

# 新北市溪崙國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：\_蔡佩琦\_

## 一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：\_\_\_\_族 13.□新住民語文：\_\_\_\_語 14.□臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

**以主要指標為主，勿過多**

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

請依左列勾選之各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

**五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

**第三冊**

課次	架構
L1-L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天氣問答</li> <li>• 授與動詞</li> <li>• 疑問詞 why</li> <li>• 連接詞 because、so</li> </ul>
L3-L4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從屬連接詞：when、before、after</li> <li>• 過去進行式</li> <li>• 過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>• 不定詞</li> <li>• 動名詞</li> </ul>
L5-L6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來式</li> <li>• cost、spend 和 pay 表「花費金錢」</li> <li>• take、spend 表「花費時間」</li> <li>• 問路句型與指示方向用語</li> <li>• by + 交通工具</li> <li>• take / ride / drive + 交通工具</li> </ul>

### 提醒老師：

- 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								原住民族教育	
第一週 8/31-9/6	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本詞) 日常生活用語。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音見的圖表。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞， 例：sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution 問題與解決方案： 文章中會	1. 口語練習 2. 作業書環 3. 討論發 4. 聽力練 習 5. 小組互動	【環境教育】 J9 了解氣候變遷減緩 與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。	8.	補充資料	點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 【聽力策略】看選項的圖			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						片，預測可能會聽到的「字詞」。			
第二週 9/7-9/13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本)。 能的 1,200 字並帶學生利用不同的詞性 (如形容詞、名詞、動詞)。 常見的圖表。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Grammar] 1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性 (如形容詞、名詞、動詞) 2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞， 例： sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【環境教育】 環J9 了解氣候變減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： 丁、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	研讀，並針對課本的提問進行小組討論。 4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄 2024 年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	7	7. 互動遊戲 8. 補充資料	問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。			【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/20	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本)。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Pronunciation]	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution 問題與解決方案： 文章中會點出一個問題，說	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： 己、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		B-IV-6 圖片 描述。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。 D-IV-3 訊息 因果關係的釐 清。	1. 說明此單元要練習的聽力 策略為「字詞預測」，也就 是從圖片預測可能會聽到的 字詞。 2. 教師請學生看選項的三張 圖片，預測可能聽到的「字 詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並 精熟此策略。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生 進行引導活動，帶出本課主 題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音 檔，請學生跟讀並確認發 音。			明該問題 的形成原 因或影 響，接著 會針對該 問題，提 出可行的 解決方 案，並提 供相關數 據或資 料。 【聽力策 略】看選 項的圖片， 預測可能 會聽			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			到的「字詞」。			
第四週 9/21-9/27	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本語)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】Compare and	1. 口語練習 2. 討論發多 J5 了解及表 3. 聽力練化的習俗與禁忌。 4. 小組互動	【多元文化教育】 2. 討論發多 J5 了解及表 3. 聽力練化的習俗與禁忌。 4. 小組互動	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及授與動詞的用法。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 E-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes 、 letter 、 cellphone)，並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。		7. 互動遊戲 8. 補充資料	Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。			到的「字詞」。			
第五週 9/28-10/4	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用	Ac-IV-3 常見生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：表	1. 口語練習 2. 作業書多 J5 了解及寫 3. 討論發化的習俗與禁忌。	【多元文化教育】 【J5 了解及尊重不同文化】 王、協同科目：	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。	2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	have a fever 【閱讀策略】 Compare and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點	4. 聽力練習 5. 小組互動		癸、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		<p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p>			和相異點。 【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/5- 10/11	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 (能聽、讀、說、寫最基本詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人需求、意願和感受。	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 [Review 1] [Read and Say] 、 [Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】Compare and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的	1. 口語練習 2. 作業書 3. 討論發表化的習俗與禁忌。	【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同文化 化的習俗與禁忌。	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	和感受的表達。	6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。			人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。			
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			
	3-IV-6 能看懂基本的句型。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
	3-IV-12 能熟悉重要的								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	閱讀技巧， 如 擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 8-IV-4 能 了解、尊重 不同之文化 習俗。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。								
第七週 10/12- 10/18	1-IV-3 能 聽懂基本或 階段所學字詞 (能聽、讀、	Ac-IV-4 國中 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	1. CD 播 放機 (自 備)	Lesson 3 【單字策 略】可當	1. 口語練 習	【品 德 教 育】	□實施跨領域 或跨科目協同	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重要句型的 句子。 2-IV-1 能 說出課堂中 所 學 的 字 詞。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。	說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 文法句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、事 件和結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、	【第一次評量週】 [Review 1] [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 中階段所學的部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生 聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提 問。 [Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容， 再說明為何外國人很少撐 傘。 [Lesson 3] [Word Bank]		2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單 地圖：藉 由找出故 事的結構 要素，可 幫助讀者 了解故 事情 節 發 展，也可 提升閱讀 組 織 能 力。	動詞和名 詞的字， 例： call 【閱讀策 略】 Story Map 故事 地圖：藉 由找出故 事的結構 要素，可 幫助讀者 了解故 事情 節 發 展，也可 提升閱讀 組 織 能 力。	2. 作業書 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。		教學(需另申請 授課鐘點費) 13、 協同科 目： _____ 14、 協同節 數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-6 能看懂基本的句型。	物的描述及問答。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1		【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			
	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	能了解故事的尊重。	2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1		3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading]			
	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	1					
	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加		2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	以比較、歸類、排序。								
第八週 10/19- 10/25	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的文字或回答。的 1,200 字)	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	Lesson 3 【單字策略】可當動詞和名詞的字, 例: call 【閱讀策略】Story Map 故事地圖: 藉由找出故事的結構要素, 可幫助讀者了解故事	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目: _____ 16、協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。	8.	補充資料	情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情境發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					到的問題。			
第九週 10/26- 11/1	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的話)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3] 1. 說明過去進行式的 1,200 字詞)。 過去某個特定時間正在進行的持續動作。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	Lesson 3 【單字策略】可當動詞和名詞的字, 例: call 【閱讀策略】Story Map 故事	1. 口語練習 2. 作業書品 J1 溝通合寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【品德教育】 1. 口語練習 2. 作業書品 J1 溝通合寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目: _____ 18、協同節數:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	g?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。	3	5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職	5. 小組互動 6. 紙筆測驗		_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略			業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/2-11/8	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的需求、意願和感受)。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	Lesson 4 【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點 分析 (贊成與反對)：	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發作 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃書】J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____
	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的詞)。	1. 以 Word Bank 頁面與學生的 1,200 字進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。						
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	文法句型。個人的需求、意願和感受的表達。	3. 進行單字策略教學活動。 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。						
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。	2. 播放對話音檔，並解說課文。						
	3-IV-12 能熟悉重要的	B-IV-8 引導式討論。	3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	閱讀技巧， 如 摷 取 大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。  6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。		4. 請學生兩人一組，以口語 進行角色扮演練習。  5. 完成 Think and Check 題 目，進行對話理解測驗。			針對某事 分析其優 缺點，或 說明贊成 和反對的 理由，幫 助讀者了 解文章內 容。  【聽力策 略】先觀 察「選 項」，聯 想訊息與 「活 動」、 「職業」			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						有關，預測可能聽到的問題。			
第十一週 11/9- 11/15	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的需求、意願和感受)。 Ad-IV-1 國中階段所學的詞)。 文法句型。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Grammar 1] 1. 說明不定詞和動名詞當受的 1,200 字詞的用法。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 B-IV-4 個人需求、意願 [More to Know]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	Lesson 4 【單字策略】 v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 【閱讀策略】 Pros	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表作/教育環境的資料。	【生涯規劃教育】 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 [Grammar 2] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。		7. 互動遊戲 8. 補充資料	and Cons 優點與缺點 分析 (贊成與反對)：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 【聽力策略】先觀察「選			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。			項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。			
第十二週 11/16- 11/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本句型的 1,200 字詞)。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 [Lesson 4] [Reading] 1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	Lesson 4 【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發作	【生涯規劃教育】J7 學習蒐集與分析工作表	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	2. 引導學生進行 Discuss。 3. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2. 播放 A 部分音檔, 讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2. 請學生先觀察選項, 預測可能聽到的問題。		4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	的字，例：actor。 【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點 分析（贊成與反對）： 針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了	4. 聽力練習 5. 小組互動		24、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	如 擷 取 大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。  6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。		3.教師播放CD，請學生留意 關鍵字詞。  4.解說如何從關鍵字詞判斷 出正確答案。  [Review 2]  1.以 A. Read and Say 複習 目前學過的時態。  2.請學生完成 Read and Fill In 練習。			解文章內 容。  【聽力策 略】先觀 察「選 項」，聯 想訊息與 「活動」、 「職業」 有關，預 測可能聽 到的問題。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/23- 11/29	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物的描述及問答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本 [Review 2]) 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的字詞。 文法句型。 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】Sequencing of Events 【事件發生的先後順序，可迅	1. 口語練習 2. 作業書 J2 擴充對寫 3. 討論發解，運用所表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： 26、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 進行單字策略教學活動。			速掌握文章內容。 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				Street 、supermarket 、bookstore ) 的訊息細節。				
第十四週 11/30- 12/6	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受的需求、意願和感受。B-IV-5 人、事、時、地、依人、事、物的描述及問時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-4 個人B-IV-5 人、事、時、地、依人、事、物的描述及問時、地、物作簡易的描述或回答。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量週】 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 作業書 3. 討論發解，運用所學的知識到生活當中， 4. 聽力練習 5. 小組互動描述、測數：	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測數：	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 說明未來式 be going to 問答的句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。		6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 <b>【聽力策略】</b> 掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方		量、紀錄的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street 、supermarket 、bookstore ）的訊息細節。			
第十五週 12/7- 12/13	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願	B-IV-4 個人	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Grammar 3]	3	1. CD 播放機（自備）	Lesson 5 【單字策略】n. +	1. 口語練習	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。	和感受的表 達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。		2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】 【】 Sequencing of Events Events: 了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。	2. 作業書 戶 J2 擴充對 寫 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	戶 J2 擴充對 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	教學(需另申請 授課鐘點費) 29、協同科 目： _____ 30、協同節 數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street 、superma			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						rket 、 bookstor e ) 的 訊 息細節。			
第十六週 12/14- 12/20	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? [Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：booksto re 【閱讀策略】Sequenc e of	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發解，運用所 4. 小組互動	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。	7. 互動遊戲 8. 補充資料	Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故			【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨</p>		<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p>			<p>聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street 、supermarket 、bookstore ）的訊息細節。</p> <p>Lesson 6 【單字策略】1. 搭配詞：交通工具</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	客觀事實與主觀意見。					篇，例： fly a plane 2. 搭配詞： 方位篇， 例： go north 【閱讀策 略】 Facts and Opinions 事實與意 見判斷： 分辨客觀 事實和主 觀意見， 可訓練讀			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丢了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						的訊息細節。			
第十七週 12/21- 12/27	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。依人、事、物的描述及問答。作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-8 引導式討論。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? [Dialogue] 1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	Lesson 6 【單字策略】1. 搭配詞：交配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】Facts	1. 口語練習 2. 作業書 3. 討論發表 4. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀策略】 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 33、協同科目： 34、協同節數：	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主		3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習 [Grammar 2] 1. 說明「by + 交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明「take/ride/drive + 交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。	8.	補充資料	and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容								
	題的簡易文 章。 9-IV-4 能依上 下文所提供的 文字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分辨 客觀事實與主 觀意見。					女孩可能 弄丢了東 西或需要 求助，故 聆聽時留 意有關物 品或求助 的訊息細 節。				
第十八週 12/28-1/3	2-IV-5 能 以簡易的英 語表達個人 的需求、意 願和感受。 B-IV-4 個人 的需求、意 願和感受的表 達。	B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。	Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	Lesson 6 【單字策略】 1. 搭配詞：交 通工具 篇，例：fly a	1. 口語練習 【國際教育】 2. 作業書 國 J5 尊重與 寫 3. 討論發 同文化的價 值。 4. 聽力練習	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 35、協同科 目： _____	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	<p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation]</p> <p>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>plane 2. 搭配詞：方位篇，例： go north</p> <p>【閱讀策略】 Facts and Opinions</p> <p>事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯</p>			36、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。			思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丢了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 1/4-1/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本句型的句子。) 的 1,200 字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Review 3 [Review 3] 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	Lesson 6 【單字策略】1. 搭配詞：交 通工具表 篇，例： fly a plane 2. 搭配詞： 方位篇，例： go north 【閱讀策略】Facts and Opinions	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丢了東			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						西或需要 求助，故 聆聽時留 意有關物 品或求助 的訊息細 節。			
第二十週 1/11-1/17	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-8 簡易故事及短文 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	B3 總複習 【第三次評量週】 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		Book 3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	1. 口語練習 2. 小組互動		□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： — — — 40、協同節數： — — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能物的描述及問答。	B-IV-8 引導式討論。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一 週 1/19- 1/23	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	B3 總複習 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1	Book 3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	1. 口語練習 2. 小組互動		□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目： — — — 42、協同節數： — — —	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 撿取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。