

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **七 年 級** 第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者： 蔡佩琦

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英悅對話 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審：修正後再審 1 課程設計者以 My Ideal School Lunch Box 貫穿課程，帶領學生參訪社惡區、針對午餐政策、議題進行探究，貼近生活情境，符合校訂課程跨域統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 2. 倘有跨域關於飲食議題、公共政策、美學設計，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 複審：修正後准予備查。請符合必要內容： 1. 七、若當週融入議題，一定要摘錄該議題的實質內涵。 2. 建議增加『單元主題與活動設計』中之活動名稱、條列式教學內容簡述	課程以「學校營養午餐」為主題，結合 SDG 2 ，透過繪圖與英語口說活動，培養學生表達與創造力。活動設計由淺入深，從食物分類到文化比較，並結合國際教育、健康教育等多元議題，展現跨域統整精神。評量方式多元，強調自我反思與任務導向學習。
修正後再審 1. 融入議題需摘錄該議題的實質內涵。 2. 課程架構已見核心主軸，唯單元主題過於簡略，無法了解整體課程的設計巧思。	融入議題的實質內涵： 我們將更詳細地摘錄並說明各融入議題的實質內涵，並在單元主題活動設計中具體呈現這些議題如何被融入與教學，確保其深度與連結性。 單元主題的設計巧思： 為使整體課程設計更清晰，我們將擴充各單元主題的描述，使其不再過於簡略，而是能充分展現各單元在課程架構中的核心主軸與獨特設計理念，讓教學活動的安排程序與巧思一目瞭然。

☐ 上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 **1** 學期學習節數七八九年級以 **21** 週計算

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過繪製個人社群檔案與貼圖，探索自我特質並進行正向情緒表達。 能運用基礎英語句型結合視覺藝術，完成個人專屬圖文創作，展現溝通力。 能透過非同步國際交流，理解跨文化差異，建立國際溝通的基礎觀念。

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

- 模組一：My Profile – 數位身分建立 (第 1-6 週)：從自我介紹出發，建立數位個人檔案。
- 模組二：My Stickers – 情緒視覺表達 (第 7-12 週)：連結視覺藝術與情感形容詞，設計創意貼圖。
- 模組三：Hello World – 跨國非同步交流 (第 13-16 週)：於 Padlet 平台與他國學生進行真實互動。
- 模組四：Global Vision – 成果導覽與發表 (第 17-21 週)：統整作品並完成英語口說導覽影片。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 **2 項**為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 **4 節課**(亦即，上下學期各至少 **2 節課**)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☒資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)					例如： 性別平等、人權、環境教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全、防災、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數： ——
第 1 週	1-IV-2 能聽懂基本的日常生活對話。	Ae-IV-2 常見的個人背景資訊詞彙。	課程導入：開啟繪話之旅	1	課程簡報	提問法	觀察記錄	閱讀素養	0831 開學

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內」相關議題，否則至正後准予備查。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			認識課程主題與學期 Padlet 交流任務， 初步練習英語自介。						
第 2 週	2-IV-2 能以正確的發音說出英文單字。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	Cool English ：發音挑戰 利用酷英「口說語音辨識」練習自我介紹單字，建立發音自信。	1	酷英			資訊教育	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	3-IV-6 能看懂簡易的個人基本資料。	Ae-IV-2 常見的個人背景資訊詞彙。	My Profile (I) ：社群檔案設計 學習姓名、年齡、職業句型，繪製 IG 風格個人檔案。	1	講義			藝術涵養	
第 4 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	My Profile (II) ：文字填充 完成 Profile 關鍵短句描述，並與同學交換分享與練習提問。	1	同儕作品	合作學習	參與態度	藝術涵養	
第 5 週	2-IV-13 能以簡易英語參與國際交流。	C-IV-1 國內外社會文化習俗之比較。	國際禮儀：見面打招呼	1	外師資源	角色扮演	觀察記錄	國際教育	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			外師分享美、日、台不同的社交禮儀與禁忌，練習情境招呼。						
第 6 週	1-IV-11 能聽懂基本的日常生活描述。	Ad-IV-1 常見的情緒與感覺描述。	單元一回顧與小測驗 統整自我介紹關鍵詞彙，進行分組搶答賽以鞏固所學句型。	1	Kal			閱讀素養	
第 7 週	---	---	第一次定期評量週(課程暫停)	---	---			---	第 1 次段考週
第 8 週	1-IV-11 能聽懂基本的情緒感受描述。	Ad-IV-1 常見的情緒形容詞。	My Sticker Pack (I)：情緒捕捉 利用酷英「互動繪本」認識 Feelings 形容詞與臉部表情。	1	酷英			藝術涵養	
第 9 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	My Sticker Pack (II)：創意貼圖繪製 設計 6-8 個貼圖並搭配英文短語如 Awesome, Oops 。	1	講義 P.2	視覺創作	作品產出	藝術涵養	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 10 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	My Sticker Pack (III)：貼圖導覽 練習口說介紹： Which sticker do you use most? Why?。	1	平板電腦			資訊教育	
第 11 週	1-IV-11 能聽懂常見的情緒感受。	Ad-IV-1 常見的情緒形容詞。	酷英動畫劇場：情緒表達 觀看短片觀察角色如何運用語氣表達情緒，並進行模仿練習。	1	酷英			資訊教育	
第 12 週	2-IV-2 能以正確的發音說出英文單字。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	單元二統整：情緒與色彩 討論色彩與情緒的連結，完成貼圖作品的最後美化與潤飾。	1	繪圖工具	探究學習	作品成果	藝術涵養	
第 13 週	4-IV-3 能寫簡單的個人介紹與書信。	Ad-IV-2 常見的日常生活描述。	Padlet 交流 (I)：撰寫講稿 撰寫自介講稿並使用酷英自動批改系統修正文法。	1	酷英批改	引導寫作	初稿評量	資訊教育	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 14 週	---	---	第二次定期評量週 (課程暫停)	---	---	---	---	---	第 2 次段考週
第 15 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-5 簡易的數位溝通禮儀。	Padlet 交流 (II) : 雲端互動 上傳個人照片與講稿至 Padlet, 練習閱讀並回覆他國學生。	1	Padlet			國際教育	
第 16 週	1-IV-11 能聽懂簡單的生活描述。	C-IV-1 國內外社會文化習俗之比較。	Padlet 交流 (III) : 文化發現 整理國外學生的回覆, 完成國際交流反思記錄單。	1	交流展			國際教育	
第 17 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	成果預演: My World 影片企劃 規劃導覽腳本, 利用 TTS 語音合成系統練習標準語調。	1	酷英 TTS	腳本設計	企劃草稿	資訊教育	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)
第 18 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-4 國中階段常用的數位表達。	影片拍攝與製作 兩人一組協助拍攝作品導覽, 運用簡易工具完成剪輯。	1	手機/平板	實作演練	影片產出	科技教育	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 19 週	2-IV-13 能以簡易英語參與國際交流。	B-IV-1 國中階段常用的溝通策略。	成果走讀展 (I)：作品巡禮 佈置個人作品實體展位，進行初步的口語分享與導覽。	1	學生作品			藝術涵養	
第 20 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	成果走讀展 (II)：總結回饋 觀賞影片成果並接受外師回饋，整理學期學習檔案夾。	1	外師			自我精進	
第 21 週	---	---	第三次定期評量週及休業式	---	---			---	第 3 次段考週

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
全學年 (第 1 週至第 21 週)	配合「英語繪話」主題，協助進行國際禮儀示範、異國文化分享、英語發音指導，並在 Padlet 交流與期末發表中提供口語回饋。	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他：酷英平台、Padlet 互動板	結合「數位自我介紹」與「跨文化溝通」，外師分享母國社交規範，並引導學生進行真實的情境對話演練。	提升學生英語口說信心與發音準確度，增進對國際文	負責課程架構設計與講義編撰，協同外師進行分組教學，協助學生理解外師指令，並進行學習紀錄與評量。

				化差異的理解，強化真實情境下的溝通能力。	

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。