**新北市溪崑國民中學113學年度\_\_七\_\_年級第2學期部定課程計畫 設計者： \_蔡宜靜\_老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.■數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 71 )節。(已扣除段考及節慶放假日)

**【113學年度第2學期學習節數七、八年級以21週計算，九年級以17週計算。】**

1. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。  數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。  數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 |

1. **課程架構：**

**第 1 章 二元一次聯立方程式**

1-1 二元一次方程式

1-2 解二元一次聯立方程式

1-3 應用問題

**第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形**

2-1 直角坐標平面

2-2 二元一次方程式的圖形

**第 3 章 比例**

3-1 比例式

3-2 正比與反比

**第 4 章 一元一次不等式**

4-1 一元一次不等式的解與圖示

4-2 解一元一次不等式及其應用

**第 5 章 統計圖表與統計數據**

**第 6 章 線對稱與三視圖**

1. **素養導向教學規劃：【課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/9-2/15 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 第1章 二元一次聯立方程式  1-1 二元一次方程式  1.藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 | 2 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 1-1 二元一次方程式  1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。  2. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **【生涯發展】**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 1-2 解二元一次聯立方程式  1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 | 3 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。  A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1-2 解二元一次聯立方程式  1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。  2.認識代入消去法。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1-2 解二元一次聯立方程式  2.認識代入消去法。  1-3 應用問題  1.認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。  2.根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形  2-1 直角坐標平面  1.利用座位與隊伍等生活情境(如學校家裡郵局位置等。)  了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。  2.認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x軸（橫軸）、y軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點O、坐標等。  3.熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **【生涯發展】**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： 𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐的圖形；𝑦=𝑐的圖形（水平線）；𝑥=𝑐的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 2-1 直角坐標平面  1.了解坐標上點到兩軸的距離。  2.熟練象限上坐標的性質符號。  3.判別數對在象限上的位置。  複習評量(第一次段考) | 3 | [LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義  紙筆測驗 |  |  | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。  a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： 𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐的圖形；𝑦=𝑐的圖形（水平線）；𝑥=𝑐的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 2-2 二元一次方程式的圖形  1.熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 | 3 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。  a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： 𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐的圖形；𝑦=𝑐的圖形（水平線）；𝑥=𝑐的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 2-2 二元一次方程式的圖形  1.熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。  2.可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 第3章 比例  3-1 比例式  1.了解比的前項、後項與比值。  2.熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。  3.知道比值相等的兩個比，即為相等的比。  4.能利用a：b＝（a÷m）：（b÷m），m≠0或a：b＝（a×m）：（b×m）來求最簡整數比。 | 3 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 3-1 比例式  1.了解比例式的意義，並熟練「若a：b＝c：d，則a×d＝b×c」的應用。  2.理解「當a：b＝c：d時，可假設a＝cr，b＝dr（r≠0）」，並熟練其應用。  3.熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 3-2 正比與反比  1.了解正比的意義與x、y若為正比關係，則x、y的關係式為y＝kx（k為定數且k≠0）。  2.判斷兩數量是否成正比。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 3-2 正比與反比  3.熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1" \t "_blank)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 3-2 正比與反比  4.了解反比的意義與x、y若為反比關係，則x、y的關係式為xy＝k（k為定數且k≠0）。  複習評量(第二次段考) | 2 | [LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義  紙筆測驗 |  |  | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 3-2 正比與反比  5.判斷兩數量是否成反比。  6.熟練反比關係進而解決生活中的應用問題。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。  A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 第4章 一元一次不等式  4-1認識一元一次不等式  1.由生活經驗熟練a＞b、a＜b、a＝b這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。  2.學習由文字敘述中列出不等式。  3. .將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 | 3 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。  A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 4-1認識一元一次不等式  4.在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。  4-2解一元一次不等式及其應用 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 第5章 統計圖表與統計數據  統計圖表與統計數據  1.認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。  2.透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。  3.藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | 2.計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。  3.介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。  4.認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機以及極端值對於三者的影響。 | 4 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。  s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。  S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 | 第6章線對稱與三視圖  6線對稱與三視圖  1.由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。  2.理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。  3.熟悉點、線、角與多邊形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。  複習評量(第三次段考) | 3 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 |  |  | 總複習 | 1 | 翰林版教科書、[LearnMode 學習吧](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=25c84442e409de40f7e7f0f52d486442fcd4353eccfd06f5b7d64f8c5883d4f2JmltdHM9MTczMjMyMDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=26d97e8f-1071-617a-3b27-723f113760fd&psq=%e8%ac%9b%e7%be%a9%e5%90%a7&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubGVhcm5tb2RlLm5ldC8&ntb=1)講義 |  |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

**■**否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**