

# 新北市溪墘國民中學 114 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：\_蔡佩琦\_

## 一、課程類別：

1.國語文 2.英語文 3.健康與體育 4.數學 5.社會 6.藝術 7.自然科學 8.科技 9.綜合活動

10.閩南語文 11.客家語文 12.原住民族語文：\_\_\_\_族 13.新住民語文：\_\_\_\_語 14.臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後准予備查:計畫整體字體和大小不一	

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

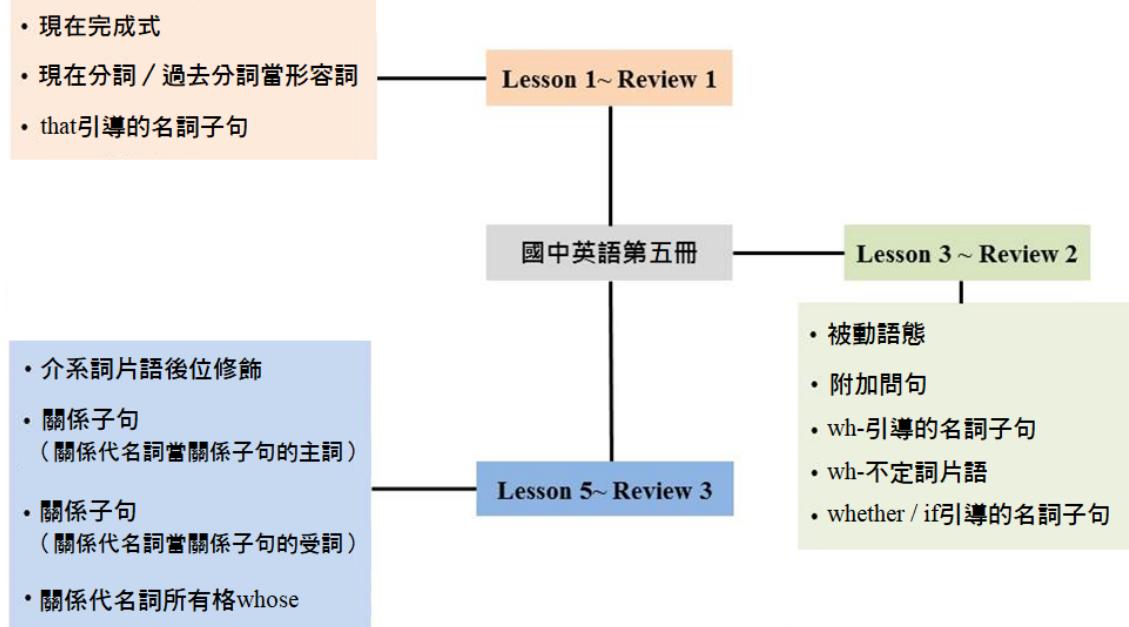
三、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

<p><b>以主要指標為主，勿過多</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>□A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>□C1 道德實踐與公民意識</li> <li>□C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>請依左列勾選之各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
---	--

## 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



### 提醒老師:

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

## 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： <b>第一週</b> 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如：單元一活動一：各校自行撰寫。（活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								原住民族教育	
第一週 8/31-9/6	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-6 簡易故事的背誦。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 二至三項訊息的比較。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Reading Skills 、 Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 1 【閱讀策略】 Transitional Words: Contrasting (表對比) :利用對比的轉折字詞，來分開兩段持相對	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化 化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	較、歸類、排序的方法。	5. 完成課本習題練習。 [Reading (Part 2)] 1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 延伸活動。			意見的陳述。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	以比較、歸類、排序。								
第二週 9/7-9/13	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情緒發展等。	Ae-IV-6 簡易故事的背誦。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 1 【閱讀策略】 Transitional Words: Contrasting 轉折語 (表對比) :利用對比的轉折字詞，來分開兩段持相對	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動化	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽？

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	較、歸類、排序的方法。	4. 進行課本 p.10 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。			意見的陳述。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	以比較、歸類、排序。								
第三週 9/14-9/20	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事項和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Lesson 1] [Dialogue]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 1 【閱讀策略】 Transitional Words: Contrast ing 轉折語（表對比）：利用對比的轉折字詞，來分開兩段持	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】	16-18八九年級國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-8 引導式討論。	[Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和外節慶習俗。			相對意見的陳述。 Lesson 2 【閱讀策略】 Transitional Words: Identifying the Correct Order 轉折語(列點說明): 陳述事件、步驟或概念		J8 工作/教育環境的類型與現況。 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	C-IV-1 國內外節慶習俗。	C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。					
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習。 [Read Up]						
			1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主		2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生翻至 p.41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills 、 Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。			時，常用來列點說明的語詞。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	要 節 慶 習 俗。 8-IV-5 能 具有基本的 世界觀。 9-IV-1 能 綜合相關資訊 作合理的 猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。		2. 進 行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練 習。 4. 完成課本習題練習。						
第四週 9/21-9/27	1-IV-9 能 辨識句子語 調所表達的情 緒 和 態 度。  Ae-IV-2 常 見的圖表。 Ae-IV-7 敘 述者的觀點、	Ae-IV-2 常 見的圖表。 Ae-IV-7 敘 述者的觀點、	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading(Part 2)]	3	1. CD 播 放機 (自 備) 2. 教 學 CD	Lesson 2 【閱讀策 略】 Transitio nal	1. 口語練 習 2. 作業書 寫	【生涯規劃 教育】 生涯J8工作/教 育環境的類 型與現況。	21 新北市語文競 賽動態組(海山高 中) 22 第八節開始 23-25 八九年級 社自藝能科補行

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	態度、及寫作目的。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 進行 Reading 閱讀理解練習。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Words: Identifyin g the Correct Order 轉折語(列點說明): 陳述事件、步驟或概念時，常用來列點說明的語詞。	3. 討論發表 4. 聽力練習	J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 5. 小組互動	評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。	3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Word Bank]						
	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 聽力練習。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1]						
	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。								
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。						
第五週 9/28-10/4	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Grammar 2]	3	1. CD 播放機（自備） 【閱讀策略】 Transition	Lesson 2 【閱讀策略】 Transition	1. 口語練習 2. 作業書寫	【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	情 緒 和 態 度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Dialogue (Part 1)]		2. 教 學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	nal Words: Identifyin g the Correct Order 轉折語(列 點說明): 陳述事件、步驟或概念時，常用來列點說明的語詞。	3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互動	J8 工作/教 育環境的類 型與現況。 J9 社會變 遷與工作/教 育環境的關 係。	
	以簡易的英 語參與引導 式討論。 2-IV-13 能 依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。	D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。	1. 引導學生掃描 pp.31-32 的 插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練 習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練 習。 4. 教師發下學習單，請各小 組討論。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Dialogue (Part 2)] 1. 根據課本 p.33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 3. 完成課本習題練習。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/5- 10/11	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ae-IV-2 常見的圖表。Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 2 【閱讀策略】 Transitional Words: Identifying the Correct Order 轉折語(列點說明): 陳述事件、步驟或概念時，常用來列點說	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 生涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 生涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5. 請學生完成課本習題練習。 [Read Up]  1. 請學生掃描 p.35 的插圖與單字後並請學生預測文章內容。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至 p.43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 1]  1. 帶念 p.37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。			明的語詞。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>訊作合理的猜測。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發</p>		<p>2. 引導學生完成 p.37 Read and Fill In.</p> <p>3. 帶念 p.38 Read Aloud 表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p> <p>4. 引導學生完成 p.38 Activity.</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
第七週 10/12- 10/18	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 1. 引導學生完成 p. 39 Oral Practice.	Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】 [Review 1]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	Lesson 3 【閱讀策略】 Identifying the Author's Attitude 辨識作者的態度：	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	15-16 第1次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	態度、及寫作目的。B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。	2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。 [Lesson 3] [Reading Skills 、 Reading(Part 1)]	5. 學習單	作者的態度就是作者利用文字和細節來表達他/她對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving ) 、不贊同 (disapproving )		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	能說出課堂中所學的字詞。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問題。	1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-8 引導式討論。	2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。					
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物	能依人、事、時、地、物	C-IV-3 文化習俗的了解及習俗的了解及	4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 完成課本習題練習。 [Reading(Part 2)]					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。			及中立 (neutral)。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
第八週 10/19- 10/25	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人需求、意願	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Listen and Circle 練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 3 【閱讀策略】 Identifying the Author's Attitude Author's Attitude 辨識作者的態度： 作者的態	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	和感受的表達。	2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2]			度就是作者利用文字和細節來表達他/她對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving) 、不贊同 (disapproving) 及中立		遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	合資訊作合理猜測。	1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。						
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					( neutral ) 。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/26- 11/1	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Dialogue]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 3 【閱讀策略】 Identifyin g the Author's Attitude 辨識作者的態度：作者的態度就是作者利用文字和細節來表達他/她對於一個主題的感受。通	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與	30 第1次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態		2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生掃描 p.61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。			常分為接受 / 贊同 (accepting / approving) 、不贊同 (disapproving) 及中立 (neutral)。		溝通，具備與他人平等互動的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。						
第十週 11/2-11/8	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、猜測字文法句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	Lesson 4 【閱讀策略】Using Context Clues 使 用上下文線索：對於不認識	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發化 4. 聽力練習	【多元文化教育】 J6 分析不同群體的文化影響 社會與生活方式。 5. 小組互動	【多元文化教育】 聯合盃全國作文大賽 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice. [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。	5. 學習單	的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	片、廣播、 網路等。 6-IV-6 主動從網路或 其他課外材 料，搜尋相 關英語文資 源，並與教 師及同學分 享。 7-IV-1 能使 用英文字典，配合上 下文找出適 當的字義。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 11/9- 11/15	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的詞。閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情境發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本wh-名詞子句的概念。 Ad-IV-1 國文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同章。不	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context Clues 使 用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。	1. 口語練習 2. 作業書多 J6 分析不 寫 3. 討論發化如何影響 表 4. 聽力練習	【多元文化教育】 多群體的文化與生活影響 社會與生活方式。 5. 小組互動	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	題的簡易文 章。 6-IV-4 樂 於接觸課外 的英語文多 元素材，如 歌曲、英語 學習雜誌、 漫畫、短 片、廣播、 網路等。 6-IV-6 主 動從網路或 其他課外材 料，搜尋相 關英語文資 源，並與教	D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。	1. 複習 whether/if 引導的名 詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.75-76 的 插圖與單字後，用提問的方 式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練 習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練 習。 4. 完成心智圖繪製。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	師及同學分 享。 7-IV-1 能 使用英文字 典，配合上 下文找出適 當的字義。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。								
第十二週 11/16- 11/22	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 2-IV-1 能 說出課堂中 的詞）。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 [Lesson 4] [Dialogue] 1. 請學生上台分享找到的表情符號。	3	1. CD 播 放機 (自 備) 2. 教 學 CD 3. 電子教 科書	Lesson 4 【閱讀策 略】 Using Context Clues 使 用上下文	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 化	【多元文化 教育】 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。	17-21 英語文競 賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習。 4. 請學生進行 role play。 [Listening]		4. 教學影片 5. 學習單	線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。	4. 聽力練習 5. 小組互動		
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的概念或細節關鍵字。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In.						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In.						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第十三週 11/23- 11/29	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Review 2]		3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	Lesson 5 【閱讀策略】 Predicting 預測：	1. 口語練習 2. 作業書寫	【生涯規劃教育】 生涯J4 了解自己的人格特	25-12 學習扶助成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	能物的描述及問答。B-IV-8 引導式討論。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner, 再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	質與價值觀。 生涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後		5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十四週 11/30- 12/6	2-IV-6 能依人、事、時、地、物的描述及問作簡易的描述或回答。 B-IV-8 引導式討論。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 【第二次評量週】 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 5 【閱讀策略】 Predicting 預測： 閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動學習	【生涯規劃教育】 生涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	2-3 第2次定期評量 6 第2次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材		3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 暖身活動。			線索來預測後續文意或是情節發展。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動。						
第十五週 12/7- 12/13	2-IV-6 能依人、事、時、地、物	B-IV-5 人、事、時、地、物	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1. CD 播放機（自備）	Lesson 5 【閱讀策略】	1. 口語練習	【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	物的描述及問答。B-IV-8 引導式討論。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Grammar 1]  [Grammar 2]  [Listening]		2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Predicting 預測：閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。	2. 作業書 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	生涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十六週 12/14- 12/20	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、寫最基本的情境及主旨。的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Lesson 5] [Read Up]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 5 【閱讀策略】 Predicting 預測： 閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 生涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge, 做閱讀適性學習。 [Lesson 6] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加		5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	以比較、歸類、排序。								
第十七週 12/21- 12/27	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、寫最基本的情境及主旨)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Word Bank 1&2] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 6 【閱讀策略】 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 組織圖的運用 (文章架構分析)：論述文體常被用來說	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C]  1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。			明某一論點。作者先在引言介紹此特定論點，並在文章中提供例子來說明原因或支持此論點，並在最後總結。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/3	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的情境及主旨。的 1,200 字詞)。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Dialogue]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 6 【閱讀策略】Using a Graphic Organize r: Text Structure Analysis	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 【閱讀策略】 【閱讀策略】 【閱讀策略】 【閱讀策略】	2 第八節結束
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。						
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、物的描述及問答。	3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。						
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	B-IV-8 引導式討論。	5. 教師發下學習單，請各小組討論。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情境發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 7. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。			先在引言介紹此特定論點，並在文章中提供例子來說明原因或支持此論點，並在最後總結。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 129 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>						
第十九週 1/4-1/10	1-IV-3 能聽懂基本或中階段所學的文法句型。	Ad-IV-1 國	Review 3	3	1. CD 播放機（自備）	Lesson 6 【閱讀策略】	1. 口語練習		9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 123 Write。 3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 124 Circle。 5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。		2. 教 學 CD 3. 電子教 科書	Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 組織圖的運用（文章架構分析）：論述文體常被用來說明某一論點。作者先在引言介紹此特定論點，	2. 作業書寫 3. 聽力練習		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					並在文章中提供例子來說明原因或支持此論點，並在最後總結。			
第二十週 1/11-1/17	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	B5 總複習【第三次評量週】 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	Book 5 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 小組互動		16 九年級藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第二十一週 1/19-1/23	2-IV-6 能依人、事、時、地、物的描述及問題作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	B5 總複習 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	1	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	Book 5【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 小組互動		19-20 第3次定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。							

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

#### 八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15		主題：回顧國中生活，表達感謝與成長							

		<ul style="list-style-type: none"><li>• 製作「國中三年回顧手冊」或「我的成長日記」</li><li>• 寫一封英文或中文的感謝信（給老師、家人或同學）</li><li>• 拍攝「我的青春Vlog」</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		」或 錄製 英語 自我 介紹 影片						
16		<p>主題：開拓眼界，認識世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識SDGs（永續發展目標）與各國文化</li> <li>• 製作英文海報介紹一個國家或文</li> </ul>						

		<p>化節日練習簡單國際交流英文對話，模擬姊妹校互動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>						
18		<p>主題：思考未來，規劃人生方向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作「Dream Board夢想看板」</li> <li>• 分享「我的未</li> </ul>						

		來職業夢想」英文短講 • 班級成果發表會或歡送活動（播放Vlog、展示作品）							
19	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週