**新北市溪崑國民中學113學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：鄭淑惠老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（地理） 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( 1 )節，實施( **17** )週，共( **17** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/ 學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
|  |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。**  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿＿ ＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 第1課 臺灣的地名文化  ※引起動機  提問：同學們知道自己名字的命名由來和代表的意義嗎？是否知道板橋、樹林等地名的由來及意義？  說明：臺灣擁有多元的文化，地名的探索與釋義能夠顯示出人與人、人與地之間的互動關係。  一、「臺灣」地名的由來與涉及範圍的變化  1.自荷蘭至清帝國統治時期，從「大員」到「臺灣」的演變過程，以及「臺灣」所指涉範圍的差異。  2.了解台江內海的重要性，以及其近數百年來的海岸變遷。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.課堂問答  影片：  台灣為什麼叫台灣？  <https://youtu.be/1M0H3Gip2FI> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察 | 【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 第1課 臺灣的地名文化  二、臺灣行政區名的由來及演變  ※引起動機：介紹板橋及樹林區的行政區名沿革，並介紹臺灣行政區名的由來有以下幾種來源：  1.沿用昔日的聚落名稱，如北投區、礁溪鄉  2.由聚落名稱轉化而來  (1)聚落名雅化或簡化，如苓雅區、冬山鄉  (2)數個聚落合併與重組，如龍崎區、中和區  (3)避免重複而改名，如伸港鄉、南州鄉  3.新創行政區名  (1)為方便行政作業，只簡單以東、西、南、北等作為區名  (2)部分行政區的名稱，被政府賦予政治意識或道德教化的含義，如復興區、信義鄉等  (3)尊重原住民族傳統文化的意識抬頭而正名，如阿里山鄉、那瑪夏區  4.學生討論：對於將鄉鎮市區名恢復為具有原住民族意涵的地名，請問學生抱持什麼樣的態度？從情感認同、現實應用、休閒旅遊、歷史人文等各角度思考表述 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.課堂問答  影片：  台灣各地的地名都是怎麼來的？  <https://youtu.be/nddab2KfwPA>  影片：  樹林舊地名蒐集 保存在地的記憶  <https://youtu.be/0IIXBRV6NZ4> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級 第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 第1課 臺灣的地名文化  三、聚落地名的命名與環境、族群文化的關連  ※引起動機：聚落  1.與自然環境有關的地名  (1)依地形特色命名，此類地名最普遍，如竹崎（山坡）、大湖（盆地）、三重埔（平地）、中壢、崙背、崁頂、蘇澳、安坑等  (2)依動植物特色命名，如芎林、茄冬等  (3)依氣候或水文特色命名，如恆春、楓港  (4)活動:地名連連看 ①蒐集臺灣地名做成字卡，隨機發給學生每人至少一張 ②請學生判斷字卡上的地名起源是因何種自然環境特色命名 ③黑板分欄位寫上地名分類，請學生依其判斷張貼字卡，再有全班一起討論正確與否 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.討論活動 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  隨堂練習 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 第1課 臺灣的地名文化  三、聚落地名的命名與環境、族群文化的關連  2.與人文環境有關的地名  (1)與先民拓墾有關：  　①直接移植原鄉地名，如屏東縣的潮州 ②與合股制度有關的地名，如七股 ③與防禦設施有關的地名，如竹圍  (2)與早期的生產事業有關，如鹽埕、油車、寮廍、瓦窯等  (3)與民間信仰有關的地名，如馬公、關廟  (4)與特定歷史事件有關的地名，如左營、林鳳營等為軍隊的駐紮地；歸仁、善化等是最早設立的地方行政區  (5)與族群語言有關的地名 ①以漢語命名的地名，如閩南人的厝、客家人的屋 ②使用南島語命名的地名，如烏來 ③源自外來語的地名，如荷蘭語的富貴角(Hoek)，西班牙人命名的三貂角、日本語的玉井 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  影片：  板橋地名的秘密  <https://youtu.be/BEICPXo4xO8> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 4-5社自學期成績補考  3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 第1課 臺灣的地名文化  四、地名與地方行銷  1.地名與地方產業  (1)臺灣各地獨具特色的地方產業，該地特產常以產地的地名作為同類商品的區隔，使地名成為地方特產的代名詞  (2)舉例如：玉井芒果、大湖草莓、池上米、三義木雕、鶯歌陶瓷等  (3)許多地區的特產甚至成為當地地標的設計靈感  2.地名與地方創生  (1)許多地區受人口外移、勞動力老化影響，特色產業面臨消失的問題  (2)結合在地文史，再造地方發展，是臺灣地方創生的重點  (3)舉例：竹山透過復興再造地方產業，凝聚居民對竹山的認同感 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  影片：  鶯歌陶瓷走過50年興衰 拚轉型進攻市場  <https://youtu.be/asB7VsJU1r8> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 第1課 臺灣的地名文化  五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷  1.講述地名有時會衍生其意義或諧音，製作成文創、紀念品，如追分成功、永保安康等  2.分組活動：  (1)帶領學生上網搜尋追分和成功的位置與地名命名由來  (2)請學生查詢除了追分、成功車站外，還有哪些臺鐵車站站名被設計成紀念商品(如永保安康等)  3.地名與名產的結合：說明許多生產者會直接將地名當成是品牌作為產品行銷。請學生分組並討論除了凍頂烏龍茶外，臺灣還有哪些地名與當地名產結合，並發表討論成果。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.分組討論  影片：  省道密碼放閃　「9420」就是愛妳  [https://youtu.be/k-BBUOnbZeA](https://youtu.be/k-BBUOnbZeA?si=ZdSvQKj_xbBeb56w) | 課堂參與  討論發表  教師觀察  作業練習 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 段考周：複習第1課  1.「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？  2.臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？  3.聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？  4.地名可以作為行銷地方的招牌嗎？  5.以地為名：地名與商品行銷 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.隨堂練習卷 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | 第2課 臺灣的農業與食品安全  ※引起動機：  提問：舉出近年來幾起較重大的食安相關新聞，現在的食安問題頻繁，到底與哪些因素相關？我們如何吃得更安全？  說明：藉由農業生產、運銷流程、國際貿易等，推論食安問題產生的原因；理解問題原因後，即能思考食物安全的解決策略，並在生活中實踐  一、農業生產與地理環境的關連  1.食物生產與地理環境  (1)說明廣義農業的定義包括農、林、漁、牧  (2)農業類型及分布受到自然環境限制的程度相當大，如茶葉種植在北部山區；高麗菜夏季種植於山地；蓮霧、芒果等熱帶水果種植於南部  2.臺灣現代商業性農業的轉型：  (1)作物單一化  (2)區域專業化：如成立產銷班、合作社、雲林縣西螺鎮的蔬果專區  (3)農業企業化：目的是提高生產效率與品質，創造更佳的利潤  (4)提醒學生：時代在變遷，產業需與時俱進 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  影片：  西螺蔬菜產銷第16班 獲全國十大績優  <https://youtu.be/--JN-S4a3cc> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | 第2課 臺灣的農業與食品安全  二、食物如何運送到餐桌？  1.國內生產與銷售  (1)地方性：為臺灣早期傳統社會的產銷方式，跨越的空間範圍最小、食物里程最短，對環境影響最弱  (2)全國性：為目前臺灣最常見的產銷方式，農產先集中到當地的集貨市場再轉運到消費地的批發市場，最後透過零售商販賣給消費者  2.全球生產與銷售  (1)因運輸進步，保存、加工技術的提升，農產與食品可藉由貿易運送至臺灣  (2)國際貿易對消費者的影響，如食材種類增多、飲食文化全球化、以及食物生產製程的全球化  (3)提問：請學生觀察課本圖表，臺灣稻米產量可自給，為何穀類仍需進口？ | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  影片：  直擊果菜市場48hr不斷電大作戰  <https://youtu.be/G0pS5X-RYBY> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第2課 臺灣的農業與食品安全  三、臺灣的飲食文化特色  提問：家中長輩是否曾製作過福菜、蘿蔔乾？家中製作加工食品的目的為何，並引導學生思考早期與現代餐桌上食物的特徵  1.食物種類多樣，運送里程增加：在臺灣可買到來自世界各地的食物  2.飲食全球化：臺灣街頭隨處可見異國料理  3.加工與基因改造食物逐漸普及  (1)為了增添食物的美味與口感，食品加工甚為普遍  (2)不當使用食品添加物，會影響消費者的健康  (3)基因改造作物，可以使作物具有抗高(低)溫、耐旱、抗蟲害、抗病等特質，以增加產量  (4)目前常見的基改作物包括黃豆、玉米、棉花、油菜 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  影片：  「基因改造」到底是什麼意思？吃基改食品會影響健康嗎？  <https://youtu.be/Vz8kICQzTXg> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 14補假  17第1次作業抽查  17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第2課 臺灣的農業與食品安全  四、食品安全  1.說明什麼是友善環境飲食  2.分析如何選擇友善環境的食物  (1)多食用原型食物與選擇有機農業食物  (2)增加在地食物的比例 ①說明「食物里程」是指從產地到消費地的運送距離。 ②實作：至網站<https://www.foodmiles.com/>  查詢各種食物里程 ③學生討論：食物里程數愈大，除了代表運輸距離愈遠之外，可能還會「對全球環境」造成什麼影響？ ④認識「碳足跡」  (3)注重生產履歷(產銷履歷) ①說明生產履歷是各類農、魚、畜產品在生產加工、流通、銷售各階段的紀錄 ②說明查詢生產履歷的方式並實際操作 ③提問：除了蔬菜外，是否曾注意到還有哪些產品具有生產履歷？ ④提問：求職時也需要寫個人履歷表，你想為自己的履歷表填上哪些資歷? | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  食物里程  <https://www.foodmiles.com/>    農糧署產銷履歷宣傳MV  <https://youtu.be/pmi7w-X_i_0> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生涯規劃教育】  涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 教科書評選週  21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第2課 臺灣的農業與食品安全  五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏  1.提問，臺灣的農業面臨哪些困境？  2.提問：若學生為農民，是否願意選擇以有機的方式種植紅豆？而在老鷹紅豆售價相對偏高的情形下，學生是否願意花較多的金錢購買？  3.思考：在講求CP值的現代社會，有機農業面臨的困境。  4.農地上的作物如果可以較安全的方式種植，食安的風險將會降低，但消費者也須鼓勵農民以安全的方式種植作物。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  影片：  一包紅豆 一包米 守護老鷹食安  <https://youtu.be/omZ0f3Y677M> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 段考周：複習第2課  1.農業生產與地理環境有何關連？  2.臺灣現代商業性農業的特徵  3.食物如何運送到消費者的餐桌？  4.臺灣的飲食文化有什麼特色？  5.如何吃得更安全？ | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.隨堂練習卷 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 複習臺灣地理  1.使用系統圖表，複習臺灣地理各單元重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.康軒版社會教材第一、二冊  2.圖像輔助學習  3.隨堂練習卷 | 教師觀察  作業練習  紙筆測驗 |  | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。  地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。  地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。 | 複習中國地理  1.使用系統圖表，複習中國地理南部區域、北部區域、西部區域重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.康軒版社會教材第三冊  2.圖像輔助學習  3.隨堂練習卷 | 教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 | 20九年級下學期成績補考(上午)  22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。  地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 複習世界地理（亞洲、非洲）  1.使用系統圖表，複習亞洲、非洲各區域的重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.康軒版社會教材第三、四冊  2.圖像輔助學習  3.隨堂練習卷 | 教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合。  地Bh-Ⅳ-2產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3現代經濟的發展與區域結盟。  地Bi-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bi-Ⅳ-3經濟發展的區域差異。 | 複習世界地理（歐洲、美洲、大洋洲與兩極）  1.使用心智圖，複習歐洲、美洲、大洋洲與兩極各區域的重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗  5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 |  |  | 畢典週 |  |  |  |  | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 |  |  |  |  |  |  |  | 20藝能科期末評量  七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 |  |  |  |  |  |  |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第廿一週6/29-7/5 |  |  |  |  |  |  |  | 30休業式、 校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**