**新北市溪崑國民中學113學年度八年級第2學期部定課程計畫 設計者：蔡佩琦老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

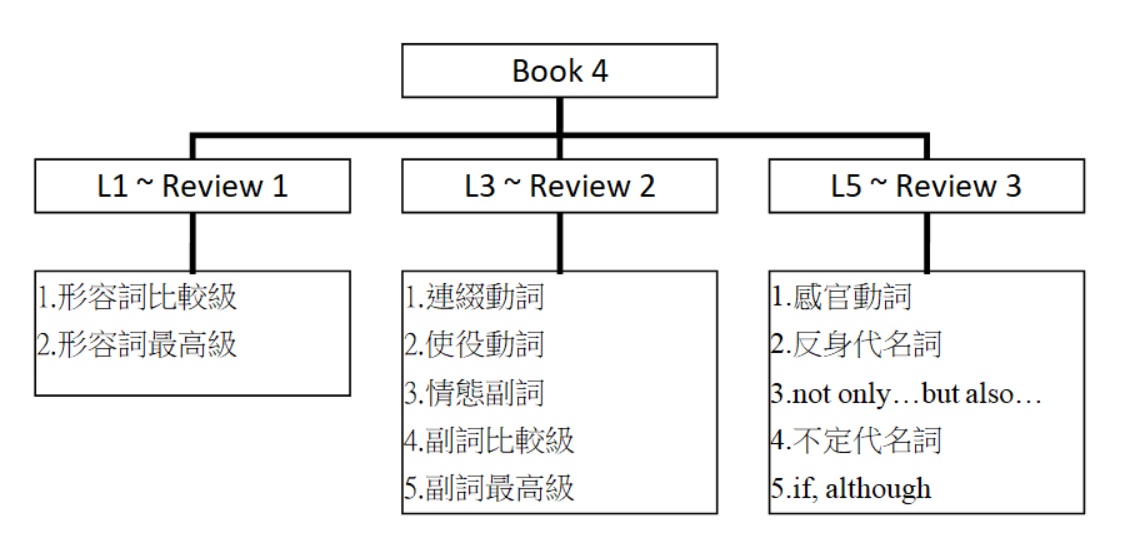
|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週(3)節，實施( **21** )週，共( **63** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**



1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  [Dialogue]  1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？  2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Grammar]  1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞one / ones與it/they的用法，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Making Inferences的閱讀策略練習。  7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  8. 請學生分組進行Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Lesson 1]  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的策略──推論。  2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。  3. 請學生完成右頁的練習題。  4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。  ［Lesson 2］  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下10個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Dialogue]  1. 暖身  引導每組學生寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。  2. 快問快答：對話  (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話CD，開始進行提問。  (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。  3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹及說明「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Compare and Contrast的閱讀策略練習。  7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  8. 請學生分組進行Activity，並指派一位代表上臺口頭分享故事。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹「n.＋n.」與「adj.＋n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  Review 1  [Lesson 2]  [Read Up]  1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧──Note-taking。  2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的Travel Packages。  3. 請學生完成右頁上方的表格分析。  4. 請學生完成右頁下方的練習題。  5. 完成練習後，核對答案。  [Review 1]  [Look and Fill In]、[Read and Choose]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。  2. 完成Look and Fill In、Read and Choose的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  [Dialogue]  1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。  2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師完成字彙教學。  (3) 全班一起完成課本Think and Check單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。  (2) 教師以提問來讓學生做comprehension check。  5. 教師用問題刺激學生深度思考。  6. 口說練習：請學生做Role-play練習。  7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。  [Grammar 1]  1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。  2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。  3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L3 Our Food Smells Good  [Grammar 2]  1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。  2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。  3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。  [Reading—part 1]  1. 主題引導  (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？  (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？  2. 關鍵聽力  (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  (2) 教師重複播放1遍讓全班跟讀。  3. 單字教學  教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。  4. 閱讀理解  (1) 教師請學生進行silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。  (2) 教師介紹本課的Reading Skills。  [Reading—part 2]  1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？  2. 文本閱讀  (1) 請學生翻到課本的Read Up，兩兩一組一起閱讀。  (2) 教師以一些提問做Comprehension check。  3. Reading Skills：接著請學生找出本課的Topic Sentence與Supporting Details。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L3 Our Food Smells Good  L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Lesson 3]  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Linking]  1. 教師介紹連音。  2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。  3. 接著完成下方的連音練習題。  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。  (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。  2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。  3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾＋ly＝副詞」。  [Dialogue]  1. 副詞動ㄘ動ㄘ：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。  2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Dialogue]  3. 閱讀策略：教師請學生做silent reading。  4. 閱讀理解  (1) 發下學習單2，請小組成員將對話內容整理在表格中。  (2) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習：請學生做Role-play練習。  [Grammar A, B]  1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [Grammar C]  1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Reading—part 1]  1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。  2. 關鍵聽力  (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。  (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。  3. 單字教學  (1) 教師用電子書進行教學與解釋。  (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。  4. 閱讀理解  (1) 教師以課本的Sequence of Events縮圖，介紹本課的Reading Skills。  (2) 接著請學生分組討論課本的Sequence of Events。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。  2. 文本閱讀  (1) 請學生翻到Read Up一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做Comprehension check。  3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹Yes / No問句的語調。  2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而Yes / No問句則是使用上升的語調。  3. 接著完成下方的語調練習題。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly Review 2  [Lesson 4]  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L4的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。  [Review 2]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  【第二次評量週】  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 教師先播放If You’re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。  (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。  2. 字彙教學：教師帶讀單字。  3. 進階練習  (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。  (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。  [Dialogue]  1. 主題引導  教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。  2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師以電子書及PPT完成字彙教學。  (3) 全班一起完成課本Number單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。  (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。  (3) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習  (1) 請學生兩兩一組做Role-play練習。  (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  [Grammar 1]  1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。  2. 感官動一動  教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。  3. 比手畫腳  (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。  (2) 學生三人一組，A比出一個感官動詞的動作，B根據A的動詞，做出合理可相應的動作，C則需要造句。  [Grammar 2]  1. Warm Up  向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。  2. Presentation：讓學生自己書寫課本Say and Write題目。  [More to Know]  1. not only A, but also B：教師先向學生講解not only A but also B意思為「不僅……而且……」。  2. Presentation：教師發下學習單3，完成填空。  [Reading]  1. 主題引導  (1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。  (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。  2. 關鍵聽力  教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  3. 單字教學  教師挑選重要單字進行教學與解釋。  4. 閱讀理解  教師請學生分組討論，以5W1H整理出文章的結構並發表。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Lesson 5]  [Reading]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到課本Read Up，一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做 Comprehension check。  3. Questioning  接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Intonation]  1. 教師介紹Wh-問句的語調。  2. 告訴學生Wh-問句要用下降的語調。  3. 接著完成下方的語調練習題。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 主題引導  以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。  2. 字彙教學  (1) 教師帶讀單字。  (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。  3. The 4R’s Rule  (1) 請學生說說什麼是The 4R’s Rules。  (2) 各組討論日常生活中如何落實The 4 R’s Rules。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Dialogue]  1. 海枯石爛  (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。  (2) 各組自由分享答案。  2. 聽力理解訓練  教師播放對話並提問。  3. 環保小尖兵  (1) 教師詢問學生Do you remember the 4R’s Rules?  (2) 投影圖片出來，請學生分組討論How to follow the 4 R's rules and start from small things.  [Grammar 1]  1. 文法瞧一瞧  以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。  2. Read and Write  請學生分組討論學習單 2 並搶答。  3. Wrap Up  完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 文法瞧一瞧  (1) 教師以電子書講解文法 A。  (2) 完成課本習題練習。  2. 如果我說  (1) 教師連結投影出24種不同的情境，全班一起搶答完成練習。  (2) 發下學習單1，請各組將Part 1的句子以if的句型改寫於Part 2並上臺分享。  3. 文法講解  教師以電子書講解文法B。  4. Wrap Up  完成課本習題練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Reading—part 1]  1. 書信格式  教師說明書信的書寫格式。  2. 閱讀理解訓練  (1) 播放課文音檔。詢問學生Johnny寫這封信的目的是什麼。  (2) 討論課文的篇章結構。  (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師提問做Comprehension check。  3. Identifying the Author’s Purpose  請學生完成課本 右頁上方的填空。  4. Wrap Up  (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。  (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹句中有連續項目的語調。  2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞and或or放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  Review 3  [Lesson 6]  [Read Up]  1. 教師請學生閱讀文章。  2. 請學生完成右頁的CHECK練習。  3 接著請學生完成右頁下方的練習題。  4. 完成練習後，核對答案。  5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L6的閱讀適性學習。  [Review 3]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字13的迷信。 | 3 | 1. CD唱機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 第四冊總複習  [Book 4總複習]  1. 請學生翻至課本後面全冊的Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。  2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。 | 3 | 1. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 口說測驗 |  | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 第四冊總複習  【第三次評量週】  [Book 4總複習]  1. 帶讀L1-L6的單字。  2. 複習L1-L6的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3 | 1. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 口說測驗 |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 第四冊總複習  [Book 4總複習]  1. 帶讀L1-L6的單字。  2. 複習L1-L6的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3 | 1. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 口說測驗 |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**