

新北市溪崑國民中學 115 學年度 八年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：__蔡佩琦__

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：校園國際通

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審：修正後再審 1 課程設計者以 after-school clubs 主題貫穿課程，帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 2.學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。學習表現：屬動態描述；學習內容：名詞描述。倘有跨域，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 3.教學資源是選用自編教材或其他？請補充說明 複審：修正後再審 1.學習表現、學習內容請條列式說明。 2.「單元主題與活動設計」過於簡略。請條列式簡要說明：活動名稱、課程教學流程	本學期課程以「校園生活」為主軸，融入英語表達、跨文化對話、SDGs 議題與素養導向學習，結合影片賞析、文本分析與任務導向活動，提升學生以英語進行思考、討論與合作的能力，並強化雙語課室實踐。
(114) 1.「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 2.融入議題需摘錄該議題的實質內涵，並說明於單元主題活動設計中。議題內容請以新課綱議題為主。	(114) 「單元主題與活動設計」的細化：我們將擴充「單元主題與活動設計」的內容，使其不再僅限於當節課程重點，而是能更具體地呈現教師教學活動的完整安排程序，讓課程的推動流程更清晰可見。 融入議題的深度與連結：我們會確保每個融入議題都明確摘錄其實質內涵，並在「單元主題活動設計」中詳加說明這些議題（特別是新課綱所強調的議題）是如何具體地融入教學活動，以提升議題學習的深度與實踐性。

□上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 1 學期學習節數七八九年級以 21 週計算

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過回顧校園生活點滴，反思學習意義，並對個人未來校園生活進行自主規劃。 能運用英語句型描述校園作息與活動，並透過小組報告進行有效的口語呈現。 能比較台灣與美國（或他國）的校園文化制度差異，增進跨文化思辨與尊重包容能力。

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

- 模組一：我的校園生活速寫(第 1-6 週)：從日常作息與課表出發，練習基礎描述與寫作。
- 模組二：台外校園文化大對決(第 7-12 週)：比較各國校園規範(制服、打掃、午餐等)之差異。
- 模組三：特色課程與社團生活(第 13-16 週)：探索不同國家的特色課程與熱門社團文化。
- 模組四：成果展演與文化對話(第 17-21 週)：統整學期所學，完成校園文化比較摘要與口說導覽。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ■否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、☐法治教育、☒資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)					例如： 性別平等、人權、環境教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全、防災、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數： ——
第 1 週	1-IV-2 能聽懂基本的日常生活對話。	Ad-IV-2 常見的日常生活描述。	課程導入：校園生活點滴 認識課程目標與評量方式；進行暖身活動	1	課程簡報	提問法	觀察記錄	閱讀素養	0831 開學

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內」相關議題，否則至正後准予備查。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			分享個人校園生活回憶。						
第 2 週	4-IV-3 能寫簡單的個人介紹與書信。	B-IV-4 國中階段常用的數位表達方式。	單元一：台美學生的一天 閱讀台美學生作息比較短文，完成「我的夢幻課表」填空與理由寫作。	2	自編文學習			元文化	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	單元二：換換看課表 利用酷英練習學科名稱發音；兩人一組進行對話，詢問對方最愛的科目與原因。	3	酷英平台、平板	助、Pair Work	口語發表	資訊教育	
第 4 週	---	---	第一次定期評量週	1	---	---	---	---	
第 5 週	3-IV-12 能理解多種媒體呈現的訊息。	C-IV-1 國內外社會文化習俗之比較。	單元三：打掃與午餐文化	2	時事影片、投影片	影片賞析、小組討論	討論參與	國際教育	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			觀看「日本學生盛午餐」與「美國學校清潔外包」時事新聞並進行討論。						
第 6 週	2-IV-13 能以簡易英語參與國際交流。	B-IV-1 國中階段常用的溝通策略。	單元四：校園規範大對決 比較台美制服、校規與手機使用規範；進行「如果我是校長」對話演練。	3	比較表 外師			元文化	
第 7 週	3-IV-12 能理解多種媒體呈現的訊息。	C-IV-1 國內外社會文化習俗之比較。	單元五：特色課程與社團 閱讀外師撰寫關於最難忘社團活動短文，學習他國特色課程（如家政、童軍）。	1	自編文本	講述法、提問法	閱讀報告	國際教育	第 1 次段考週
第 8 週	---	---	第二次定期評量週	1	---	---	---	---	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 9 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-5 簡易的數位溝通禮儀。	單元六：社團招募海報 設計社團招募海報文字，並運用酷英自動批改系統進行潤飾。	2	酷英平 電	寫作演		藝術涵養	
第 10 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	B-IV-2 國中階段常用的社交禮儀。	成果預演：校園導覽對話 模擬社團博覽會對話，練習社長與入社學生的問答互動技巧。	2	學生海 品			溝通表達	
第 11 週	6-IV-1 能展現主動學習的態度。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	成果發表：校園導覽大挑戰 兩人一組現場演示或錄製 2 分鐘「校園導覽對話」，並接受外師回饋。	2	錄音/影設備	成果發表、回饋反思	總結評量	自我精進	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 12 週	---	---	第三次定期評量週	1	---	---	---	---	
第 13 週									
第 14 週									第 2 次段考週
第 15 週									
第 16 週									
第 17 週									1223-1224 九年級第 2 次 模擬考(1-4 冊)
第 18 週									
第 19 週									
第 20 週									
第 21 週									第 3 次段考週

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

■有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第 1 週至 第 21 週	配合「校園國際通」主題，外師協助進行各國校園文化分享（如美日作息比較）、 NBA/MLB 運動文化導入，並引導學生進行 Pair Work 對話演練與期末小組發表。	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他： Cool English 數位平台、自編雙語學習單	結合「校園生活點滴」與「跨文化比較」，外師提供道地的口語示範（如點餐、問路、校規討論），引導學生進行真實溝通任務。	提升學生英語口說流利度與聽辨能力，強化跨文化思辨與國際素養，並增進小組協作與英語發表的信心。	負責整體課程架構設計與講義撰寫，協同外師進行分組教學，協助學生理解教學指令，並針對學習歷程進行評量與回饋。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。