**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期校訂課程計畫 設計者：李星黎老師**

1. **課程類別：**

**1.**■**統整性主題/專題/議題探究課程：** 生命科學 **2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **課程精進：**

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容**(必填) |
| 112學年度審閱意見  ■初審：修正後准予備查 1請調整 六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，請至少融入 2 項為原則。 2..課程設計豐富多元，貼近生活，建議思考單元主題安排是否以議題或主軸貫穿，增強主題間、單元間的連貫性。 3.建議善用科普文章，引導學生理解基本概念、學習分析觀點、比較思考、試著記錄整理、最後實踐應用，非僅僅閱讀後討論分享就結束，希望更有效地利用科普閱讀進行議題探究，並從中獲得豐富的知識和啟發。  ■複審：准予備查 | 1.課程中融入議題：包括安全教育、戶外教育、生命教育、環境教育…等等共七項議題。  2.科普閱讀部分，增加引用原著的介紹，提供學生課外科普讀物的資源。 |
| 113學年度審閱意見  初審:【修正後再審】 1.倘有跨域內容，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點，避免謹單一領域指標。請強化跨領域整合：課程雖涵蓋多項議題，應可進一步結合地理（如糧食產地）、藝術（如食物設計）等領域，提升學生的跨學科理解與應用能力。 | 1.增加其他領域的學習表現與學習內容。請參閱9~12週 |

✍**學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

1. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。  1.能透過瀏覽科普文章活動，達成增進閱讀與自我學習的目標，以展現身心素質與自我精進素養  2.能透過問題與討論的活動，達成統整思考與意見表達的目標，以展現符號運用與溝通表達素養  3.能透過主題探索的活動，達成將知識結合於日常生活的目標，以展現系統思考與解決問題素養  4.能透過紀錄影片欣賞活動，達成了解環境議題的目標，以展現道德實踐與公民意識素養 |

1. **課程架構：**(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 生命科學 |  |  |  | 第一章 科普閱讀的方法 |  |  | 第一章 誰生誰？誰像誰？怎麼生？怎麼像？ |
|  |  |  | 第二章 微觀的世界 |  |  | 第二章 科技的前端 |
|  | 上學期 |  | 第三章 我們都是吃這個長大的 | 下學期 |  | 第三章 主題探究：從小麥到麵包 |
|  |  |  | 第四章 植物吃什麼長大 |  |  | 第四章 您好！我是*Homo sapiens* |
|  |  |  | 第五章 生存之道 |  |  | 第五張 我們是好祖先嗎？ |

※本課程以108課綱自然科學領域為主軸，挑選出生命科學相關主題。依不同主題屬性，設計出閱讀、探究或統整等方面的課程，期望學生透過本課程，能活用所擁有的知識、技能與態度，探究生活與實際行動。

※本學期課程探究課程：從小麥到麵包，讓學生探究食物(麵包)的來源、加工、製作，也了解台灣小麥相關的社會領域議題。

1. **課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)
2. **是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_\_6\_週)** □**否**
3. **是否融入戶外教育：■是(第\_14、20\_週)** □**否**
4. **是否融入生命教育議題：■是(第\_11、15-19\_週)** □**否**
5. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、**■**環境、**■**海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、**■**閱讀素養、**■**國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** | |
| **學習表現** | **學習內容** |  |  |  |  |  | |  | |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。** | 例如：  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ | |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ | |
| 第一週  2/9-2/15 | (自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 1.能閱讀文章並以生物學角度解釋文章中描述現象 2.從了解動物繁殖行為，進一步了解如何理性與異性交往 | 第一章 誰生誰？誰像誰？怎麼生？怎麼像？  1-1科普閱讀：保種大作戰  1.引導學生思考要如何吸引異性，要接受怎樣的異性？將此話題連結到本文。  2.閱讀文章。  3.引導學生討論  教師要重點放在動物行為背後的意義，而非何種動物採用何種行為等待純記憶的內容。 | 1 | 1.從繁衍後代的觀點出發，思考雄性、雌性雙方擇偶的條件。  2.可以搭配動物求偶的影片，觀看並討論含意(目的)。 | 1.學生能否簡要述說文章的概要  2.學生是否具備找出問題的能力  3.學生能否提出自己的看法與觀點 | 閱讀素養  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | 11開學 | |
| 第二週 2/16-2/22 | (自然) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 能發掘校園中的鳥巢並學習尊重生命 | 1-2校園鳥巢觀察  1.鳥巢經常位於隱密處，可以先在課堂討論有在哪裡看到鳥巢的經驗。  2.介紹喜鵲和黑冠麻鷺的特徵與校園中鳥巢的位置。並藉此機會提醒學生觀察、勿干擾。  3.引導討論為何大部分鳥巢都在隱密處，但這兩種的鳥巢卻顯而易見，可能原因是甚麼？ | 1 | 校園許多大樹上都有喜鵲或黑冠麻鷺的巢，甚至於正在孵蛋。可以就近觀察。此外，鐵捲門縫隙可能有麻雀築巢、冷氣機上方可能有鳩鴿科的鳥類築巢。都是校園中可搭配本課程的資源。 | 依學生分享生活中觀察的經驗與看法的發言積極度、發言內容評分。 | 環境  環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) | |
| 第三週 2/23-3/1 | (自然)ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | 能實際殖繁殖生活中常見園藝植物，進而美化環境 | 1-3植物的無性生殖：營養器官繁殖  1.介紹「一盆變10盆」這本書，提醒學生能夠無性生殖的職務與方法不局限於課本所介紹。並鼓勵學生查閱課外資料。  2.觀看「20171128 1盆變10盆，扦插種植技巧活用 主講人:梁群健 - 《零失敗！種子栽培全學習》作者」影片，從5:50開始看到約40分鐘左右 | 1 | 1.「一盆變十盆」書本介紹：https://www.books.com.tw/products/0011001915  2.影片：  https://www.youtube.com/watch?v=YodlFVJFGXs | 依學生分享生活中觀察的經驗與看法的發言積極度、發言內容評分。 | 環境  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 | |
| 第四週  3/2-3/8 | (自然)ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | 能實際殖繁殖生活中常見園藝植物，進而美化環境 | 1.請學生挑選生活中合適的植物進行扦插  並拍照紀錄  2.為了方便觀察生長狀況，建議使用透明容器搭配水耕，也容易維護環境的整潔 | 1 | 1.根據前週講師的介紹，提示學生校園中已取得的材料  2.提醒學生若植物是班級或處室種的，採集前要跟所有人告知。 | 依學生種植植物的狀況，分前(準備植物)、中(栽種中照顧情形)、後(生長狀況)評分。 | 環境  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 | |
| 第五週  3/9-3/15 | (自然)ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | 能實際殖繁殖生活中常見園藝植物，進而美化環境 | 1-4植物的有性生殖：種子繁殖  1.種子原為植物的生殖器官。但如果栽種得宜，將是很好的室內綠美化材料  2.介紹參考書籍  3.影片欣賞：公視；「魔法DIY種子盆栽」系列  4.考慮各班空間、屬性不同，本週課程部要求全班實做 | 1 | 魔法DIY種子盆栽系列網址：  https://www.youtube.com/playlist?list=PLo6qLKLwiQESY1yqPG\_LwQh3ifAzNuFKI | 1.上課發言踴躍程度  2.可為有實際操作者加分 | 環境  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | 10-14校內語文競賽 | |
| 第六週  3/16-3/22 | (自然)tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性 | 一般都是從營養、健康的角度說明要攝取維生素，本文從基因的角度切入說明人類需要攝取維生素C的原因。 | 第二章 生物科技  2-1 可怕的壞血病  1.大部分文章介紹維生素C都是從生理的層面介紹。此處學生從基因的層面介紹，讓學生了解同一主題可以從不同切入，進而了解知識的廣闊  2.練習用一句話描述本文  3.引導學生提出問題並和同學討論  4.針對此問題，人類需要攝取維生素C， | 1 | 1.「人類這個不良品」介紹：<https://www.books.com.tw/products/0010808303?srsltid=AfmBOoqlCnTIgNGRJpMhLVlTTL6aVU1RJPG16JYvG2rawvQpfEBY8i-X>  2.介紹缺乏維生素C與壞血病 | 依發表積極度與內容評分 | 閱讀素養  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  安全  安J5了解特殊體質學生的運動安全。 | | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 | |
| 第七週 3/23-3/29 | (自然)tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 | 新聞或日常生活，常能看到幹細胞的報導，透過本文，讓學生依據已知的科學知識，來認識幹細胞。 | 2-2 神奇的幹細胞-1了解幹細胞  1.討論細胞擁有許多樣貌與功能，是受精卵經由分化的結果。  2.經由本文，老師介紹何謂幹細胞？功能為何  3.介紹目前生物科技最新的技術：將細胞逆分化成幹細胞，解決前述取得幹細胞衍伸出倫理的問題。 | 1 | 幹細胞簡要的影片介紹：https://www.youtube.com/watch?v=vltKlQUI9QM | 上課態度與參與度(發言) | 閱讀素養  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | 26-27第1次定期評量 | |
| 第八週  3/30-4/5 | (自然)po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 前一週了解了幹細胞的知識，本周請同學發揮想像力進行科幻寫作。 | 2-2神奇的幹細胞-2科幻寫作  1.幹細胞有發展上的潛力，請學生發揮想像力，如果人類能對幹細胞任意操作，將來世界將為何貌？依此題材撰寫科幻小品。  2.教師要提醒學生想像力不可以沒有依據。並藉此觀察學生錯誤或不合理的想像內容‧ | 1 | 學生寫作 | 依作品內容與合理性評分 | 閱讀素養  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | 3-5清明節連假 | |
| 第九週  4/6-4/12 | 1.(自然)ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  2.(綜合)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用  3.(社會) 地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1.將麵包的相關知識(從原料小麥到製作麵包，一直到被人體攝食消化吸收)分成30個主題，讓同學每人認領一個主題  2.(綜合)家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用  3.(社會)地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易 | 第三章 主題探究：從小麥到麵包-1  進度：工作分配、蒐集資料  1.教師將麵包相關知識簡介，包括原料、麵包製作、料理、攝食後的生理。引導學生思考要選擇哪個主題？大略介紹即可  2.學生選擇主題，利用平板查資料 | 1 | 1.iPad每位學生一台  2.簡報製作可利用如CANVAS或GOOGLE簡報進行共編 | 上課態度與參與度(發言) | 閱讀素養  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | | 12校慶 | |
| 第十週  4/13-4/19 | 1.(自然)ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  2.(綜合)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用  3.(社會) 地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1.本週主要進度為蒐集資料、製作簡報  2.(綜合)家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用  3.(社會)地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易 | 第三章 主題探究：從小麥到麵包-2  進度：  1.承續前週查資料  2.製作並完成簡報 | 1 | 1.iPad每位學生一台  2.簡報製作可利用如CANVAS或GOOGLE簡報進行共編 | 上課態度與參與度(發言) |  | | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) | |
| 第十一週4/20-4/26 | 1.(自然)ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  2.(綜合)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用  3.(社會) 地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1.每位同學依順序上台報告。了解從小麥  到麵包相關知識；也觀摩同學的簡報與報告，互相學習。  2.(綜合)家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用  3.(社會)地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易 | 第三章 主題探究：從小麥到麵包-3  進度：依序上台報告，每人約1~2分鐘。 | 1 | 學生輪流上台利用大屏簡報 | 報告口才、簡報內容 | 生命  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 | |
| 第十二週  4/27-5/3 | 1.從學名使用拉丁文看似簡單的事情，其實背後有很多錯縱複雜的因素。也了解學科知識間連結的重要  2.(社會) 2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.了解學名使用拉丁文的優點與時空背景  2. (社會)歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 第四章 您好！我是*Homo sapiens.*  4-1科普閱讀：為什麼學名採用拉丁文？  1.教師提出問題：學名為何是拉丁文？  引導學生思考這個看似理所當然但背後卻是有歷史因素。  2.也延伸提醒學生學科間(歷史、地理、生物)知識彼此相關 | 1 | 1.教師講解  2.可搭配古羅馬的版圖講解  https://zh.wikipedia.org/zh-tw/Portal:%E5%8F%A4%E7%BE%85%E9%A6%AC/%E5%9C%B0%E5%9C%96 | 上課態度與參與度(發言) | 閱讀素養  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  國際  國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 | | **29-1總彩排**  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 | |
| 第十三週5/4-5/10 | 從特殊形式的學名，了解科學家也是會有創意與頑皮的一面 | 除了解特殊學名，也由此知道創意和好奇心對科學學習與職業的重要 | 4-2科普閱讀：最長和最短的學名  1.從學生自己的名字，推測家長命名的涵義。  2.學者給生物命名也是如此，學命有其含意，此處挑選有特色的學名介紹  3.引導學生上網查台灣生物的學名，及其含意 | 1 | 教導學生利用適當關鍵字，搜尋台灣生物的學名，可以得到命名含意 | 上課態度與參與度(發言) | 國際  國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 | | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 | |
| 第十四週5/11-5/17 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | (自然)Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類 | 4-3認識校園植物  1.校園植物多半有解說牌，但常被忽略。  2.介紹學生此一資源，讓學生在校園中選定一種植物，將解說牌上相關訊息記錄下來，必要時可上ˇ查資料  3.彼此分享所記錄的植物 | 1 | 1.校園植物與解說牌  2.解說牌不足之處可搭配網路搜尋資訊 | 上課態度與參與度(發言)、分享的內容與表達能力 | 戶外  戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 | |
| 第十五週5/18-5/24 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | 介紹生物多樣性面臨的危機，也介紹公視「我們的島」節目，讓學生瞭解台灣生態環境當前的議題 | 第五章 台灣的生物多樣性與危機  5-1 台灣生物多樣性所面臨的危機  1.生物多樣性危機是全世界共同的議題，台灣也不例外  2.介紹「我們的島」節目  3.從節目單了解台灣環境與經濟開發的衝突議題 | 1 | 公視「我們的島」官方網站：  https://ourisland.pts.org.tw/ | 上課態度與參與度(發言)、分享的內容與表達能力 | 生命  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 | |
| 第十六週5/25-5/31 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | 觀看公視「我們的島」，對台灣現況深度報導，了解台灣現階段所面臨的環境與生物多樣性問題，以及反思 | 5-2 棲地的破壞  1.依本周主題，挑選影片觀看  2.可以考慮光電、風電等議題，從環境的角度來討論 | 1 | 光電相關：  1. 光電找出路｜真正的農電共生 有辦法嗎？  ttps://www.youtube.com/watch?v=WhMLZTmHzsc  2. 光電馬頭山｜穿山甲及陸蟹棲地受衝擊？  https://www.youtube.com/watch?v=9q\_cCwOmsWE | 影片觀看秩序與專注度，討論發言 | 生命  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | | 30-31端午節連假 | |
| 第十七週6/1-6/7 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | 觀看公視「我們的島」，對台灣現況深度報導，了解台灣現階段所面臨的環境與生物多樣性問題，以及反思 | 5-3 過度捕捉  1.依本周主題，挑選影片觀看  2.可以考慮鰻苗、鮪魚等海洋資源為議題了解過度捕捉的嚴重性 | 1 | 鰻魚相關：  1.【消失中】鰻苗正在減少？我們快要吃不到鰻魚了嗎？！  2. 【永續漁業】等不到鰻苗回來｜來自深海的警訊  黑鮪魚：  1.當魚不再來-失魚之海  2. 【永續漁業】餐桌上的海洋｜永續海鮮該怎麼吃 | 影片觀看秩序與專注度，討論發言 | 生命  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  海洋  海 J14 探討海洋生物與  生 態 環 境 之 關  聯。 | | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) | |
| 第十八週6/8-6/14 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | 觀看公視「我們的島」，對台灣現況深度報導，了解台灣現階段所面臨的環境與生物多樣性問題，以及反思 | 5-4 外來種的入侵  1.依本周主題，挑選影片觀看  2.可以考慮犬貓、綠鬣蜥、家八哥、埃及聖䴉等議題，從環境的角度來討論  3.其中，埃及聖䴉是近年移除成功的範例 | 1 | 犬貓相關影片  遊蕩犬貓怎麼管《上》：遊蕩犬貓對野生動物造成哪些衝擊？  綠鬣蜥：【外來種入侵】綠鬣蜥事件簿｜外來生態悲歌  家八哥：【外來種】到處都看到八哥越來越多？ 你知道八哥有分本土和外來種嗎？｜八哥「隻」多少｜外來種壓縮本土八哥空間 | 影片觀看秩序與專注度，討論發言 | 生命  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 | |
| 第十九週6/15-6/21 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | 針對前幾所探討的議題寫心得感想，並思考自已應有的作為 | 5-5影片心得寫作  連續三周影片欣賞，本周挑選一個影片進行心得寫作 | 1 | 學生心得寫作 | 依內容評分 | 生命  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 | |
| 第二十週6/22-6/28 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | 了解以上問題，讓學生思索要留怎樣的地球環境給後代 | 5-6我們是好祖先嗎？  1.介紹「長思短想」書本中的概念  2.讓學生思考我們目前生活中一切(好或不好)是怎麼來的  3引導學生思考要劉怎樣的一切給後代？  4.我們都將會是後人的祖先，該怎麼麼做，才是一個好祖先？以此為題進行寫作。 | 1 | 1.「長思短想」介紹：<https://www.books.com.tw/products/0010884750?sloc=main>  2.老師解說「何謂好祖先」  2.學生寫作 | 1.上課態度與參與度(發言)  2.依寫作內容評分 | 戶外  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。    生命  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | | 26-27七八年級第3次定期評量 | |
| 第二十一週6/29-7/5 |  |  | 本週無實際授課時數 | 1 |  |  |  | | 30休業式、校務會議(13：30) | |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**