**新北市溪崑國民中學113學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：呂桂芳老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 修正後准予備查  1.單元/主題名稱與活動內容大部分僅寫出標題或知識點，無法看出如何引導學生學習。  2.學生評量的部分，建議多些文字說明如何透過評量來引導學生學習。  3.建議評量方式宜多元，勿各週評量方式均一模一樣。  4.課程計畫採用廠商提供版本，顏色標示有錯誤（紅色標示應為自編或創新）。 | 1. 單元/主題名稱與活動內容已加入引導教學內容。  2.評量方式與學習策略已根據加入的引導教學內容改變。  3.顏色標示已修正。 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週(1)節，實施( **17** )週，共(17)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 | 單元一現代國家的建立  活動一：美國獨立  引導教學：影片（美國獨立戰爭）  1.新稅衝突與獨立戰爭  2.建國後的政治發展 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（美國獨立戰爭） | 1. 教師觀察（參與度） 2. 問題討論（學習單） | 【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 | 單元一現代國家的建立  活動二：法國大革命與維也納會議  引導教學：學習單（統整/法國大革命前的背景）  1.徵稅問題  2.革命爆發  3.拿破崙與法蘭西帝國  4.革命後的秩序 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（統整/法國大革命前的背景） | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） 2. 自我評量（學習單） | 【人權教育】人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。 | 單元一現代國家的建立  活動三：十九世紀的新興國家  引導教學：影片（拉丁美洲的獨立運動）  1.拉丁美洲新國家的誕生  2.德意志帝國的建立  3.義大利王國的建立 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體  2. 學習單（德意志帝國/義大利王國） | 1.教師觀察 （口頭詢問/影片）  2.自我評量（學習單） |  | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 單元二帝國主義與第一次世界大戰  引導教學：學習單（複習八年級瓜分風潮/連結先備知識）  活動一帝國主義的再擴張  1.十九世紀帝國主義興起的背景  2.十九世紀帝國主義的侵略行動 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（複習八年級瓜分風潮/連結先備知識） | 1. 紙筆測驗（單元一） 2. 教師觀察（口頭詢問） |  | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 | 單元二帝國主義與第一次世界大戰  引導教學：學習單（文本分析/ㄧ戰前的巴爾幹半島）  活動二：第一次世界大戰  1.大戰的背景  2.大戰的過程與結果 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（文本分析/ㄧ戰前的巴爾幹半島） | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） 2. 問題討論（學習單） | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 | 單元二帝國主義與第一次世界大戰  引導教學：學習單（統整/第一次世界大戰）  活動二：第一次世界大戰  3.戰後秩序的重建 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（統整/第一次世界大戰） | 1. 自我評量（學習單） |  | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 | 單元三戰間期與第二次世界大戰  活動一：複習第一、二單元  活動二：戰間期的政經局勢發展   1. 蘇聯共產政權的發展   引導教學：圖片（經濟大恐慌/美國）   1. 經濟大恐慌爆發   【第一次定期評量】 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（經濟大恐慌/美國） | 1. 紙筆測驗（單元二） 2. 問題討論（學習單） |  | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 | 單元三戰間期與第二次世界大戰  活動二：戰間期的政經局勢發展  引導教學：學習單（文本分析/德國極權政治）  3.義大利極權政治的建立  4.德國極權政治的建立 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（文本分析/德國極權政治） | 1. 問題討論（學習單） 2. 教師觀察（參與度、口頭詢問） | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。 | 單元三戰間期與第二次世界大戰  引導教學：影片（第二次世界大戰/日本）  活動三：第二次世界大戰  1.大戰的背景  2.大戰的過程與結果  3.大戰期間的會議  4.戰後和平組織 | 1 | 1.影音資料與網路資源等相關教學媒體  2.學習單（二戰的背景） | 1. 教師觀察 （口頭詢問/影片）  2. 自我評量 （學習單） | 【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 單元四戰後世界的局勢  引導教學：學習單（文本分析/以阿衝突）  活動一：非戰非和的冷戰局勢  1.冷戰局勢形成  2.冷戰下的國際危機  3.冷戰下的區域衝突 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（文本分析/以阿衝突） | 1. 教師觀察 （參與度、口頭詢問/學習單） 2. 紙筆測驗（單元三） |  | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 單元四戰後世界的局勢  引導教學：學習單（統整/蘇聯共產主義）  活動一 ：多元世局的形成  1.新興國家與第三世界  2.蘇聯解體與冷戰結束  活動二：複習第三、四單元 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（統整/蘇聯共產主義） | 1. 自我評量 （學習單）  2. 紙筆測驗（單元四） |  | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 複習全冊  引導教學：學習單（統整/活動一～活動四）  活動一：美國獨立  活動二：法國大革命與維也納會議  活動三：十九世紀的新興國家  活動四：帝國主義的再擴張 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（統整/活動一～活動四） | 1. 自我評量 （學習單） |  | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 複習全冊  引導教學：學習單（統整/活動五～活動九）  活動五：第一次世界大戰  活動六：戰間期的政經局勢發展  活動七：第二次世界大戰  活動八：非戰非和的冷戰時期  活動九：多元世局的形成  【第二次定期評量】 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（統整/活動五～活動九） | 1. 自我評量 （學習單） |  | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 複習全冊  引導教學：學習單（歷屆會考試題解析/活動一～活動九）  活動一：美國獨立  活動二：法國大革命與維也納會議  活動三：十九世紀的新興國家  活動四：帝國主義的再擴張  活動五：第一次世界大戰  活動六：戰間期的政經局勢發展  活動七：第二次世界大戰  活動八：非戰非和的冷戰時期  活動九：多元世局的形成 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（歷屆會考試題解析/活動一～活動九） | 1. 自我評量 （學習單） |  | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【國中會考後至畢業典禮前】  活動一：檢討114年國中會考社會科（歷史）考卷 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 114年國中會考社會科考卷 | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） |  | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【國中會考後至畢業典禮前】  活動二：影片（美國原住民/印第安人） | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（美國原住民/印第安人） | 1.問題討論（學習單） |  | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【國中會考後至畢業典禮前】  活動三：影片（美國原住民/阿拉斯加） | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 2. 學習單（美國原住民/阿拉斯加） | 1. 問題討論（學習單） |  | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 |  |  | 畢典週 |  |  |  |  | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 |  |  |  |  |  |  |  | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 |  |  |  |  |  |  |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 |  |  |  |  |  |  |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**