

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **9** 年級第 **1** 學期 校訂課程計畫 設計者：鄒富玫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 讀寫人生 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
■複審：修正後准予備查 ■請參見初審意見 ■初審：修正後准予備查 "1.課程內涵應包含『總綱核心素養』及『學習目標』，非『學習領域核心素養』請修正， 2.職業介紹到生涯規畫具課程之脈絡性，建議可簡述職業介紹之重點內涵。"	1.培養學生認識自我的能力，剖析自我優缺點建立自信心與創造力 2.建立有價值的人生觀，養成關懷環境、健全社會的行動力。
初審：修正後准予備查 1.請留意六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。 2.課程計畫 以人格特質、職業選擇等生涯規劃，鼓勵學生創造個人精彩人生路，具課程連貫性，唯數週併寫，建議於單元/主題名稱與活動內容欄位內，應分列補充各節次內容。 3.倘有跨域內容，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 複審：准予備查	1 考慮課程連貫性，以週次為單位撰寫課程內容單元/主題名稱與活動內容，分列補充各節次內容

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

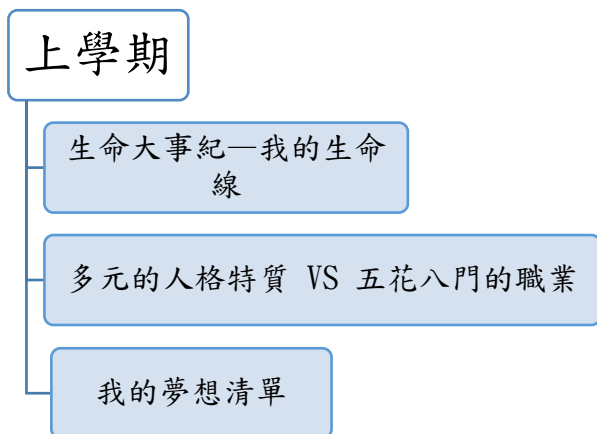
115 學年度第 1 學期學習節數七八九年級以 21 週計算

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 透過文本閱讀，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 增進閱讀理解的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3. 培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣 4. 透過合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
- (五) 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
- (六) 是否融入戶外教育：☒是(第 16 週) ☐否
- (七) 是否融入性別平等教育：☒是(第 17-19 週) ☐否
- (八) 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小	1. 學習回顧個人生命初期經驗。 2. 運用感官描寫喚醒並記錄記憶。 3. 理解童年經驗對自我形成的影響。	第一單元：生命大事紀—我的生命線 第一堂：生命的起點：回首童年與成長	1	溫馨老照片/童年影片/音樂、A4 紙、彩色筆/蠟筆、「我的童年記憶地圖」學習單	發放「我的童年記憶地圖」學習單。 引導學生在白紙上繪製簡易的地圖，標示出童年時期對	學習單	生命教育、家庭教育、人權教育	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。					自己意義重大的地點（家、幼兒園、公園等），並寫下發生在這些地點的溫馨、有趣或印象深刻的事件			
第 2 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	1. 辨識生命中重要的人際關係。 2. 學習表達感謝與感恩之情。 3. 理解人際連結對個人成長的重要性。	第二堂：生命中的貴人：人際關係的足跡－感謝生命中的「你」	1	友誼/親情短片、白紙、筆、彩色筆、感謝卡片設計紙	引導學生思考在成長過程中，對自己產生正面影響的家人、朋友、老師或其他重要人物。請學生列出至少三位，並簡述他們對自己的影響	課堂發表 參與態度	生命教育、家庭教育、人際關係教育、感恩教育	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。								
第 3 週	-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 回顧生命中的挫折與成功經驗。 2. 學習從困難中汲取教訓並看見成長。 3. 培養面對挑戰的韌性與積極心態	第三堂：挑戰與成長：酸甜苦辣的滋味：	1	「酸甜苦辣」圖片、成長滋味故事記錄單	引導學生回想成長過程中，讓你印象深刻的**「酸」、「甜」、「苦」、「辣」選擇其中至少一個事件，簡述事件經過、當時的感受，以及從中學到的教訓或收穫	學習單 課堂發表 參與態度	生命教育、挫折容忍教育、品德教育	
第 4 週	2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 深入探索個人興趣、專長、個性與價值觀。 2. 學習運用多元詞彙描述自我特質。 3. 建立清晰的自我認同與核心價值觀。	第四堂：我的獨特印記：興趣、專長與價值觀---我的光芒與色彩	1	興趣/專長展示影片	引導學生思考自己的興趣（喜歡做什麼）、專長（擅長什麼）、個性特點（我是怎麼樣的	課堂發表	生命教育、生涯規劃教育、品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。					人)和核心價值觀			
第 5 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	1. 整合過去的生命經驗，建立時間軸概念。 2. 學習記錄與反思生命中的關鍵時刻。 3. 培養對未來進行初步規劃的能力。	第五堂：生命線的藍圖：過去、現在與未來--繪製我的生命線	1	「我的生命線」引導範例	發放長條圖畫紙，引導學生從出生開始，在時間軸上標註出前幾堂課回顧的重要事件。鼓勵學生在生命線的末端，描繪對未來1-3年的期許或目標	學習單 課堂發表 參與態度	生命教育、生涯規劃教育、資訊教育（時間軸概念與視覺呈現）	
第 6 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記	1. 整合與呈現個人生命故事。	第六堂：我的生命故事：成果發表與分享	1		學生將前五堂課的內容（童年記		生命教育、生涯規劃教育、人際關係教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 提升公開表達的自信與能力。 3. 學習欣賞他人生命故事，培養同理心。 4. 深化對生命的理解與珍視。				憶、貴人、成長故事、特質、生命線）整合成一份簡潔的「我的生命故事」稿		育、語文表達、美感教育（呈現形式）	
第 7 週	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 初步認識常見的人格特質分類。 2. 透過測驗和自我反思，探索個人獨特的性向與特質。 3. 學習運用詞彙描述個人特質。	第二單元：多元的人格特質 VS 五花八門的職業 第一堂：我是誰？我的職涯 DNA（主題：人格特質探索）-- 認識我的天賦密碼	1	簡易人格特質測驗問卷	提供簡易的人格特質測驗問卷，引導學生誠實作答，並根據測驗結果，初步了解自己的主要人格特質傾向	學習單 課堂發表 參與態度	生涯規劃教育、自我探索、人權教育（尊重個體差異）	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 擴展對多元職業的認識與分類概念。 2. 理解不同職業對社會的價值與貢獻。 3. 初步探索個人興趣與職業領域的關聯。	第二堂：職業大觀園：認識世界的廣度（主題：職業類型與社會價值）-- 世界的螺絲釘	1	職業圖卡/短片、職業分類表	1. 介紹主流的職業分類方法 2. 提供各種不同職業的圖卡或短片，讓學生擴展對職業種類的認知。 3 引導學生思考：這些職業需要什麼樣的知識、職場安全常識及特質	學習單 課堂發表 參與態度	生涯規劃教育、社會教育、人權教育（消除職業刻板印象） 安全教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 9 週	2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	1. 認識中國古代常見的職業類型。 2. 學習賞析文言文和詩詞，理解其反映的時代背景與職業文化。 3. 培養跨越時空的歷史感和語文理解力。	第三堂：穿越時空：古人的職場智慧（主題：古人職業與文言文/詩詞）-- 詩文裡的職場故事	1	古人職業圖畫、文言文/詩詞文本及註釋	1. 展示幾幅古人職業的圖畫，選取2-3篇描寫古人職業或工作場景的文言文或詩詞片段 2. 理解詩詞或文言文所描繪的職業生活、工作環境、情感與挑戰。	學習單 課堂發表 參與態度	語文學習、歷史教育、生涯規劃教育	
第 10 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉	1. 掌握會考作文「我想開一家這樣的店」的寫作要點。 2. 培養創意發想和構思夢想職業的能力。 3. 練習具體描寫與情感表達的寫作技巧。	四堂：夢想藍圖：我想開一家這樣的店（主題：會考作文仿寫與創意發想）	1	特色店鋪照片、作文題目與寫作引導、作文範文	講解會考作文「我想開一家這樣的店」的寫作重點：明確的店鋪主題、獨特的經營理念、具體的服務內容、想傳達的氛圍或價值觀，並能連結個人特質或夢想。	寫作	寫作練習、生涯規劃教育（創業思維）、語文表達	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化為日常生活解決問題的能力。								
第 11 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	1. 學習連結個人人格特質與不同職業所需能力。 2. 理解職業選擇的多樣性與彈性。 3. 培養主動探索與規劃未來生涯的意識。	第五堂：我的職涯地圖：特質與職業的連結（主題：連結個人特質與職業）-- 我與職業的緣分	1	人格特質與職業連結表	1. 複習第一堂課的人格特質測驗結果和第二堂課的職業探索，請學生思考兩者之間是否存在連結。 2. 引導學生將自己的主要人格特質與其可能適合的職業領域進行配對。	學習單 課堂發表 參與態度	生涯規劃教育、自我探索、人權教育（職業選擇自由）	
第 12 週	資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題 閱讀素養 J7 小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性	1. 綜合應用人格特質探索、職業認識、語文表達和生涯規劃的學習成果。 2. 提升公開表達的自信心和說服力。 3. 學習聆聽與尊重他人的職涯選擇。	第六堂：職涯啟航：成果發表與交流（主題：綜合應用與分享）向未來出發	1		將前幾堂課的學習內容進行整合，準備約 2-3 分鐘的口頭發表。內容可包含：我的主要人格特質。我最感興趣的 1-	課堂發表 參與態度	生涯規劃教育、語文表達、自我探索、公民教育（理解社會分工）、人際關係教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4. 深化對未來職涯發展的理解與承諾。				2 個職業及未來為此可能做的準備			
第 13 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	1. 啟發學生對夢想的思考與想像。 2. 學習以視覺方式初步呈現個人夢想。 3. 認識夢想的多樣性。	第三單元 我的夢想清單：從心出發，築夢踏實 第一堂：夢想的種子：我的生命藍圖	1	夢想家短片「我的夢想圖」學習單。	發放「我的夢想圖」學習單。引導學生在圖中央寫下自己的名字，並在周圍畫出或寫下任何他們想實現的夢想、想擁有的事物、想去的地方、想成為的人。鼓勵學生用圖像和關鍵詞來表達	課堂發表參與態度學習單	生涯規劃教育、生命教育、自我探索	
第 14 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項	1. 透過閱讀，從名家作品中汲取追逐	第二堂：築夢的力量：名人故事的啟示	1	《和時間賽跑》《桃花心	類文閱讀一：林清玄	課堂發表參與態度	生命教育、品德教育（堅	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	夢想的智慧與力量。 2. 提升閱讀理解與文本分析能力。 3. 學習欣賞優美詞句的運用。			木》選文（附注釋）、討論引導單	《和時間賽跑》+《桃心木》引導學生分析文章主旨、作者如何透過故事情節傳達「把握時間」、「面對挑戰」、「順應自然」等意涵	閱讀心得	持、毅力）、閱讀素養	
第 15 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 透過閱讀，看見夢想與人生選擇的多元面向，以及家庭、社會等因素的影響。 2. 提升對文學作品情感與主題的理解能力。	第三堂：夢想的多元面貌：從文學中看見	1	龍應台《目送》或《孩子你慢慢來》作品節選	。介紹龍應台的寫作風格，分析分析文章中父母對孩子的期待、孩子在成長過程中的選擇與掙扎，以	課堂發表參與態度 閱讀心得	家庭教育、生命教育、性別平等教育、閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	3. 學習欣賞文字在情感表達上的細膩度。				及這些如何影響他們的人生路徑。			
第 16 週	2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	1. 學習具體化夢想，將抽象概念轉化為具體目標。 2. 培養目標設定與規劃的初步能力。 3. 學習分類與優先排序的重要性。	第四堂：夢想清單：具體化我的想望	1	夢想清單撰寫引導單、白紙、筆	1. 講解撰寫夢想清單的意義：幫助我們釐清目標、激勵行動、記錄進度。 2. 引導學生回顧前幾堂課的探索，開始撰寫自己的「夢想清單」	課堂發表參與態度學習單	生涯規劃教育、自我探索	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	1. 學習將夢想拆解為可執行的小步驟。 2. 培養制定行動計劃與預防挑戰的能力。 3. 建立積極實踐與付諸行動的習慣。	第五堂：夢想的實踐路徑：規劃與行動	1	行動計畫表學習單	引導學生選擇一個他們最想優先實現的夢想。將這個夢想 拆解成具體、可執行的小步驟 。撰寫這些步驟時，要使用 動詞開頭 ，使其更具行動指令性	課堂發表參與態度學習單	生涯規劃教育	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)
第 18 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	1. 綜合應用所學，清晰表達個人夢想與計畫。 2. 提升公開表達的自信心與說服力。	第六堂：我的夢想舞台：分享與傳遞—電影精選介紹	1	《舞動人生》(Billy Elliot, 2000) 故事講述一個在英國礦工小鎮長大的男孩比利，	播放電影的 精華片段 ，學生分享觀影心得，連結影片情節與自己的夢想之旅。	學習單	生涯規劃教育、生命教育、語文表達、人際關係教育、美感教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	3. 培養欣賞他人夢想，並從中獲得啟發的能力。			不顧父親的反對和社會的刻板印象，堅持追求芭蕾舞夢想，最終被皇家芭蕾舞學校錄取的故事。				
第 19 週	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	1. 綜合應用所學，清晰表達個人夢想與計畫。 2. 提升公開表達的自信心與說服力。 3. 培養欣賞他人夢想，並從中獲得啟發的能力。	第七堂：我的夢想舞台：分享與傳遞—電影精選介紹	1	《心中的小星星》連結點：這部印度電影講述一個有閱讀障礙的男孩伊翔，在一位有特殊教育背景的老師幫助下，重新找回學習的樂趣和自我價值，並最終在藝術上發光發彩的故事。	播放電影的精華片段，學生分享觀影心得，連結影片情節與自己的夢想之旅。	學習單	生涯規劃教育、生命教育、語文表達、人際關係教育、美感教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。				事。它聚焦於發掘個人潛能、理解差異、以及夢想可以多元呈現。。				
第 20 週	5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。		總複習	1	本學期課程回顧				
第 21 週			期末考	1					第 3 次段考週

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			
--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。