**新北市溪崑國民中學113學年度\_八\_年級第2學期部定課程計畫 設計者： \_于守然\_老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2. ◼英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( 3)節，實施(21)週，共( **63** )節。**【113學年度第2學期學習節數七、八年級以21週計算，九年級以17週計算。】**
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

|  |  |
| --- | --- |
| L1 | 1. 形容詞比較級3. 所有格代名詞 2. 形容詞原級 |
| L2 | 1. 形容詞最高級2. 連綴動詞 |
| L3 | 1. 情狀副詞3. 副詞最高級 2. 副詞比較級 |
| L4 | 1. 授與動詞2. 使役動詞 |
| L5 | 1. 不定代名詞2. 反身代名詞 |
| L6 | 1. 連接詞if, although2. 感官動詞 |

1. **素養導向教學規劃：【課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/9-2/15  第二週 2/16-2/22  第三週 2/23-3/1 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎ 1-Ⅳ-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-2  能辨識課堂中所學的字詞。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine  一、單字:  1.帶領學生念讀本課生字，並教導學生該生字的中文意義。  2.教師口頭與利用學習單複習生字內容  二、文法:  1.講解課文文法，並與曾經學過的文法做比對。  2.利用學習單的例句進行學習，並利用作業單進行複習。  三、閱讀課文:  1.利用雲端檔案念讀課文並翻譯課文。  2.利用雲端檔案念讀reading，並翻譯。  四、學習策略:  1.分析文法使用時機與方式，引導學生融入過去曾經學過的文法來組成句子或文章。  五、文化學習:  1.比較本國與外國的文化差異，並利用自身經驗經行分享。 | 3/周 | 課本  習作  備課用書  南一Nani Book智慧電子書  網路資源 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7同理分享與多元接納。 | 11開學  20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5)  25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8  第五週  3/9-3/12  第六週  3/16-3/25 | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14以簡單的字詞或片語或句子描述國內外的風土民情。  \*3-Ⅳ-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All  一、單字:  1.帶領學生念讀本課生字，並教導學生該生字的中文意義。  2.教師口頭與利用學習單複習生字內容  3.利用雲端小遊戲增加學生對生字的印象。  二、文法:  1.講解課文文法，並與曾經學過的文法做比對。  2.利用學習單的例句進行學習，並利用作業單進行複習。  3.利用連續圖片或影片，引導學生利用文法敘述看到的事件。  三、閱讀課文:  1.利用雲端檔案念讀課文並翻譯課文。  四、學習策略:  1.分析文法使用時機與方式，引導學生融入過去曾經學過的文法來組成句子或文章。  五、文化學習:  1.比較本國與外國的文化差異，並利用自身經驗經行分享。 | 3/周 | 課本  習作  備課用書  南一Nani Book智慧電子書  網路資源 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與  生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始  10-14校內語文競賽  17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的回答。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 | 一.段考複習: 1.利用學習單進行L1與L2複習  二、閱讀繪本: Stella Brings the Family 1.引導同學念讀繪本  2.利用繪本建立性平概念 | 3/周 | 課本  自編教材  繪本 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【性別平等教育議題】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5  第九週  4/6-4/12  第十週  4/13-4/19 | ◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 I Want to Live More Safely  一、單字:  1.帶領學生念讀本課生字，並教導學生該生字的中文意義。  2.教師口頭與利用學習單複習生字內容  3.利用雲端小遊戲增加學生對生字的印象。  二、文法:  1.講解課文文法，並與曾經學過的文法做比對。  2.利用學習單的例句進行學習，並利用作業單進行複習。  3.利用連續圖片或影片，引導學生利用文法敘述看到的事件。  三、閱讀課文:  1.利用雲端檔案念讀課文並翻譯課文。  四、學習策略:  1.分析文法使用時機與方式，引導學生融入過去曾經學過的文法來組成句子或文章。  五、議題分享:  1.運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。  2.利用本課學過的文法與生字，寫下如何保育環境。 | 3/周 | 課本  習作  備課用書  南一Nani Book智慧電子書  網路資源 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【海洋教育】  海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。  【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福  利。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J3理解知識與生活 環境的關係，獲 得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑戰的能力與態度。 | 3-5清明節連假12校慶  14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26第十二週  4/27-5/3  第十三週5/4-5/10 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。 | Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us  一、單字:  1.帶領學生念讀本課生字，並教導學生該生字的中文意義。  2.教師口頭與利用學習單複習生字內容  3.利用雲端小遊戲增加學生對生字的印象。  二、文法:  1.講解課文文法，並與曾經學過的文法做比對。  2.利用學習單的例句進行學習，並利用作業單進行複習。  3.利用連續圖片或影片，引導學生利用文法敘述看到的事件。  三、閱讀課文:  1.利用雲端檔案念讀課文並翻譯課文。  四、學習策略:  1.分析文法使用時機與方式，引導學生融入過去曾經學過的文法來組成句子或文章。  五、文化學習：  1就台灣、外國，以及自身經驗的部分進行討論與比較，並引導學生以同理心與尊重去面對討論過程。 | 3/周 | 課本  習作  備課用書  南一Nani Book智慧電子書  網路資源 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使 用之文本。  【國際教育】  國J6具備參與國際交流活動的能力 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查  29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束  6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | 一.段考複習: 1.利用學習單進行L3與L4複習  二、閱讀繪本: Girl Running 1.引導同學念讀繪本  2.利用繪本建立性平概念 | 3/周 | 課本  自編教材  繪本 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【性別平等教育議題】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24  第十六週5/25-5/31  第十七週6/1-6/7 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature  一、單字:  1.帶領學生念讀本課生字，並教導學生該生字的中文意義。  2.教師口頭與利用學習單複習生字內容  3.利用雲端小遊戲增加學生對生字的印象。  二、文法:  1.講解課文文法，並與曾經學過的文法做比對。  2.利用學習單的例句進行學習，並利用作業單進行複習。  3.利用連續圖片或影片，引導學生利用文法敘述看到的事件。  三、閱讀課文:  1.利用雲端檔案念讀課文並翻譯課文。  四、學習策略:  1.分析文法使用時機與方式，引導學生融入過去曾經學過的文法來組成句子或文章。  五、新知學習：  1.透過課文內容學習到未曾接觸過的大自然知識。  2.閱讀臺北101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知 | 3/周 | 課本  習作  備課用書  南一Nani Book智慧電子書  網路資源 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  【科技教育】  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2了解動手實作的重要性。  科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  【戶外教育】  戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦  30-31端午節連假  3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14  第十九週6/15-6/21  第二十週6/22-6/28 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。 | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall  一、單字:  1.帶領學生念讀本課生字，並教導學生該生字的中文意義。  2.教師口頭與利用學習單複習生字內容  3.利用雲端小遊戲增加學生對生字的印象。  二、文法:  1.講解課文文法，並與曾經學過的文法做比對。  2.利用學習單的例句進行學習，並利用作業單進行複習。  3.利用連續圖片或影片，引導學生利用文法敘述看到的事件。  三、閱讀課文:  1.利用雲端檔案念讀課文並翻譯課文。  四、學習策略:  1.分析文法使用時機與方式，引導學生融入過去曾經學過的文法來組成句子或文章。  五、文化學習：  1.引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。 | 3/周 | 課本  習作  備課用書  南一Nani Book智慧電子書  網路資源 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 | 【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束  20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止  26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 | A.語言知識  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | 一.段考複習: 1.利用學習單進行L5與L6複習 | 2 | 課本  自編教材 | 口頭評量  紙筆測驗  實作評量 |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

ˇ否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**