**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：簡薀宜老師**

1. **課程類別：**

1.█國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| --- | --- |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( **84** )節。**【113學年度第2學期學習節數七、八年級以21週計算，九年級以17週計算。】**
2. **課程內涵：**

| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| --- | --- |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **█** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **█**B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **█**C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的意義，建立正向想法，提高對語文的興趣。  國-J-B1 運用國語文溝通表達，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的想法，達到有效的溝通與互動。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：【課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。】**

| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 1. Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。 2. Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌   4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **一、傘**  〔準備活動〕  1.引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花樣。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者蓉子。  3.請學生分段朗誦並講解課文生難字詞。  4.檢索並標記文中重要訊息。  6.配合學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  7.歸納並複習重點。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.口頭表達  2.學習單  3.作業評量 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **一、傘**  〔綜合活動〕   1. 猜謎活動   準備日常用品謎題，請學生猜測所描述的物品。  〔評量活動〕  利用課後時間完成習作(回家作業)並於下一節課檢討。  〔準備活動〕  1.介紹近體詩的特色。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.口頭表達  2.學習單  3.作業評量 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | **二、近體詩選**  〔發展活動〕  1.播放影片簡介白帝城  2講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」並簡介李白創作背景。  3.介紹作者李白。  4.講解〈早發白帝城〉生難字詞。  5.配合學習單，逐句講解〈早發白帝城〉一文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  6.播放秋天的山林影片並請學生分享秋天拜訪山林的經驗  7.講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。  8.介紹作者王維。  9.講解〈山居秋暝〉生難字詞。  10.配合學習單，逐句講解〈山居秋暝〉一文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  3-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **二、近體詩選**  1.播放影片片段講解本詩創作時代背景。、〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」  2.介紹作者杜甫生平。  3.講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。  4.配合學習單，逐句講解〈聞官軍收河南河北〉一文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點  〔評量活動〕  利用課餘時間完成應用練習及習作。  三、四種讀書的方法  〔準備活動〕   1. 引起動機： 2. 請學生分享自己準備課堂測驗或學校段考時，曾經運用的讀書方法及成效。   2.觀看影片:學霸的十種讀書技巧大公開，並討論自己可以如何做調整 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.口頭評量  2.學習單  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  3-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 三、四種讀書的方法  〔發展活動〕  1.介紹作者傅佩榮。  2.講解「篇章導讀」。  3.請學生分段朗讀課文並講解課文生難字詞。  4.配合學習單，逐段講解一文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 〔綜合活動〕  1.請學生分組上網蒐集分享讀書方法的影片，並應用於段考準備，待段考結束後，各組分享應用的體驗。  2.完成回家作業：習作及自編學習單。  評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  語文天地 一  〔準備活動〕  1.介紹文字產生與傳說。  2.透過動畫讓學生觀察實物圖像到象形字的變化。  例如：人、水、山、魚、鳥等。  2.引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  【資訊教育】  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 1. Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。   5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。  Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 3.讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例如：本、末、甘、刃等。  4.文字博士大挑戰：請學生猜一猜下列文字怎麼唸?甚麼意思?  驫、猋、麤、磊、鑫、淼、垚。  〔發展活動〕  1.介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。  2.教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。  3.教導學生分辨形聲字的形符和聲符。  ‧總結活動  1.透過此次教學。歸納可以幫助自己記住字音(形聲)、字形的字義(分析偏旁部首意義)的策略  2.引導學生完成習作以及隨堂小測驗。  自學一、東風吹馬耳  【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.作業單 | 【資訊教育】  資E8 認識基本的數位資源整理方法。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | **四、背影**  〔準備活動〕  1.引起動機：請學生分享與自己父親相處印象最深刻的一件事或有關父愛的故事。  〔發展活動〕  1..講解「篇章導讀」。  2..介紹作者朱自清。  3.請學生分段朗讀課文並逐一講解課文生難字詞。  4.配合學習單，逐段講解一文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點  5.與學生進行「問題思考」之討論。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | **四、背影**  〔評量活動〕  1.完成回家作業：引導完成習作以及引導式的作文(0 0與我)。  2.隨堂考與檢討  **五、聲音鐘**  〔準備活動〕  引起動機：  1.引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。  2.請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？  ‧教學活動  1.認識作者──介紹作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。  2.講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。  3.介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。  4.請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。  ‧總結活動  1.回家作業：習作及自編學習單。  評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **五、聲音鐘**  2.引導學生表演不同小販的叫賣聲  〔評量活動〕  隨堂評量與檢討  **六、今夜看螢去**  引起動機：  1.播放關於螢火蟲的歌謠  2.請學生發表與螢火蟲相關的經驗。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 六、今夜看螢去  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者南方朔。  3.講解課文生難字詞。  4.配合學習單，逐段講解一文並提問重點。引導學生依序完成學習單以掌握學習重點  〔綜合活動〕  1.請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。  Ab-Ⅳ-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 六、今夜看螢去  〔綜合活動〕   1. 請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的詩句。   2.隨堂評量與檢討。  自學二、賣油翁   1. 白話文逐段解說 2. 講解生難字詞 3. 說明熟能生巧的重要性   **語文天地二、字體演變與書法欣賞**  ‧**引起動機**  呈現廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.作業單  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。  Ab-Ⅳ-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 | 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二  ‧**教學活動**  1.說明各種字體之間演變與傳承的關係。  2.引導學生歸納各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。  4.帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，並講述其小故事。  **總結活動**  學習硬筆字的書寫訣竅並實作。  **評量活動**  1.透過複習卷複習4-6課國字、注釋與文意理解  2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 七、記承天夜遊  〔準備活動〕  引起動機：簡述一段小故事，引導學生辨認人、事、時、地、物。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者蘇軾。  3.講解白話文版承天夜遊各段文意。  6.請學生依作業單提示:分析文中所提及的人、事、時、地、物與主旨。  ‧總結活動  1.回家作業：習作及自編學習單。  2評量：  (1)總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  (2)隨堂小考與檢討 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 八、音樂家與職籃巨星  引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者王溢嘉。  3.講解課文生難字詞。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 八、音樂家與職籃巨星  〔發展活動〕   1. 配合學習單，逐段講解一文並提問重點。引導學生依序完成學習單以掌握學習重點   〔綜合活動〕   1. 請同學說出自己的夢想 2. 引導學生思考完成夢想的條件。   〔總結活動〕  1.回家作業：習作及自編學習單。  2評量：  (1)總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  (2)隨堂小考與檢討 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 九、謝天  1.引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」  2.介紹作者陳之藩。  3.講解課文生難字詞  4.配合學習單，逐段講解文意並提問重點。引導學生依序完成學習單以掌握學習重點 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU6 謙遜包容。  品EJU7 欣賞感恩。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 1-Ⅳ-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。  5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 九、謝天  〔發展活動〕  1.「鑑賞分析」重點講解  2.與學生進行「問題思考」之討論。  3.回家作業：習作及自編學習單。  評量活動：  (1)總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  (2)隨堂小考與檢討  (3)請學生根據提示以「我最感謝的人」為題，寫作一篇文章。  十、另一個春天  2.引起動機：觀看春天常見景象(照片)，並請學生分享對於春天的印象及聯想。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 十、另一個春天  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」  2.介紹作者褚士瑩。  3.講解課文生難字詞。  4.播放課文影片  5.配合學習單，逐段講解文意並提問重點。引導學生依序完成學習單以掌握學習重點  6.與學生進行「問題思考」之討論。  〔綜合活動〕  1.請學生分享父母年輕時的照片並依照學習單的提示訪問家中長輩年輕時的夢想、分享心得。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  4-Ⅳ-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 十、另一個春天  評量活動  (1)總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  自學三、再見，西莎  配合學習單，逐段講解生難字並提問重點。引導學生依序完成學習單的問題  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.隨堂小考與檢討  第七~十課總複習  依課程進度進行統整及複習考。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.作業單  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【生命教育】  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 期末評量 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

V否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**