

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者： 陳怡禎 老師

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--|--|
| <p>修正後再審。 建議事項：1. 不需要填入過多的議題融入，也不用每週都有，融入議題應於該週列出符合實質內涵的相關學習活動描述；2. 課程內容敘述過於簡化無法看出如何操作，建議可將學習資源、學習策略內容寫入課程活動。</p> | <p>1. 刪減過多的議題融入 2. 充實課程內容，將教學資源融入課程活動</p> |

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。 **七八年級 21 週、九年級 18 週**

4、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|----------|
| <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| 一下 |
|--------------|
| L1 多元文化 |
| L2 社會規範 |
| L3 團體與志願結社 |
| L4 公共意見 |
| L5 公平正義 |
| L6 社會安全與國家責任 |

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

6、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|----|--|--|--|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27 | | | 例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定) | | | | 例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 | 例如： 性別平等、 人權、環境 品德、生命 生涯規劃等 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數： |
| 第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化。 一、什麼是文化？ 1. 說明文化的意義及特性 2. 以我國電競產業的發展及時下年輕人流行的cosplay 為例說明多元文化如何形成 3. 請同學發表最常從事的休閒活動。例如：最常使用的社群媒體？有哪些活動是受到外來文化的影響？ | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集我國電競產業發展與特色的新聞報導或影片 3. 蒐集 Cosplay 發展與特色的新聞報導或影片 | 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 1/21-1/23 補行上課 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|--|----|--|--|-------------------------------|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | | | |
| 第 2 週 0215-0221 | | | | | | | | | 春節週放假 |
| 第 3 週 0222-0228 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 二、文化不平等如何形成？ 1. 解釋文化位階如何產生不平等現象 2. 以韓國影視音樂銷各國為例，說明強勢文化與弱勢文化的演變 3. 說明文化不平等的負面影響 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集台灣母語教學相關的歷史資料 3. 蒐集韓國影視音樂產業輸出各國的文化傾銷現 | 思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 23 開始上課 27-28 和平紀念日 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--|--------------------------------|---|----|--------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | 象的新聞報導資料 | (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。 | | | |
| 第 4 週 0301-0307 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現 | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 第三篇公民與社會生活第一章多元文化三、如何營造多元文化的社會？ 1. 請同學就生活經驗，發表觀察到鄰近國家與我們生活上有哪些差異 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集歐美及鄰近亞洲國家在生命禮俗及歲時祭 | 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行 | 1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 隨堂測驗 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|--|----|---------|--|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>2. 說明如何肯定與認同自我文化</p> <p>3. 說明如何建立相互尊重的態度</p> <p>4. 解釋以法律保障多元文化的重要</p> | | 儀與臺灣的差異 | 初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|--|--|----|--|---|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | 生順利學習。 | | | |
| 第5週 0308-0314 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> | <p>第三篇公民與社會生活第二章社會規範</p> <p>一、為什麼社會存在規範？</p> <p>1. 說明社會規範的意義</p> <p>2. 社會規範對個人與社會的影響為何？</p> <p>3. 介紹社會規範的種類： (1)風俗習慣：介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰：介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (3)倫理道德：介紹傳統五倫的意義，公德心、科技倫理、環境倫理等概念。 (4)法律：與其他社會規範的差異。</p> | 1 | <p>1. 翰林版教科書</p> <p>2. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉</p> <p>3. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國不能摸小孩的頭</p> | <p>閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略：分別為 K (What I know)、W (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question) 四階段。 幫助學</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 討論參與</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | <p>9 第八節開始</p> <p>9-13 校內語文競賽</p> <p>10-12 國英數補行評量</p> <p>12 寒假作業補抽查</p> <p>14 英語演說及作文競賽(漳和)</p> |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|---|----|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。 | | | |
| 第 6 週 0315-0321 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 解釋何謂非正式規範 2. 解釋何謂正式規範：法律在人類社會中如何產生及發展？有何特色？ 3. 閱讀【臺灣同婚合法化，亞洲各國進程比一比】，介紹正式規範的作用 https://crossing.cw.com.tw/feature/SameSexMarriage | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集有關子女姓氏及繼承權在民法中的相關規定 3. 蒐集我國同婚發展過程的新聞報導 | 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 17-19 社自藝能科補行評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--|--|---|----|--|---|-------------------------------|--|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。 | | | |
| 第 7 週 0322-0328 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與 | 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 解釋不同規範如何相互影響 2. 說明規範如何隨時間及空間改變：以下修民法成年年齡為例，說明規 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集臺灣歷史發展中各項社會規範的轉變。例如：婚喪 | 閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略：分別為 K (What I | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強 | 23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|--|---|----|---------------------|---|------|----------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>範會隨著時間或空間而轉變。</p> <p>【民法下修成年年齡宣導專區】</p> <p>https://www.moi.gov.tw/cp.aspx?n=14385</p> | | <p>禮俗及成年年齡下修的規定</p> | <p>know) 、W (What I want to know) 、L (What I learned) 、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。</p> | | <p>制力之重要性。</p> | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--|--|--|----|---|--|------------------------------|---|-------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第 8 週 0329-0404 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範（第一次段考） 1. 說明規範會隨著時空改變 2. 【討論】：閱讀課後閱讀資料及觀看補充影片。 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHxZGkeRCRen6dwyqbtzQUvo 3. 請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集臺灣過去與現在在社會規範演變的相關資料。 3. Taiwan Bar 動畫臺灣史 | 閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略：分別為 K (What I know)、W (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更 | 1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 自評互評 | 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|-------------------------------------|---|----|--|--|---|---|-------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 進一步練習統整與呈現想法的能力。 | | | |
| 第 9 週 0405-0411 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 一、為什麼要參與團體？ 1. 說明團體的意義並舉生活化的例子。請同學分享參加校內外社團的經驗。 2. 團體可以滿足情感及工作需求。 3. 請同學訪問家中成員參加何種志願團體，於下次上課時在課堂分享 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集校友會等團體參與社會活動的相關新聞 3. 訪問家庭成員 | 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 4. 學習單 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|--|---|----|---------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | | | |
| 第 10 週 0412-0418 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 同學分享並介紹家人參加的志願團體 2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 3. 說明結社自由的重要性：與人權保障的關係及其限制 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集創世基金會等團體的相關報導 | 思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|--|---|----|--|--|------------------------------|---|------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | (Interpretive)、做出決定(Decisional)等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。 | | | |
| 第 11 週 0419-0425 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 解釋集結群體團結力量的重要性 2. 說明志願團體是公共參與的重要管道 4. 以環保團體如：綠色和平基金會，影響政府制定環保相關法規為例， | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集綠色和平基金會等環保團體的新聞報導或故事資料 | 思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受 | 1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 隨堂測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 | 23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|--|--|----|----------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 說明志願團體如何監督及影響政府施政 | | | 反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。 | | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | |
| 第 12 週 0426-0502 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 一、何謂公共意見？ 1. 解釋公共意見的意義 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集太陽花學運及青島運動的新聞報 | 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解 | 30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|---|--|----|----------------|--|------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。</p> <p>4. 介紹民主社會中表達公共意見的方式：選舉、人民團體、集會遊行、媒體發表等</p> | | <p>導及相關資料。</p> | <p>題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學</p> | | <p>如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|---|--|----|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | 生順利學習。 | | | |
| 第 13 週 0503-0509 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 二、媒體如何影響公共意見？ 1. 解釋何謂閱聽人 2. 介紹媒體的功能 3. 說明社群媒體如何匯集公共意見、影響社會、監督政府 4. 說明閱聽人如何運用媒體表達對公共議題的看法 5. 說明政府如何建立網路參與機制，匯集民意 【公共政策網路參與平台】 https://join.gov.tw/ | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集社群平台上假新聞的相關資訊 3. 蒐集認知作戰的相關資料 4. 「公共政策網路參與平台」網站 | 啟發式教學法：用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|---|--|----|---|--|------------------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | | | |
| 第 14 週 0510-0516 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 三、如何培養媒體識讀能力？ 1. 說明媒體報導未必反映現實，造成閱聽人誤判的原因 2. 說明媒體須遵守的規範及如何發揮專業倫理進行自律 介紹「台灣網路新聞自律聯盟」網站 https://tason.tw/ 3. 說明閱聽人如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 藉由同學使用社群網站的狀況，例如：抖音，說明傳播媒體對我們的影響 3. 蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 4. 「台灣網路新聞自 | 思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 | 1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 隨堂測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|-----------------------------------|---|----|--|--|-------------------------------|------------------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | 律聯盟」網站 5. 「台灣事實查核中心」網站 | (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。 | | | |
| 第 15 週 0517-0523 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 一、社會地位如何影響我們？ 1. 說明社會地位產生方式： (1)與生俱來 (2)後天努力 2. 解釋社會地位如何影響個人取得資源的能力與機會，因而造成某些群體面臨不公平的處境。 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集台灣近年貧富差距的統計數據資料 3. 貧富差距指數「基尼係數」 | 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 18-22 七年級 詩詞吟唱走位 19 九年級補行 評量 21 數學金頭腦 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|--|---|----|--|--|-------------------------------|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | | | |
| 第 16 週 0524-0530 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 舉例說明個人或群體不公平的處境 (1) 貧富差距議題： 貧富差距擴大，會阻礙低所得家庭社會流動的機會。 (2) 性別議題：女性在職場 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 近 10 年台灣同酬日相關資料 3. 蒐集城鄉差距在醫療及教育資源不均衡的相關資料 | 閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略：分別為 K (What I know)、W | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 | 26-28 七年級 詩詞吟唱總彩 排 29 詩詞吟 唱比賽 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|------------------------------|---|----|--------------------------|---|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 上仍存在同工不同酬現象。 (3)族群議題：外籍移工對臺灣的經濟貢獻，及面臨的歧視。 (4)城鄉差距議題：偏鄉地區人口外移與人口老化情況。 2. 引導學生以同理心思考，從不同面向探討事件的公平性 | | 4. 蒐集外籍移工困境的相關報導 | (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。 | | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第 17 週 0531-0606 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例 | 第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 三、如何追求社會的公平正義？ 1. 解釋每個人都應該享有 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 外國人勞動權益網 | 思考策略： ORID 焦點討論法：將 | 1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 隨堂測驗 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強 | 4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|-----------------------|---|----|----------------------------|---|------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>子？考量的原理或原則有哪些？</p> | <p>基本自由。</p> <p>2. 說明如何公平取得社會地位或資源的機會</p> <p>3. 說明如何對弱勢族群提供更多的照顧與利益，補充介紹【優化偏鄉醫療精進計畫】</p> <p>https://www.ey.gov.tw/Page/448DE008087A1971/9e22e874-6232-40f4-ab29-8e2e89c9458b</p> | | <p>3. 「優化偏鄉醫療精進計畫」相關資料</p> | <p>提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。</p> | | <p>制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|---|--|----|---|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第 18 週 0607-0613 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 一、社會安全制度與基本生活保障關係為何？ 1. 說明社會安全制度的發展，從宗教的慈善觀念，到面對工業革命產生的社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 2. 說明以社會安全制度確保社會安全，保障個人的基本生活，維護人性尊嚴。 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集基督教慈善精神發揮的相關資料 3. 蒐集 2025 花蓮光復洪災救助專案相關資料 | 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 5-12 畢典週 11 第 2 次作業補抽查 12 第八節結束 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|--------------------------------|--|----|----------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | | | |
| 第 19 週 0614-0620 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 二、社會福利如何維護人性尊嚴？ 1. 說明如何推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 解釋提供社會救助滿足基本生活需求的重要 3. 說明如何藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 說明如何透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 介紹如何透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 解釋實施國民就業保障勞工勞動權益的重要性 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 「新北市政府社會局福利專區」網站 | 啟發式教學法：用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 18 地理知識競賽 19 端午節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|--------------------------------|---|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 7. 介紹如何規畫社會住宅保障國民的居住權益 8. 補充介紹新北市社會福利相關政策 https://www.sw.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=5afc03e40d8c7154 | | | | | 【法治教育】 法 J1 探討平等。 | |
| 第 20 週 0621-0627 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 三、如何共構福利社會？ 1. 如何透過民間力量彌補不足 2. 說明個人應如何善盡責任 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 蒐集台灣社福團體的相關資料 | 思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論參與 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 22 七年級小隊旗設計與製作競賽止 26 藝能科期末評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|------|---------------------------|----|------|--|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>3. 強調正確使用社會福利資源的重要</p> | | | <p>(Objective) 、感受反應 (Reflective) 、詮釋意義 (Interpretive))、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行討論。</p> | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|--------------------------------|---|----|-----------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第 21 週 0628-0630 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 【討論】透過課後閱讀時事新聞，連結一上政府協助發揮家庭功能相關內容，增加學生對我國社會福利制度的認識。 1. 總複習： 第五章公平正義 第六章社會安全與國家責任 | 1 | 1. 翰林版教科書 2. 新聞時事 3. 線上測驗系統 | 閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略：分別為 K (What I know)、W (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更 | 1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 隨堂測驗 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 29-30 第 3 次 定期評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|------|--------------|----|------|----------------------------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 | | | | | 進一步 練習統 整與呈 現想法 的能力。 | | | |

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。