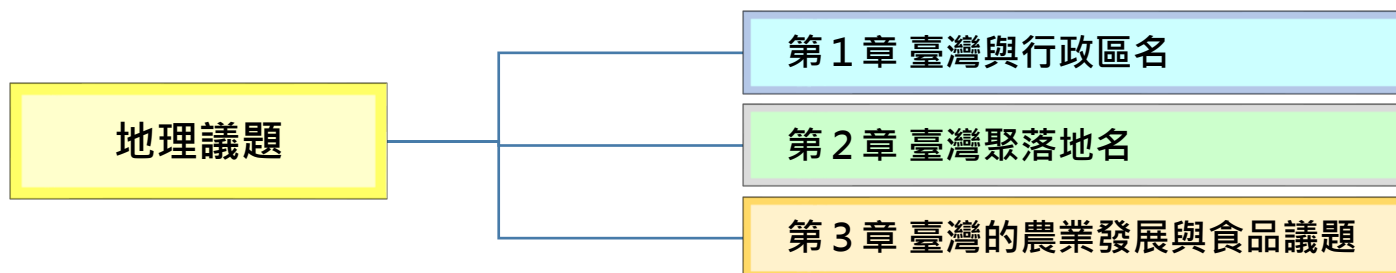
三、學習節數：每週**(1)**節，實施**(18)**週，共**(18)**節。**七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                      社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                      社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。                      社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                      社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                      社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



**★★★提醒老師：**

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

4. 九年級務必完成**第八項國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排**

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如：第一週 02/23~02/27			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 品德、生命 生涯規劃等	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 0211 ~0214 (1/21 ~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	第1章 臺灣與行政區名 【引起動機】 提問：同學們知道自己名字的命名由來與代表的意義嗎？那麼，我們生活的地方，如板橋、樹林，這些地名又是怎麼來的，背後是否也蘊含特定的意義呢？ 一、「臺灣」地名的由來與演變 1. 認識地名的重要性：說明地名不僅是位置標示，更反映地方的自然環境、歷史背景與文化意涵，屬於重要的文化景觀。 2. 臺灣在不同歷史時期的稱呼 (1) 早期文獻中曾出現「東番」、「琉求」等名稱 (2) 大航海時期，西方人稱臺灣為「福爾摩沙 (Formosa)」 (3) 日本統治時期，曾使用「高砂國」、「高山國」等稱呼	1	翰林版社會教材第6冊 自製教學簡報 網路資源： 「臺灣早期名稱有多隨意」影片 <a href="https://youtube.com/shorts/CB28AEsWaCA">https://youtube.com/shorts/CB28AEsWaCA</a> 「臺灣地名由來」影片 <a href="https://youtu.be/obkrfK_2avM">https://youtu.be/obkrfK_2avM</a>	記憶策略：課文摘要及畫重點、筆記 藉影音資源加深印象 生活經驗連結	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表	【多元文化教育】 多J1: 珍惜並維護我族文化。 多J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1/21-1/23 補行上課
第2週 0215 ~0221			春節週放假						春節週放假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第3週 0222 ~0228	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	第1章 臺灣與行政區名 <b>【引起動機】</b> 提問：同學們知道「臺灣」這個地名的由來嗎？是否了解「臺灣」一名所指的空間範圍曾有哪些改變？ 一、「臺灣」地名的由來與演變 3. 臺灣地名的由來 (1) 透過觀察台江內海古地圖，引導學生理解海岸線變遷對地名形成的影響 (2) 說明平埔族以 Tavoan 稱呼安平一帶，漢人依語音轉譯為大員、台員、大灣、臺灣等名稱 4. 臺灣範圍演變 (1) 鄭氏治臺時將 Tayovan 改稱為「安平」，並引導學生理解「臺灣」名稱逐漸擴大為全島稱呼的過程 (2) 說明清帝國正式以「臺灣」作為行政區名稱的歷史背景 (3) 透過觀察「清帝國時期臺灣行政區劃演變圖」，引導學生理解不同時期「臺灣」所指空間範圍的變化	1	翰林版社會教材第6冊  自製教學簡報  網路資源： 「台灣為什麼叫台灣？」影片 <a href="https://youtu.be/1MOH3Gip2FI">https://youtu.be/1MOH3Gip2FI</a>  「臺灣各地的地名都是怎麼來的？」影片 <a href="https://youtu.be/nddab2KfwPA">https://youtu.be/nddab2KfwPA</a>	記憶策略：課文摘要及畫重點、筆記  圖表判讀  藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表	<b>【多元文化教育】</b> 多J1: 珍惜並維護我族文化。 多J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	23 開始上課 27-28 和平紀念日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第4週 0301 ~0307	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>第1章 臺灣與行政區名</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>使用 Wordwall 複習台灣縣市地圖，引導學生喚起既有的空間概念</p> <p>二、行政區名的由來與演變</p> <p>1. 說明行政區的定義，了解行政區劃的功能與目的</p> <p>2. 臺灣縣市名稱的由來分類</p> <p>(1) 依據方位命名：臺北、臺中、臺南、臺東、屏東</p> <p>(2) 與自然環境相關</p> <p>(3) 取自原住民族名稱</p> <p>(4) 與歷史事件相關</p> <p>3. 行政區名演變</p> <p>(1) 部分行政區名由鄭氏政權、清代沿用至今</p> <p>(2) 部分行政區名因政權更迭而改變</p> <p>(3) 部分行政區名因語言文字而調整</p> <p><b>【實作練習】</b></p> <p>使用 Wordwall 複習台灣行政區名由來</p>	1	<p>翰林版社會教材第6冊</p> <p>自製教學簡報</p> <p>網路資源：</p> <p>Wordwall「認識台灣」 <a href="https://reurl.cc/W8Op99">https://reurl.cc/W8Op99</a></p> <p>「台灣各縣市旗幟」影片 <a href="https://youtu.be/x2SuD5TFtIQ">https://youtu.be/x2SuD5TFtIQ</a></p> <p>Wordwall「台灣行政區名由來」 <a href="https://reurl.cc/W88195">https://reurl.cc/W88195</a></p>	<p>記憶策略：課文摘要及畫重點、筆記</p> <p>概念理解與統整</p> <p>藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊</p> <p>即時複習強化記憶</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>實作練習</p> <p>課堂發表</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>3-4 九年級第3次複習考</p> <p>5 寒假作業抽查</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第5週 0308 ~0314	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>第2章 臺灣聚落地名</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>觀看「樹林舊地名蒐集-保存在地的記憶」影片，引起學生對地名的探究動機，了解地名所蘊含的地方特色與在地記憶</p> <p>一、聚落地名與環境</p> <p>1. 地形與地名</p> <p>(1)臺灣地形多元，地形特徵常成為聚落命名的素材</p> <p>(2)地名反映聚落形成時的環境背景與相對位置</p> <p>2. 動植物與地名</p> <p>(1)部分聚落命名由來與當地動植物種類有關</p> <p>(2)部分地名反映早期臺灣的生態景觀</p> <p>(3)想一想：是否所有帶有「鹿」字的地名都與鹿這種動物直接相關？例如沙鹿、初鹿</p> <p><b>【實作練習】</b></p> <p>使用 Wordwall 複習地形與地名</p>	1	<p>翰林版社會教材第6冊</p> <p>自製教學簡報</p> <p>網路資源： 「臺灣歷史文化地圖」網頁 <a href="http://thcts.ascc.net/placename_ch.htm">http://thcts.ascc.net/placename_ch.htm</a></p> <p>「樹林舊地名蒐集 保存在地的記憶」影片 <a href="https://youtu.be/0IIXBRV6NZ4">https://youtu.be/0IIXBRV6NZ4</a></p> <p>「台灣為什麼叫台灣？」影片 <a href="https://youtu.be/1MOH3Gip2FI">https://youtu.be/1MOH3Gip2FI</a></p> <p>Wordwall「聚落地名與環境-地形與地名」 <a href="https://reurl.c/c/1kk04D">https://reurl.c/c/1kk04D</a></p>	<p>記憶策略:課文摘要及畫重點、筆記</p> <p>圖表判讀</p> <p>藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊</p> <p>生活經驗連結</p> <p>即時複習強化記憶</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>實作練習</p> <p>課堂發表</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>9 第八節開始</p> <p>9-13 校內語文競賽</p> <p>10-12 國英數補行評量</p> <p>12 寒假作業補抽查</p> <p>14 英語演說及作文競賽(漳和)</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第6週 0315 ~0321	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p><b>第2章 臺灣聚落地名</b> <b>【引起動機】</b> 引導學生思考：不同地區的聚落地名，是否隱含族群背景或語言特色？地名是否能反映早期居民的來源與文化差異？</p> <p>二、聚落地名與族群文化</p> <p>1. 語言與地名</p> <p>(1)部分聚落地名源自原住民族語，並沿用至今</p> <p>(2)比較閩南人與客家人語言差異，如「厝」與「屋」的區別</p> <p>(3)透過地名用詞分布，引導學生推論族群活動的大致範圍，如桃竹苗地區</p> <p>2. 原鄉與地名</p> <p>(1)說明早期移民常以原鄉地名作為聚落名稱，理解地名與移民來源的關係。</p> <p>(2)認識福建、廣東移民所留下的地名差異。</p> <p>(3)引導學生理解地名在今日行政區或交通設施中的延續，連結地方發展歷程</p> <p><b>【實作練習】</b> 使用 Wordwall 複習聚落地名與族群文化</p>	1	<p>翰林版社會教材第6冊</p> <p>自製教學簡報</p> <p>網路資源：</p> <p>「臺灣地名典故和趣味」網頁 <a href="https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1102.html">https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1102.html</a></p> <p>「臺灣有趣地名」影片 <a href="https://youtu.be/D59hoiMkYYY">https://youtu.be/D59hoiMkYYY</a></p> <p>「臺灣老地名的前世今生」影片 <a href="https://youtu.be/6KtbopblzFY">https://youtu.be/6KtbopblzFY</a></p> <p>Wordwall「台灣地名緣由-族群與歷史相關」 <a href="https://reurl.c/c/dqg7jD">https://reurl.c/c/dqg7jD</a></p>	<p>記憶策略：課文摘要及畫重點、筆記</p> <p>圖表判讀</p> <p>藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊</p> <p>生活經驗連結</p> <p>即時複習強化記憶</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>實作練習</p> <p>課堂發表</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第7週 0322 ~0328	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。互關係。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>問題探究： 地名與產業分布</p> <p>1. 播放影片「池上站到了」，請學生注意片中出現的地名與特產，並思考地名如何與當地產業連結</p> <p>2. 操作「地名資訊服務網」 (1)觀察特定產業相關地名的分布情形，如糖業 (3)引導學生從地圖中歸納產業地名的空間集中現象，思考其與自然環境的關係 (3)透過製糖流程，分析工業區位條件如何影響產業設址</p> <p>3. 地名與產物行銷 (1)地方產物結合地名進行行銷的實例，如池上米、新竹米粉、阿里山茶 (2)引導學生以板橋或樹林為例，討論在地產品可以如何行銷 (3)引導學生在討論與分工過程中，避免性別刻板印象，尊重多元性別的平等參與</p> <p>【實作練習】 使用 Wordwall 複習地名與地方產業</p>	1	<p>翰林版社會教材第6冊</p> <p>自製教學簡報</p> <p>網路資源： 地名資訊服務網 <a href="https://gn.moi.gov.tw/GeoNames/geoNameSearch">https://gn.moi.gov.tw/GeoNames/geoNameSearch</a></p> <p>「池上站到了」影片 <a href="https://youtu.be/k59qQ65tNGI">https://youtu.be/k59qQ65tNGI</a></p> <p>Wordwall「地名與地方產業」 <a href="https://reurl.c/c/n117e6">https://reurl.c/c/n117e6</a></p>	<p>記憶策略：課文摘要及畫重點、筆記</p> <p>圖表判讀</p> <p>藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊</p> <p>生活經驗連結</p> <p>探究與思考</p> <p>即時複習強化記憶</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>實作練習</p> <p>課堂發表</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	23 溪崑文學獎、視覺藝術展 收件截止

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第8週 0329 ~0404	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	【第一次評量週】 複習第1、2章，完成習作練習本作業 1、臺灣的地名由來與演變 2、行政區名的由來與演變 3、聚落地名與環境 4、聚落地名與族群文化 5、地名與產業發展	1	翰林版社會教材第6冊 自製段考複習簡報	重點整理與概念統整 依單元進行重點回顧與複習	作業練習 紙筆測驗		31-1 第1次定期評量 3-6 兒童節、清明節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第9週 0405 ~0411	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。  地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	第3章 臺灣的農業發展與食品議題  【引起動機】 引導學生回想自己或家人購買農產品的經驗，思考農產品的來源與購買方式，作為探究臺灣農業變化的起點。  一、臺灣農業的發展轉變 1. 傳統農業 (1)傳統農業多順應自然環境生產 (2)作物種類多元，但生產規模較小，主要滿足生活所需 2. 現代化農業 (1)現代化農業以市場為導向 (2)交通建設、農業科技與國際貿易發展 (3)區域專業化與商業化 (4)農產品產銷方式改變，食物里程增加 3. 農業轉型的影響 引導學生討論：加入國際貿易後，農業面臨的挑戰與轉型方向  【實作練習】 使用 Wordwall 複習傳統農業與現代農業特徵	1	翰林版社會教材第6冊  自製教學簡報  網路資源：  「農傳媒」網頁 ( <a href="https://www.agriharvest.tw/">https://www.agriharvest.tw/</a> )  「直擊果菜市場」影片 <a href="https://youtu.be/G0pS5X-RYBY">https://youtu.be/G0pS5X-RYBY</a>  Wordwall「傳統農業與現代農業特徵」 <a href="https://reurl.c/c/Abba4Y">https://reurl.c/c/Abba4Y</a>	記憶策略:課文摘要及畫重點、筆記  圖表判讀  藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊  生活經驗連結  即時複習強化記憶	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第10週 0412 ~0418	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。  地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	第3章 臺灣的農業發展與食品議題 <b>【引起動機】</b> 引導學生思考：為何超市中能買到來自世界各地的農產品？這樣的飲食方式可能帶來哪些影響？ 二、食物運銷與糧食安全 1. 臺灣糧食自給率降低 (1)臺灣糧食進口比例提高，糧食自給率下降 (2)透過資料解讀，討論糧食來源與國際情勢對民生的影響 2. 食品加工方式改變 (1)食品加工與冷鏈運輸可延長保存期限、擴大運輸範圍 (2)消費者與產地的距離拉遠，食物里程增加 (3)引導學生思考加工與運輸對食品安全可能造成的風險。 3. 基因改造食品的出現 (1)說明基因改造作物出現的背景與目的 (2)引導學生認識基改作物的優點與可能引發的生態疑慮 <b>【實作練習】</b> 使用 Wordwall 複習臺灣的農業發展與食品議題	1	翰林版社會教材第6冊  自製教學簡報  網路資源：  「食物里程」網站 <a href="https://www.foodmiles.com/">https://www.foodmiles.com/</a>  「台灣面臨糧食危機？糧食自給率只有三成」影片 <a href="https://youtu.be/P_P7A2To3LA">https://youtu.be/P_P7A2To3LA</a>  「基因改造到底是什麼意思？吃基改食品會影響健康嗎？」影片 <a href="https://youtu.be/Vz8kICQzTXg">https://youtu.be/Vz8kICQzTXg</a>  Wordwall「臺灣的農業發展與食品議題」 <a href="https://reurl.c/c/ORRvE3">https://reurl.c/c/ORRvE3</a>	記憶策略：課文摘要及畫重點、筆記  圖表判讀  藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊  生活經驗連結  即時複習強化記憶	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表		13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第1次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第11週 0419 ~0425	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	第3章 臺灣的農業發展與食品議題 <b>【引起動機】</b> 提問：在食安新聞連環爆的情況下，消費者可以透過哪些方式降低食品安全風險？ 三、食品安全的因應策略 1. 食品安全風險形成的原因 (1)現代農業生產、加工與運銷過程中，皆有可能提高食品安全風險 (2)引導學生認識不同產業與工作角色在食品安全中的責任 2. 友善環境飲食的作法 (1)有機農產品 (2)產銷履歷驗證 (3)地產地消 3. 引導學生思考消費者選擇如何影響生產方式，進一步理解個人未來可能扮演的角色（如消費者、從業人員或決策者），以及透過飲食行動促進永續發展的可能性。 <b>【實作練習】</b> 使用 Wordwall 複習食品安全的應對策略	1	翰林版社會教材第6冊 自製教學簡報 網路資源： 「農糧署產銷履歷宣傳MV」影片 <a href="https://youtu.be/pmi7w-Xi_0">https://youtu.be/pmi7w-Xi_0</a> Wordwall「食品安全的應對策略」 <a href="https://reurl.c/c/5bb11M">https://reurl.c/c/5bb11M</a>	記憶策略:課文摘要及畫重點、筆記 圖表判讀 藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊 生活經驗連結 即時複習強化記憶	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表	<b>【戶外教育】</b> 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  <b>【環境教育】</b> 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  <b>【國際教育】</b> 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	23 第1次作業補抽查 21-22 九年級第4次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第12週 0426 ~0502	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	問題探究：人地互動中的食安問題與解決策略  一、探究活動 1. 基因改造食品的爭議 (1) 閱讀相關資料，整理基改食品的正反意見 (2) 引導學生依據資料內容進行比較與判斷，培養以證據支持觀點的思辨能力 2. 食安五環 (1) 透過實例說明食品安全事件的成因 (2) 引導學生理解食安五環在源頭、生產、查驗與監督中的角色 (3) 認識食品安全涉及多層次治理 3. 人地互動與食安問題 (1) 引導學生理解食安問題與環境條件、全球流動之間的關聯 (2) 思考不同身分角色（如消費者、從業人員或決策者）在食安議題中的責任，連結個人未來可能面對的選擇與社會影響。	1	翰林版社會教材第6冊  自製教學簡報  網路資源： 「食安五環扣幸福安心GO」影片 <a href="https://youtu.be/LdbM-o-tjrg">https://youtu.be/LdbM-o-tjrg</a>	記憶策略：課文摘要及畫重點、筆記  圖表判讀  藉影音資源引發學習動機及擷取關鍵資訊  生活經驗連結  同儕討論	口頭問答 課堂觀察 課堂發表	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第13週 0503 ~0509	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	【第二次評量週】 複習第3章，完成習作練習本作業 1、臺灣的農業發展 2、食物運銷與食品安全問題 3、食品安全的因應策略 4、問題探究：人地互動中的食安問題與解決策略	1	翰林版社會教材第6冊 自製段考複習簡報	重點整理與概念統整 依單元進行重點回顧與複習	作業練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	7-8 九年級第2次定期評量 8 溪崑文學獎暨視聽藝術展頒獎典禮
第14週 0510 ~0516	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	複習國中課程 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	1	翰林版社會教材	重點整理與概念統整	口頭問答 課堂觀察	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	14-15 七八年級第2次定期評量 15 第7節九年級停課查看考場 16-17 教育會考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 15 週 0517 ~0523	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	主題：生活地圖 一、生活空間與生活機能 1. 引導學生思考日常生活中常活動的空間範圍，說明地圖可作為記錄生活空間的工具 2. 學生用平板開啟地圖服務，定位自身住家與學校位置 3. 依個人經驗標示常前往的場所，如商店、休閒或通勤路線 4. 引導學生觀察標示後的空間分布，討論生活動線的形成原因 5. 教師統整地圖與生活經驗之間的關聯，說明地理學習與日常生活的連結 6. 教師歸納人口分布、距離與生活機能之間的地理概念。	1	自製教學簡報 平板電腦	生活經驗連結 數位工具輔助	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表	【資訊教育】 資J10 有系統地整理數位資源。	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦
第 16 週 0524 ~0530	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	主題：生活地圖 二、交通路線與空間選擇 1. 教師引導學生回顧日常通勤或外出時的交通選擇 2. 學生使用平板進行路線規劃，嘗試不同交通方式的比較 3. 分析各種路線在距離、時間與便利性上的差異 4. 引導學生理解人類行為如何受到空間條件影響 5. 教師統整交通路線選擇與生活空間配置的關係	1	自製教學簡報 平板電腦	生活經驗連結 數位工具輔助	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表	【資訊教育】 資J10 有系統地整理數位資源。	26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週 0531 ~0606	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	主題：生活地圖 三、生活地圖的思考與應用 1. 學生使用平板回顧前一節課所建立的生活地圖資料 2. 擇一生活現象（如便利性、距離或通勤）進行整理 3. 以簡要方式分享生活地圖所呈現的地理觀察 4. 引導學生反思地圖如何協助理解生活空間 5. 教師進行整體學習回饋	1	自製教學簡報 平板電腦	生活經驗連結 數位工具輔助	口頭問答 課堂觀察 實作練習 課堂發表	【資訊教育】 資J10 有系統地整理數位資源。	4 第 2 次 作業抽查 2-4 七八 年級學習 扶助篩選 測驗
第 18 週 0607 ~0613			畢業典禮週	1					5-12 畢典 週 11 第 2 次 作業補抽 查 12 第八節 結束

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

### 八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(務必填寫)

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會 (地理)	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15					生活地圖				
16					生活地圖				
17					生活地圖				
18	畢業典禮週								