

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **九** 年級第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者： 蔡佩琦

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程： 跨閱世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☒ 其他類課程： 閱讀策略

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審：修正後再審 1.請留意六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。 2.單元/主題名稱與活動內容欄位僅填寫大主題，無法瞭解教師課程安排與進行課程教學的程序 3.每週學習節數未填寫。 4.倘有跨域內容，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 複審：准予備查	本學期將更強調閱讀策略的實用性與跨域應用。在原有策略指導基礎上，強化透過跨領域及跨文化文本的閱讀，深化學生對 SDGs 議題的理解與思辨能力。同時，增加多元載體（如新聞、圖表）的判讀練習，提升學生資訊素養，並鼓勵學生分享閱讀心得，培養其溝通表達與批判思考能力。
(114) 1. 課程架構已見核心主軸，唯單元主題內容過於簡略，無法了解整體課程的設計巧思。 2. 請安全教育、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。（上下學期皆無）	(114) ☐ 單元主題的設計巧思補強：我們將擴充各單元主題的內容描述，使其不再過於簡略，而是能充分展現各單元在課程架構中的核心主軸與獨特設計理念，讓整體課程的設計巧思更為明確。 ☐ 教育部重點議題融入：針對安全教育、戶外教育及性別平等教育等教育部每年檢視的重點議題，本學期將至少融入其中兩項於課程中，並在相關單元主題活動設計中具體說明其融入方式，以符合備查要求。
修正後通過 1..請安全教育、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點,至少融入 2 項為原則。（上下學期皆無） 2.融入議題應為議題內容(非自編),且摘錄實質內涵	已修正

☐ 上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 1 學期學習節數七八九年級以 21 週計算

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過閱讀策略的學習與應用，提升閱讀理解能力。 能透過跨領域及跨文化文本的閱讀，拓展視野並培養多元文化意識。 能透過 SDGs 議題的探討，培養全球公民素養與解決問題的能力。

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

本課程以閱讀策略指導為核心。從基礎閱讀歷程與技巧（如 SQ3R、主旨與細節）切入，逐步引導學生辨識因果關係、進行推論與運用語境線索。同時，融入跨領域文本及 SDGs 議題，透過議題式閱讀，培養學生批判思考、解決問題與全球公民素養。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☒海洋教育、☒科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☐生命教育、
☒法治教育、☒資訊教育、☒防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)					例如： 性別平等、人權、環境教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全、防災、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數： ——
第1週	能說明閱讀歷程的步驟與目的。	理解閱讀歷程。	單元一：閱讀歷程與策略	1	講義 P.1-2	閱讀歷程與步驟解析、理解SQ3R閱讀法(瀏覽、提問、閱	口頭發表、小組討論紀錄、觀察記錄	閱讀素養教育 (實質內涵：閱J1發展多元文本的閱讀策	0831 開學

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內」相關議題，否則至正後准予備查。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			活動：理解 SQ3R 閱讀法（瀏覽、提問、閱讀、背誦、複習）。			讀、背誦、複習)		略。透過理解閱讀歷程與 SQ3R 步驟，引導學建立系統、主動式閱讀習，為自主習奠定基礎。）	
第 2 週	能實踐 SQ3R 閱讀策略。	SQ3R 閱讀法實踐。	單元一：SQ3R 實踐 改編 111 年會考「圖書館」文本，示範並讓學生分組實踐 SQ3R。	1	講義 P.1-2	SQ3R 閱讀法實踐、文本結構化步驟應用	隨堂測驗、學生分組練習、作業繳交	讀素養教、國際教 （實質內涵：閱 J2 內化閱讀習慣，探索自主學習。透過圖書館交流文本之閱讀策略實踐，培養系統化擷取資訊能力，並	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								在閱讀中拓展國際視野。)	
第 3 週	能從文章中找出主旨與細節。	找出主旨與細節。	單元一：核心大偵探 文本：「電報機的發明」，練習用螢光筆提煉主旨句。	1	講義 P.2			科技教育、資訊教育 實質內涵：科 J1 科技與生活的關係。透過閱讀電報機用文本，引導學生利用策略提煉核心資訊，理解科技演進對人類社會之重要衝擊。)	
第 4 週	能從科普文章判斷主旨與細節。	找出主旨與細節。	單元一：科普閱讀進階	1	講義 P.3-4	複雜文本分析、筆記整理、跨段落資訊整合	口頭問答、心智圖繪製、學習單檢核	環境教育、閱讀素養教育	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			文本：「銀河系」，練習從複雜文本中整合資訊。					(實質內涵：環 J1 理解環境系統之運作。透過銀河系之科普文之高階閱讀，培養學科大型自環境系統資訊整合、結構化思考與歸納能力。)	
第 5 週	能根據語境線索理解句意。	運用語境線索。	單元二：語境應用(I) 文本："What a Nose!", 利用詞性與上下文推敲生字。	1	講義 P.4-5	語境推敲技巧、詞彙聯想、上下文線索應用	造句練習、圈出生字、學習單表現	閱讀素養教育 (實質內涵：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。學習利用詞性、上下文及語境線索推測文	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								本中的生詞或難詞，提升深層意義理解與獨立解決閱讀困難的能力。)	
第 6 週	能利用上下文判讀語意。	運用語境線索。	單元二：語境應用(II) 文本："Double It Up", 辨析文本中的多義詞具體含義。	1	講義 P.5-6	語境推敲深化、多義詞辨析、上下文含義解碼	小組討論、口頭問答、語意判讀表現	讀素養教 實質內 ：閱 J1 展多元文 的閱讀策 略。引導學 生進一步在 不同語境中 辨析多義 詞，深化上 下文邏輯對 比與語意判 讀，提升自 主閱讀與詞 彙擴充素 養。)	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 7 週	---	---	第一次定期評量週 (課程暫停)	---	---	(課程暫停)	(課程暫停)	無 (配合課程學校彈性調整)	第 1 次段考週
第 8 週	能辨識文章中的因果關係。	辨識因果關係。	單元二：邏輯鏈結(I) 文本：「地震」，分析因果標誌詞 (因為、導致)。	1	講義 P.6			若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。 災教育 實質內 ：防 J1 解常見自 災害的成 與應變技 。透過閱 地震科普 章，引導 主圈選因 果標誌詞， 分析邏輯鏈 結，強化對 災害風險的 認識與社會 關懷。)	
第 9 週	能從故事分析事件因果。	辨識因果關係。	單元二：邏輯鏈結(II)	1	講義 P.7-9	因果分析深化、故事結構剖析、情節轉折分析	學習單、小組討論紀錄、角色扮演表現	海洋教育、環境教育 (實質內涵：海 J2)	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			文本："A 'Peachy' Beach Day", 分析情節轉折點。					關懷海洋與海岸環境保育。透過海故事文本因果與邏輯分析，培養學生分析事件轉折與社會、環境現象之因果關係，深化生態責任感。）	
第 10 週	能根據文本線索做出推論。	做出合理推論。	單元二：讀懂言外之意 文本："Where Is Holly?", 練習推測未明確說出的資訊。	1	講義 P.9-10	邏輯推論、情境分析、做出文本未明示推論	發表紀錄、分組討論口頭發表、學習單	品德教育 （實質內涵：品 J1 培養尊重他人、關懷社會的品德與同理心。引導學生根據故事文本提供的線索，練習對人際	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								互動情境做出合理推論，深化情感理解與換思考素養。)	
第 11 週	能綜合使用策略理解文本。	閱讀策略綜合練習。	單元二：綜合大挑戰 提供綜合性文本（改編會考題組），檢測各項策略掌握度。	1	講義相關內容	略綜合練習與應用	驗成效評估、口頭發表	讀素養教 實質內：閱 J1 合使用多 閱讀策 。改編會 考全真題 組，綜合檢 視學生找主 旨、語境推 敲、因果關 係與推論等 高階能力， 檢視學生對 閱讀策略的 掌握度。)	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 12 週	能理解並解讀科學文本資訊。	跨領域文本閱讀：科學。	單元三：跨域閱讀(I) 文本：環境保護科普文，解讀專業詞彙與圖表。	1	科普(自			環境教育、科技教育 (實質內涵：環 J1 解釋環境破壞對生態系及人類社會的衝擊。導學生閱讀跨領域科學文本，解讀專業詞彙與圖表資訊，培養批判性閱讀與科學資訊判讀素養。)	
第 13 週	能理解不同文化節慶習俗。	跨文化文本閱讀。	單元三：文化視野 文本：世界各國節慶，比較不同背景下的習俗意義。	1	各國節慶文章	文化比較觀點理解、跨文化脈絡分析與對照	文化比較、異同討論表現、學習單與小組分享	多元文化教育、國際教育 (實質內涵：多 J1 尊重並欣賞不同族群與	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								文化的獨特性。透過各國節慶文本閱讀，比不同背景的文化異，拓展國視野並促討不同族文化的理解與包容。)	
第 14 週	---	---	第二次定期評量週 (課程暫停)	---	---			(配合考在學校彈性調整)	第 2 次段考週
第 15 週	能解釋 SDG 4 及其內涵。	SDGs 議題導入。	單元三：全球議題 (SDG 4) 介紹「優質教育」，討論全球資源分配公平性。	1	SDGs 報導	議題探索、全球公共議題意識建立	議題發表、小組辯證討論、課堂發表紀錄	國際教育、法治教育 (實質內涵：國 J1 理解全球永續發展目標 (SDGs) 的基本內	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涵。重點引導學生思辨SDG 4 優質教育中關於資源分配與性別公平的議題，提升學生思考與批判判斷能力。)	
第 16 週	能分析SDG 1 相關文本。	SDGs 議題探討。	單元三：全球議題 (SDG 1) 介紹「無貧窮」，分析貧窮成因並小組製作簡報。	1	數據圖表	資料解讀、社會現象原因與成因分析	簡報製作、數據圖表整合表現、學習單	品德教育、 資訊教育 實質內涵：品 J1 關懷全球貧窮議題與弱勢群體。透過閱讀社會議題數據與報導，引導學生以小組合作方式分析成因、共同製作簡	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								報，展現關懷社會與團隊協作能力。)	
第 17 週	能從圖表擷取有效資訊。	閱讀多元載體：新聞圖表。	單元三：媒體識讀 提供時事新聞，辨識真實性並分析統計圖表資訊。	1	時事新聞			資訊教育 實質內涵：資 J5 辨別資訊真實性及估測媒體可信度的批判性思考能力。導學生分析時事新聞與統計圖表，擷取有效資訊，學習批判性地接收與處理網路時代的資訊。)	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 18 週	能根據需要調整閱讀策略。	策略調整與應用。	單元三：彈性閱讀 依找資訊或深入研究之目的，調整個人閱讀步調。	1	自選材料			生涯規劃教育 （實質內涵：涯 J1 學習建立自我省思與自我規劃能力，引導學生根據不同自選材料閱讀目的，如找資料、休閒或深入探究），彈性調整閱讀策略與策略反思。）	
第 19 週	能理解並討論文化背景故事。	跨文化故事討論。	單元三：生命故事	1	世界故事集	換位思考、情感理解、多元文化背景剖析	角色扮演、文化價值觀心得分享、角色扮演表現	多元文化教育 （實質內涵：多 J2 具備換位思考與跨文化	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			文本：世界故事集（原民/傳說），培養换位思考力。					溝通的素養。透過世界各地（如原住民故鄉、亞洲童話）的文本閱讀，引導學生理解不同文化背景下的價值觀，培養换位思考能力。）	
第 20 週	能說明 SDG 13 與應用。	SDGs 議題探究。	單元三：全球議題 (SDG 13) 文本：氣候變遷報告，製作建議海報分享理解。	1	政策文件	全球重大議題研究、巨量資訊統整技能	海報製作、氣候行動建議海報、專題報告	環境教育 （實質內涵：環 J3 關注氣候變遷並能提出改善生活習慣的行動。探討全球永續目標 SDG 13，閱讀氣候變	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								遷報告與政策文件，並透過海報製分享對全氣候行動建議。)	
第 21 週	能反思學習歷程與計畫。	學習歷程回顧。	期末總結與回顧 整理學期作品，進行策略複習並設定未來精進目標。	1	學習檔案	回顧、策略盲點與難點突破	學習檔案綜合評量、學習成就展現	生涯規劃教學、自我精 實質內涵：涯 J1 習建立自我省思與自我 生涯規劃未來學習方向的能力。透過整理個人學期學習檔案與反思札記，引導學生了解個人閱讀策略的強弱項，訂定未來生涯	第 3 次段考週

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								精進計畫。)	

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。