**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：陳怡菁老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 第1課臺灣的人口成長與分布  1-1臺灣的人口如何變動？  《引起動機》  剛過完農曆新年，可以讓學生數一下領了幾個紅包?除夕夜吃團圓飯時，家裡成員的人數是否有變化?增加還是減少   1. 人口成長的要素:   1.出生、死亡、移入、移出  2.自然增加  3.社會增加  4.人口成長  二、利用  新北市政府民政局網站https://www.ca.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=88f142fb0f4a0762  帶學生瀏覽板橋區、樹林區人口統計資料。 | 1 | 1. 影片: 生不如死！2070年台灣人口剩1500萬 青壯年負擔重   <https://www.youtube.com/watch?v=u1fQO-dv2N0> | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.網路查詢資料 |  | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 《引起動機》  問學生自己家裡有幾個兄弟姐妹?  回家問問家裡的長輩們又有幾個兄弟姐妹?這個現象反映了臺灣人口成長歷程的何種特徵呢?  二、臺灣人口成長的歷程   1. 緩慢成長階段 2. 快速成長階段 3. 成長停滯階段 4. 臺灣人口政策宣傳口號的演變 | 1 | 1. 影片: 2023台灣人口正成長 新生兒數史上新低<https://www.youtube.com/watch?v=VUX6Jy88rro> | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.歸納整理資料 |  | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 第1課臺灣的人口成長與分布  1-2人口為什麼會遷移？   1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態   1-3臺灣的人口分布有何特徵?   1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口   學習活動(一)(二) | 1 | 1. 影片: 統計20年台灣各縣市人口變化 桃園近6年人口暴增穩拿第一｜生活｜人口變遷<https://www.youtube.com/watch?v=FBvSZGXe5Xc&t=31s> 2. 台灣近7成人口擠六都　桃園遷入最多<https://www.youtube.com/watch?v=Du67p61bfwk> |  |  | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群  《引起動機》  先讓學生想想家人的性別及年齡等資料，利用家人的資料來計算性別比和扶養比。  2-1什麼是人口組成？  一、年齡組成，介紹人口金字塔、人口老化指標、扶養比公式  二、性別組成，性別比公式  三、教育程度組成，識字率 | 1 | 1. 影片: 台灣勞動力老化中 學者:人口紅利已過｜十點不一樣20240327   <https://www.youtube.com/watch?v=8juFLWJvG50> | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.計算公式 |  | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 2-2臺灣近年有哪些重要的人口議題？  一、少子化  二、人口老化  三、扶養比上升  四、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.探究活動分組討論回答 |  | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Ad-Ⅳ-2  臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 2-3臺灣多元族群的文化特色是什麼？  一、臺灣的族群組成:原住民族、漢人、新住民  二、多元文化的特色  1.飲食  2.宗教祭儀  3.語言  三、學習活動:探究班級人數減少的原因  四、探究活動:面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適? | 1 | 1. 影片: 政院版新住民保障法擴大對象 納入各國專業人士、技術移民｜20240621 公視晚間新聞<https://www.youtube.com/watch?v=P01n8pABQD0> | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.探究活動分組討論回答 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Ad-Ⅳ-2  臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 複習L1.L2 2. 檢討L1.L2習作 3. 檢討L1.L2.練習卷   四、探究活動:面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適? | 1 | 1.地理習作  2.段考練習卷  3.課本問題與探究 | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.習作  4.段考練習卷 |  | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 第3課臺灣的第一級產業3-1臺灣的產業結構是怎麼轉變的？   1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變   3-2臺灣的農業發展有哪些特色？   1. 臺灣農業的特色 2. 受自然環境影響大 3. 耕地狹小，集約耕作 4. 農業技術先進 5. 農業商品化 6. 農村勞力老化 | 1 | 1. 台灣農業人口老化，AI人工智慧幫大忙。｜當AI走入田間｜公視 #獨立特派員 第780集 20221214   <https://www.youtube.com/watch?v=Im3o5HJVw7Q&t=72s> | 1.課堂態度  2.口頭問答 | 【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 3-2臺灣的農業發展有哪些特色？   1. 臺灣農業的轉型 2. 農業發展遭遇到的問題 3. 生產規模小，成本高 4. 飲食習慣改變，稻米需求量減少 5. 加入WTO，使本土農業面臨外國進口廉價農產品的競爭 6. 面臨挑戰如何轉型? 7. 推動精緻農業 8. 發展休閒農業 9. 種植有機作物 | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答 |  | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 3-3臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？   1. 漁業的發展與轉型 2. 漁業的發展特色 3. 漁業的問題與轉型 4. 畜牧業的發展與轉型 5. 畜牧業的發展特色 6. 畜牧業的問題與轉型 |  | 1."科技"顛覆傳統畜牧業 身體密碼讓羊兒狀況無所遁形｜記者 范逸華 何世得｜【薪動大未來】20180515｜三立iNEWS  <https://www.youtube.com/watch?v=06kD6fQZ1ts> | 1.課堂態度  2.口頭問答 | 【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 第4課 臺灣的第二、三級產業  4-1工廠要蓋在哪裡比較好？   1. 工業類型 2. 輕工業 3. 重工業 4. 高科技工業 5. 工業區位因素   1.政策   1. 原料 2. 市場 3. 勞力 4. 交通 5. 動力 | 1 | 1. 從高雄看工業區位【方老師趴趴GO5】<https://www.youtube.com/watch?v=LMAOrJryxpw> | 1.課堂態度  2.口頭問答 |  | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 4-2臺灣的工業發展有哪些特色？  一、臺灣工業發展的歷程  1.民國40年代  2.民國50年代  3.民國60年代  4.民國70年代至今  二、轉型中的臺灣工業 | 1 | 1. 產值將破3兆、排名世界第2，台灣No.1的半導體產業！｜志祺七七<https://www.youtube.com/watch?v=7a6TW9lg4kk> 2. 榮耀屬於"她們" 台灣加工出口區曾創造5萬個就業機會 許多女子棄學業將人生希望托於"生產線" 勘稱經濟奇蹟的功臣│記者 賴碧香 朱韋達│【台灣要聞。先知道】20210223│三立新聞台<https://www.youtube.com/watch?v=kD6hiL0VL7Q> | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.影片心得討論 |  | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 4-3臺灣的國際貿易有什麼特色？  一、臺灣的第三級產業  二、國際貿易的定義  三、臺灣的國際貿易與全球關連  四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.探究活動分組討論 | 【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 一、複習L3.L4  二、檢討L3.L4習作  三、檢討L3.L4.練習卷 | 1 | 1.地理習作  2.段考練習卷  3.課本問題與探究 | 1.課堂態度  2.口頭問答3.習作  4.段考練習卷 |  | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡  5-1鄉村和都市有什麼差異？  一、聚落的定義  二、鄉村聚落與都市聚落的差異  三、鄉村與都市的關係  5-2來去都市？怎麼去？  一、交通類型  二、通訊方式的演變  三、主要運輸方式 | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答 |  | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 5-2來去都市？怎麼去？  三、主要運輸方式  四、不同運輸方式的競爭與互補  5-3來到都市會看到什麼現象？  一、都市化  二、都會區  三、都市問題 | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答 |  | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 第6課臺灣的區域發展與差異  6-1六都具有哪些特色？  1.臺北市  2.新北市  3.桃園市  4.臺中市  5.臺南市  6.高雄市 | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.分組介紹六都的特色 |  | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 6-2北、中、南、東各區域有什麼特色？  1.北部區域  2.中部區域  3.南部區域  4.東部區域  5.金馬地區 | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.分組介紹 |  | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 6-3臺灣區域間有哪些差異？  1.本島與離島的差異  2.本島內部的差異  3.均衡區域發展的對策  4.探究活動：地方發展vs.生態保育政策vs.原住民族文化 | 1 |  | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.探究活動分組討論 |  | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 一、複習L3.L4  二、檢討L3.L4習作  三、檢討L3.L4.練習卷 | 1 | 1.地理習作  2.段考練習卷  3.課本問題與探究 | 1.課堂態度  2.口頭問答  3.習作  4.段考練習卷 |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 |  |  | 配合學校休業式當日大掃除活動與休業式相關流程 | 1 |  |  |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**