**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：呂桂芳老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 1.課程活動內容大多僅列出單元標題或課文重點，並未呈現教師如何進行教學活動。建議可參考學習表現的條目，擬定以學生為主體的課程活動。 2.大多僅列出學習資源，未呈現學習策略，請增補。 3.雖有議題融入，但如何進行轉化與教學並未具體呈現，請在活動內容簡要說明。 | 1. 已呈現課程活動 2. 已呈現學習策略 3. 已說明議題融入教學 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共(21)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | 單元一日治時期的統治  活動一：殖民統治體制的建立   1. 臺灣民主國的建立與瓦解   引起動機：  1.提問(為甚麼發生甲午戰爭?台灣被割讓，人民反映如何?)  2.教師說明  引導學生：  1.閱讀課文   1. 觀看圖照(課本圖2-1-1)，比較圖照差異   2.殖民統治的特色  (1)總督專制體制  (2)警察、保甲與地方控制  引導學生：  1.學習單「從台灣文學作品看日治時期警察形象」，反思感受 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（警察形象） | 1.教師觀察（參與度、口頭詢問）  2.自我評量（學習單） |  | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | 單元一日治時期的統治  活動一：殖民統治體制的建立  3.日本治臺三階段  (1)無方針主義時期  (2)內地延長主義時期  (3)皇民化運動時期  課本學習活動「走進日治時期的時光機」：  1.引導學生提取資訊  2.資料判讀 (日本治臺三階段) | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（文本分析/日本治臺三階段） | 1.教師觀察（參與度、口頭詢問）  2.自我評量（學習單） | 【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 單元一日治時期的統治  活動二：「理蕃」政策與霧社事件  1.「理蕃」政策的實施  引導學生：  1.學習單「日本在臺推行的理蕃政策」，請學生討論  2.霧社事件  引起動機：  1.播放《賽德克‧巴萊》預告片  2.引導影片重點並提醒學  生注意  引導學生：   1. 閱讀「課後閱讀」(課本P.89) 2. 請學生延伸思考討論 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（理蕃政策） | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問）  2. 問題討論（學習單） |  | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 | 單元二日治時期的經濟發展  活動一： 基礎建設  引起動機:  1.提問(日本人在臺灣做了什麼建設？)  引導學生:  1.觀察討論課本(P.92-P.93)圖照  2.帶領學生思考(為什麼日本在臺推動現代化建設?)  3.閱讀「課後閱讀」(課本P.99)及學習單  1.調查工作  (1)戶口調查  (2)土地與林野調查  2.統一貨幣與度量衡  3.交通建設  (1)陸路方面  (2)海運方面  (3)通訊方面 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（基礎建設） | 1. 紙筆測驗（單元一）  2.自我評量（學習單） |  | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  。 | 單元二日治時期的經濟發展  活動二：工業日本，農業臺灣  引起動機:  1.提問(為什麼日治初期要推動農業臺灣？)  2.教師說明  引導學生：  1.觀看圖照(課本圖2-2-8)，思考俗諺的含義  1.發展新式製糖業  2.改良稻作  3.興建水利設施  引起動機：  1.播放電影《KANO》片段  引導學生：  1.觀察圖照(課本圖2-2-6，2-2-9)，思考其意涵 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片（新式製糖業/水利設施） 3. 電腦 | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） |  | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 | 單元二日治時期的經濟發展  活動三：工業臺灣，農業南洋  引導學生：  1.學習單「臺灣來電囉！」思考臺灣的電力發展歷程  1.興建日月潭水力發電所  2.發展機械、石化等軍需工業  3.紡織、食品加工等輕工業的成長  課本學習活動「走入現代化歲月」(課本P.98)：  1. 引導學生相互討論發表答案 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（臺灣電力發展） | 1.自我評量（學習單）  2.紙筆測驗（單元二） |  | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 單元三日治時期的社會與文化  活動一：差別待遇的殖民教育  1.初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所  引導學生：  1.觀察比較圖照差異(課本圖2-3-1)  2.學習單「穿越時空去上學：從史料看日治時期的教育現象」，隨機抽籤，請同學上台分享  2.中等以上教育  (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校  (2)臺中中學校的成立  (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府  引導學生：  1.觀察新《台灣教育令》後的學制圖(西元1922年)，相互討論  【第一次評量週】 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片（殖民教育） 3. 電腦 4. 學習單（初等教育/殖民教育） | 1.教師觀察（參與度、口頭詢問） |  | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 | 單元三日治時期的社會與文化  活動二：文化啟蒙與政治社會運動   1. 文化啟蒙：臺灣文化協會   引導學生：  1.閱讀「課後閱讀」(課本P.111)，請學生延伸思考討論  課本探究活動「人民出頭天：《台灣民報》的奮鬥與辛酸」(課本P.112-113)：   1. 引導學生研讀資料 2. 資料判讀 3. 分組討論，發表   2.政治社會運動  (1)臺灣議會設置請願運動  (2)臺灣民眾黨  (3)臺灣地方自治聯盟  引導學生：  1.播放紀錄片《阿罩霧風雲2:落子》片段(西元1923年「治警事件」開庭片段)  2.搭配課文，思考想像請願運動過程的艱辛及對臺灣人的影響 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（文本分析/臺灣民報） | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） 2. 問題討論（學習單） | 【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 單元三日治時期的社會與文化  活動三：社會文化的變革與調適  1.傳統文化的變革  (1)倡導放足斷髮  (2)鴉片漸禁政策  (3)山地警察教育原住民  引導學生：  1.觀看圖照(課本圖2-3-11，圖2-3-12)，觀察並比較與清末不同之處  2.推廣現代衛生觀念  引導學生：  1.觀看圖照(課本圖2-3-13，圖2-3-15)，感受及思考其變化  3.守法守時觀念  4.都會生活文化 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 | 1.紙筆測驗（單元三） |  | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 | 單元四戰後臺灣的政治變遷  活動一：二二八事件  引導學生：  1.播放電影《天馬茶房》、《悲情城市》片段  2.閱讀「潘木枝的遺書(節錄)」，反思討論二二八事件帶來的傷害  3.課堂結束，帶領學生思考「為何228這一天要放假」  1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異  2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉  3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響  課本學習活動「風雨前的警示」(課本P.122)：1.引導學生研讀資料2.分組討論 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） | 【人權教育】J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 | 單元四戰後臺灣的政治變遷  活動二：戒嚴體制與白色恐怖   1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子   引導學生：  1.閱讀「課後閱讀」(課本P.123)，請學生延伸思考討論  2.學習單「高一生的五十六封家書」學生相互討論後發表答案 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 電腦 3. 學習單（白色恐怖） | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） 2. 問題討論（學習單） |  | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 | 單元四戰後臺灣的政治變遷  活動三：民主化的歷程   1. 雷震與自由中國   引導學生：  1.閱讀《自由中國》節錄的社論內容「蔣總統不會做錯了決定吧？」  2.思考雷震與蔣中正立場的差異。隨機抽籤，請同學上台分享  2.美麗島事件  3.解除戒嚴 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（節錄社論/自由中國） | 1. 問題討論（學習單） 2. 紙筆測驗（單元四） |  | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 單元五戰後臺灣的兩岸關係與外交  活動一：兩岸關係的演變  引導動機：  1.老師舉例兩岸政府喊出的口號，引導學生思考這些口號背後代表的含義  1.武力對峙(民國38～68年)  2.政治對峙(民國68～76年)  3.民間交流(民國76年～現今)  引導學生：1.課堂結束，請學生分析「兩岸關係從軍事對峙到交流頻繁的過程。」，隨機抽籤，請同學上台分享對於這種發展有何想法？ | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） |  | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 單元五戰後臺灣的兩岸關係與外交  活動二：政府遷臺後的對外關係  1.鞏固外交(民國38～60年)  2.彈性外交(民國60～77年)  【第二次評量週】 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） |  | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 單元五戰後臺灣的兩岸關係與外交  活動二：政府遷臺後的對外關係  1.務實外交(民國77年～現今)  (1)積極參與國際事務  (2)拓展外交空間，加強與各國交流  引導學生：  1.閱讀「課後閱讀」(課本P.131)，請學生延伸思考討論  2.抽籤分組，請學生蒐集台灣參與國際組織或重要國際活動的相關報導。相互討論後(分析台灣在參與這些活動的過程中，是否受到阻力？該如何克服？)，上台分享 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗（單元五） |  | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 單元六戰後臺灣的經濟與社會發展  活動一：經濟變遷   1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革   2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化  課本學習活動「被時代遺忘的女工」(課本P.140)：   1. 引導學生閱讀文章 2. 思考其反映的時代現象 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片（十大建設） 3. 電腦 | 1.教師觀察（參與度、口頭詢問） |  | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 單元六戰後臺灣的經濟與社會發展  活動二：社會的變遷   1. 農山漁村的挑戰與轉型   2.社會運動爭權益  (1)兩性平權  (2)環保議題  3.族群運動維護文化  (1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名  (2)設置保留地以保障原住民的生存領域  (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動  引導學生：  1.閱讀學習單「從正名運動到還我土地」，引導學生省思(同理心思考)  (4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 4. 學習單（社會運動/原住民族） | 1. 教師觀察（參與度、口頭詢問） 2. 問題討論（學習單） |  | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 單元六戰後臺灣的經濟與社會發展  活動三：文化的演變  引導學生：  1.閱讀「課後閱讀」(課本P.141)，請學生延伸思考討論  1.強化中華文化  2.美國文化盛行  3.關注鄉土文化  4.多元文化 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 圖片 3. 電腦 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗（單元六） |  | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 複習第五、六單元  引導學生：學習單（重點統整）  活動一：兩岸關係的演變（民國38～現今）  活動二：政府遷臺後的對外關係（民國38～現今）  活動三：經濟變遷  活動四：社會的變遷  活動五：文化的演變 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（第五、六單元重點統整） | 1.自我評量（學習單）  2.教師觀察（參與度） |  | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 複習全冊  引導學生：學習單（重點統整）  活動一：日治時期的統治  活動二：日治時期的經濟 發展  活動三：日治時期的社會與文化  活動四：戰後臺灣的政治變遷  活動五：戰後臺灣的兩岸關係與外交  活動六：戰後臺灣的經濟與社會發展  【第三次評量週】 | 1 | 1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學習單（重點統整） | 1.自我評量（學習單） |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 複習全冊  引導學生：學習單（重點統整）  活動一：日治時期的統治  活動二：日治時期的經濟 發展  活動三：日治時期的社會與文化  活動四：戰後臺灣的政治變遷  活動五：戰後臺灣的兩岸關係與外交  活動六：戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 1.學習單（重點統整） | 1.自我評量（學習單） |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**