**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：陳怡禎老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. **■**社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 修正後再審  1. 課程計畫採用廠商提供版本，顏色標示有錯誤。  2. 教學資源/學習策略部份，大多僅填寫教學資源而無撰寫學習策略。  3. 課程內容僅包含課文標題，無法看出實際的內容，也無法看出議題融入對應教學內容或活動。 | 1. 課程計畫以康軒版教科書為基礎，結合自編及網路資源，顏色標示符合規定。 2. 教學資源/學習策略，補充網路資源，結合第一冊所學概念及生活經驗，進行討論分享。 3. 課程內容及教學活動設計融入相關議題。 |

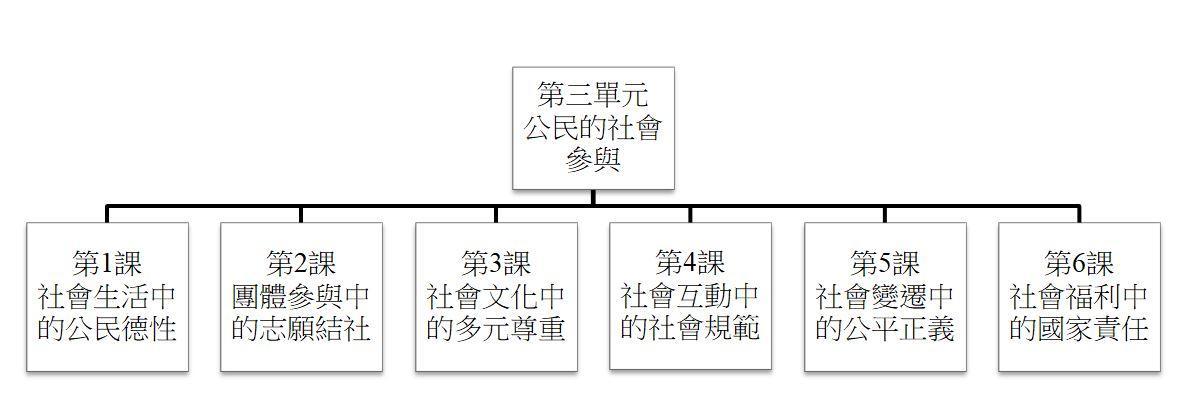
✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週(1)節，實施( **21** )週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

第二冊公民與社會



1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | 融入議題 | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 第1課社會生活中的公民德性  一、如何融入社會生活？  1.說明社會化的意義  2.介紹社會化主要途徑  3.請同學分享最常使用的社群媒體 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 複習第一冊家庭的教育功能 4. 藉由同學使用社群網站的狀況，例如：抖音，說明傳播媒體對我們的影響 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？ | 第1課社會生活中的公民德性  二、為何應參與公共事務？  1.解釋參與公共事務的重要性  2.說明參與公共事務的成員 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 複習第一冊學生自治的意義及過程 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 第1課社會生活中的公民德性  三、社會成員應如何扮演好其角色？  1.說明為什麼需要積極參與公共事務  2.參與公共事務如何遵守法律與道德規範  3.解釋何謂相互尊重與理性思考  4.說明捍衛公平正義的重要性  5.說明如何促進公共利益 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集公共政策網路參與平台的相關報導及公開資料 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  【生命教育】  生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 第2課團體參與中的志願結社  一、為什麼要參與團體？  1.說明結社自由的重要性：與人權保障的關係及其限制 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集職業團體罷工事件的新聞報導及訪談資料(例如華航與長榮航空罷工事件之差異) | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。  人J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第2課團體參與中的志願結社  二、什麼是志願結社？  1.說明志願結社的特徵  2.請同學訪問家中成員參加何種志願團體 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集董氏基金會相關報導 4. 訪問家庭成員 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 學習單 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。  【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第2課團體參與中的志願結社  三、志願結社對公共生活有何影響？  1.解釋集結群體團結力量的重要性  2.說明志願團體是公共參與的重要管道  3.說明志願團體如何監督及影響政府施政 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。  【生涯規劃教育】  涯 J8工作/教育環境的類型與現況  涯J11分析影響個人生涯決定的因素  涯J13培養生涯規劃及執行的能力 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第2課團體參與中的志願結社  三、志願結社對公共生活有何影響？  1.同學發表家人所參加的志願團體及其特色和影響 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 發表家人參加的志願團體 | 1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評 4. 隨堂測驗 | 【生命教育】  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。  【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 第3課社會文化中的多元尊重  一、什麼是文化？  1.說明文化的意義及特性  2.說明多元文化如何形成  3.請同學發表最常從事的休閒活動。例如：最常使用的社群媒體？有哪些活動是受到外來文化的影響？ | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片教學 3. 蒐集我國電競產業發展與特色的新聞報導或影片 4. 蒐集Cosplay發展與特色的新聞報導或影片 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【國際教育】  國 J5 尊重與欣賞世界不同 文化的價值。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 第3課社會文化中的多元尊重  二、文化不平等如何形成？  1.解釋文化位階如何產生不平等現象  2.說明文化不平等的負面影響 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片教學 3. 蒐集台灣母語教學相關的歷史資料 4. 蒐集韓國影刻產業輸出各國的文化傾銷現象的新聞報導資料 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 第3課社會文化中的多元尊重  三、如何營造多元文化的社會？  1.請同學就生活經驗，發表觀察到鄰近國家與我們生活上有哪些差異  2.說明如何肯定與認同自我文化  3.說明如何建立相互尊重的態度  4.解釋以法律保障多元文化的重要 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片教學 3. 蒐集鄰近國家如：日韓越泰等國家在生活習俗上與臺灣差異的資料 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 第4課社會互動中的社會規範  一、為什麼社會存在規範？  1.說明社會規範的重要性  2.介紹社會規範的種類  3.同學發表家中過年過節的方式 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片教學 3. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉 4. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國不能摸小孩的頭 | 1. 課堂觀察紀錄 2. 參與討論 3. 學習單 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 第4課社會互動中的社會規範  一、為什麼社會存在規範？  1.介紹社會規範的種類  2.解釋倫理道德在社會發展中產生新的意義  3.介紹台灣主要的宗教信仰 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片教學 3. 蒐集台灣主要宗教的介紹 | 1. 課堂觀察紀錄 2. 小組報告 3. 學習單 4. 自評互評 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 第4課社會互動中的社會規範  二、不同社會規範的效力有何差異？  1.解釋何謂非正式規範  2.解釋何謂正式規範：法律在人類社會中產生及發展？有何特色？ | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片教學 3. 蒐集我國同婚發展過程的新聞報導 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 自評互評 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【法治教育】  法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 第4課社會互動中的社會規範  三、社會規範是一成不變的嗎？  1.解釋不同規範如何相互影響  2.說明規範如何隨時間及空間改變 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片教學 3. 蒐集臺灣過去與現在各項社會規範的發展。例如：婚喪禮俗及成年年齡下修的規定 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【生涯規劃教育】  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 第5課社會變遷中的公平正義   1. 科技發展如何加速社會變遷？   1.解釋科技發展如何造成人類生活方式的改變？ | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集AI發展對人類生活及工作影響的相關資料 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 第5課社會變遷中的公平正義  二、社會變遷存在哪些不公平現象？  1.說明社會變遷在責任承擔、貢獻肯定、利益分配以及需求滿足上的不公平現象 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料 4. 蒐集近年高收入與低收入家庭貧富差距的相關報導 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【性別平等教育】性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 第5課社會變遷中的公平正義  三、如何促進社會變遷中的公平正義？  1.解釋公平正義的內涵  2.說明如何促進公平正義 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集徵才資料以前在和現在條件的改變，並討論符合機會均等原則的意義 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第6課社會福利中的國家責任  一、社會福利與基本生活保障關係為何？  1.說明社會福利的意義  2.介紹社會福利的發展 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集基督教慈善精神發揮的相關資料 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第6課社會福利中的國家責任  二、社會福利如何維護人性尊嚴？  1.說明如何推動社會保險轉移民眾生活的風險  2.解釋提供社會救助滿足基本生活需求的重要  3.說明如何藉由社會津貼健全經濟安全的保障  4.說明如何透過福利服務滿足不同群體的需求  5.介紹如何透過醫療保健提供完善的健康照護  6.解釋實施國民就業保障勞工勞動權益的重要性  7.介紹如何規畫社會住宅保障國民的居住權益 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第6課社會福利中的國家責任  三、如何共構福利社會？  1.如何透過民間力量彌補不足  2.說明個人應如何善盡責任  3.強調正確使用社會福利資源的重要  期末測驗 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 影片資料 3. 蒐集衛福部及各地方政府有關兒少福利、老人照護、關懷服務的相關資料 4. 蒐集政府輔助身心障礙者的相關措施 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 總複習  第5課社會變遷中的公平正義  第6課社會福利中的國家責任  6/30休業式 | 1 | 1. 康軒版教科書 2. 教學投影片 3. 線上測驗系 | 1. 口頭問答 2. 學習單 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**