**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期校訂課程計畫 設計者：蔡佩琦老師**

1. **課程類別：**

**1.** ▓**統整性主題/專題/議題探究課程：   英語繪話  2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **課程精進：**

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容**(必填) |
| ■初審：修正後再審 1課程設計者以My Ideal School Lunch Box貫穿課程，帶領學生參訪社惡區、針對午餐政策、議題進行探究，貼近生活情境，符合校訂課程跨域統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 2.倘有跨域關於飲食議題、公共政策、美學設計，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。  ■複審：修正後准予備查˙ 請符合必要內容： 1.七、若當週融入議題，一定要摘錄該議題的實質內涵。 2.建議增加『單元主題與活動設計』中之活動名稱、條列式教學內容簡述 | * **跨文化理解**：透過美食主題融入不同國家的文化背景，提升學生的國際視野。 * **語言技能強化**：專注於聽說讀寫全方位的英語能力培養，包括口語表達與簡報製作。 * **數位工具運用**：學習如何使用平板電腦進行資料搜尋、簡報製作與反思工具的操作。 * **合作與表達**：進行分組活動，練習小組合作、任務分工與成果展示。 * **反思與自我提升**：通過學習日誌與期末反思，激發學生對學習的自我檢視與改進能力。 * **SDGs (永續發展目標)**：結合目標 2「零飢餓」，探討食物文化與資源共享的議題。 |
| **初審:【修正後再審】** 1.建議調整字型大小。 2.帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 3.課程從基礎英語學習（如描述食物外觀與味道）逐步深入，進行資料蒐集、問卷設計與文化故事探索，最終以簡報與展覽形式呈現學習成果，形成完整的學習過程。 |  **調整字型大小與格式**：   * 調整字型大小，使整體排版更清晰易讀，便於審查委員快速理解課程設計內容。 * 可使用更直觀的標題、分段標註（如：教學目標、活動流程、評量方式）來強調課程重點。    **補充教學活動安排程序**：   * 詳細撰寫每節課的**活動流程與教學步驟**，包含教師引導、學生參與的方式，及預期的學習成果。 * 如第3週的問卷設計活動，可列明教師引導如何練習問句、學生如何練習模擬對話，及完成問卷的具體步驟。    **加強課程統整與反思討論**：   * 增加「活動反思」的安排，如在問卷調查、訪談或成果展後，加入學生分組討論與個人反思，提升學習深度。 * 可在第15週後加入「期末學習回顧」，讓學生記錄挑戰與成長，並與同儕分享學習心得。    **強調逐步深化的學習脈絡**：   * 課程從基礎（如描述食物外觀與味道）逐步深入（如文化故事探索與資料彙整），可在每週活動設計中明確標註學習層次的進展。 * 在教學設計中強調學習過程的整體性，從語言學習到跨文化理解，並與校訂課程統整精神相符。    **完善成果展示與評估方式**：   * 補充期末成果展示的具體形式與評估標準（如語言表達、創意展現與小組合作）。 * 可加入多元的成果呈現方式，例如短影片、海報或食物試吃活動，讓學習過程更具趣味性和互動性。    **融入素養導向的核心內涵**：   * 在每週活動設計中，適當加入素養導向的情境與問題解決任務，幫助學生在真實情境中應用所學。 * 舉例：在第7週的訪問活動中，可設計真實場景模擬（如訪問在地小吃攤老闆），提升學生的語言運用能力與跨文化溝通能力。    **強調教師角色與引導策略**：   * 課程中加入教師的具體引導策略，如引導學生如何進行問卷設計、整理訪問資料、練習簡報演說等，讓課程設計更具操作性與實用性。    **補充評量細節**：   * 增加針對學生表現的評量細節，如分組合作評分標準、語言運用能力的評估方式，以及學習態度的觀察項目。 * 可將成果展示的評量細分為內容完整性、語言流暢度、創意表現等指標，提升評量透明度。 |

✍**學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

1. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。   學生能運用簡單的英語詞彙和句型，描述新北市樹林區的在地美食及其特色。   學生能以小組合作形式完成一份英語報告，並在期末以口語方式向全班呈現探究結果，增進英語表達與溝通能力。 |

1. **課程架構：**(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

**準備階段 (Week 1-4)**

* 介紹課程主題與目標。
* 學習基礎詞彙與句型 (食物、地點、文化相關)。
* 簡介 SDGs 相關議題，與學生討論如何將其融入課程內容。

#### 探索階段 (Week 5-9)

* 進行資料搜尋，探索台灣與國際美食文化差異。
* 學習如何製作菜單、推薦信與地圖。
* 培訓學生分組完成調查與小組報告。

#### 表現階段 (Week 10-16)

* 準備美食介紹簡報，進行試演。
* 完成報告並進行校內發表。
* 與國際學校進行線上互動，分享文化與美食推薦。

#### 反思與延伸階段 (Week 17-20)

* 學生撰寫反思日誌，總結學習過程。
* 討論本次課程的收穫與未來學習規劃。
* 最終小組報告與成果展示。

1. **課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)
2. **是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_\_3-6\_\_週) □否**
3. **是否融入戶外教育：■是(第\_\_3-6\_\_週) □否**
4. **是否融入生命教育議題：■是(第\_\_11-16\_\_週) □否**
5. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、**■**資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、**■**國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：1  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。** | 例如：  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 能用英語介紹台灣及家鄉特色美食。 | 1. 關鍵詞：**local food, introduce, famous** 2. 句型：**In Taiwan, one famous food is...** | - **Discovering Taiwan's Food** - 簡介台灣特色美食，並分組討論家鄉樹林可能的代表性美食。   1. **Warm-up**: 教師透過投影片介紹課程主題「台灣新北市樹林區在地人關注的美食有哪些？」 2. **課程目標說明**：簡述課程20週安排與期末成果展示要求。 3. **小組分組**：依學生程度分組，4-5人一組，介紹小組合作規則與角色分配。 4. **課堂討論**：學生分享對樹林區美食的初步了解，教師記錄重點並補充說明。 | 1 | 影片介紹、圖片資源、分組討論 | 小組討論成果呈現 | **多元文化**  **生命教育、環境教育**  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 能用英語描寫食物的外觀及味道。 | 1. 關鍵詞：**taste, smell, look like** 2. 句型：**This food looks/smells/tastes...** | - **Describing Food** - 學習形容食物的詞彙與句型，並以範例練習口說和簡單書寫。   **詞彙教學**：介紹有關美食的基本詞彙與句型，如：delicious, famous, popular, traditional。   **小組討論**：小組成員討論並列出所知道的樹林區特色美食。   **活動指引**：教師引導學生使用平板/iPad搜尋樹林區美食的相關資料。   **分享成果**：各組口頭分享搜尋到的美食名稱與圖片，教師提供即時回饋。 | 1 | iPad練習單、食物圖片展示 | 口說練習與句型填空測驗 | **閱讀素養**  **環境教育**  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第31次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 能提出探究問題並規劃訪問對象與方法。 | 1. 技能：**how to ask questions and plan research** | - **Planning the Inquiry** - 確定訪問的店家與問題清單，練習詢問與記錄句型。   **學習問句**：教授學生如何設計與食物相關的簡單英文問句 (e.g., What’s your favorite food? Where do you usually eat it?)   **問卷設計**：各小組設計5道與美食相關的調查問卷問題。   **角色演練**：小組內進行角色分工 (問卷發起者、記錄者、報告者)，練習問卷調查的模擬對話。 | 1 | 分組討論、線上資料搜尋 | 提交問題清單與訪問計劃 | **資訊教育、國際教育、生命教育**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 能用英語進行基本的訪問與資料收集。 | 1. 關鍵詞：**ask, record, interview** 2. 句型：**Can you tell us about...?** | - **Conducting Interviews** - 模擬訪問情境，分組角色扮演，學習記錄有用資訊的技巧。   **問卷實施**：各小組在校園內對同學、教師進行美食相關的問卷調查。   **資料整理**：指導學生將調查結果整理成表格，學習如何以英文描述調查數據。   **小組反饋**：各小組分享初步結果，教師進行數據分析與語言指導。 | 1 | iPad錄音與筆記工具 | 訪問情境演練與同儕回饋 | **國際教育、品德教育、生命教育**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 能整理訪問時收集的資訊與圖片。 | 1. 技能：**how to organize and present data** | - **Organizing Data** - 匯整訪問結果，挑選代表性圖片與資訊，開始整理店家重點特色。   **教師導入**：播放短片介紹台灣傳統美食的文化故事，如油飯、草仔粿等。   **小組討論**：小組討論調查中與文化故事相關的美食，記錄在學習單上。   **延伸閱讀**：提供閱讀材料，讓學生進一步了解樹林區的特定美食文化背景。 | 1 | 圖片整理工具、iPad | 提交整理好的資料與圖片 | **資訊教育、國際教育**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 能設計問卷以收集更多關於樹林美食的資訊。 | 1. 技能：**how to design effective surveys** | - **Designing Surveys** - 分組設計簡單的問卷，學習如何用英語表達具體問題並測試問卷有效性。   **比較教學**：教師介紹國際美食，如義大利披薩、日本壽司，與台灣美食進行對比。   **詞彙學習**：學習比較句型 (e.g., more popular than, as delicious as)。   **小組活動**：學生選擇一種國際美食與樹林美食進行比較，製作簡單的表格或圖示展示結果。 | 1 | 線上問卷工具（Google表單） | 提交問卷設計初稿與改進建議 | **資訊教育、品德教育、國際教育**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。  品J2 重視群體規範與榮譽。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 能進行問卷調查並整理結果。 | 1. 關鍵詞：**survey, feedback, result** 2. 句型：**The results show that...** | - **Conducting Surveys** - 完成問卷調查，並整理所得結果與數據，準備初步分析。   **訪問準備**：教師指導學生練習訪問常用的句型與回答，如：Can you tell me more about this dish?   **模擬練習**：小組內模擬訪問情境，輪流扮演採訪者與受訪者。   **預約訪談**：協助學生計劃與家長或當地餐廳經營者進行訪問的細節。 | 1 | 線上表格與數據整理工具 | 提交調查結果表格與初步分析 | **資訊教育**  **品德教育、生命教育**  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。  品J2 重視群體規範與榮譽。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 能用簡單英語描述樹林最受歡迎的美食。 | 1. 關鍵詞：**popular, favorite, liked by** 2. 句型：**The most popular food is...** | - **Identifying Popular Foods** - 分析問卷結果，撰寫樹林最受歡迎的美食簡要描述。   **實地訪談**：學生小組實際進行訪問，記錄關鍵資訊。   **資料彙整**：將訪問資料整理成段落，學習如何用英文描述受訪內容。   **教師指導**：指導學生使用正確的句型與文法，修改段落內容。 | 1 | iPad、數據整理工具 | 提交描述段落與數據圖表 | **品德教育、國際教育**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 能理解食物背後的文化背景故事。 | 1. 技能：**how to connect food with culture** | - **Exploring Food Stories** - 分組調查食物起源與故事，並用簡單句型撰寫一段關於美食的文化背景說明。   **實地訪談**：學生小組實際進行訪問，記錄關鍵資訊。   **資料彙整**：將訪問資料整理成段落，學習如何用英文描述受訪內容。   **教師指導**：指導學生使用正確的句型與文法，修改段落內容。 | 1 | 線上資料庫與文化影片 | 提交美食文化故事段落 | **多元文化、品德教育**  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 能用英語討論各組選定的美食特色。 | 1. 關鍵詞：**special, unique, worth trying** 2. 句型：**What makes this food special is...** | - **Discussing Unique Foods** - 各組展示選定美食的特色，進行小組間的討論與改進建議。   **簡報設計**：指導學生使用平板製作PowerPoint，包含圖片、標題與簡單文字說明。   **分工演練**：小組分配簡報內容，練習各自負責的部分。   **試演與回饋**：進行小組內部試演，教師提供語音與表達方式的建議。 | 1 | iPad、小組討論 | 討論表現與改善建議 | **閱讀素養**  **品德教育、資訊教育**  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 能用圖表呈現美食特色與受歡迎程度。 | 1. 技能：**how to present data visually** | - **Visualizing Findings** - 製作美食特色與受歡迎程度的圖表，並用簡單文字解釋圖表內容。   **簡報設計**：指導學生使用平板製作PowerPoint，包含圖片、標題與簡單文字說明。   **分工演練**：小組分配簡報內容，練習各自負責的部分。   **試演與回饋**：進行小組內部試演，教師提供語音與表達方式的建議。 | 1 | 圖表製作工具 | 提交圖表與解釋段落 | **資訊教育**  **品德教育、國際教育**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 能用英語寫出訪問時的主要觀察內容。 | 1. 關鍵詞：**observation, interview, detail, describe** 2. 句型：**We noticed that...** | - **Summarizing Observations** - 各組整理訪問筆記與照片，撰寫一段描述店家特點的文字。   **簡報設計**：指導學生使用平板製作PowerPoint，包含圖片、標題與簡單文字說明。   **分工演練**：小組分配簡報內容，練習各自負責的部分。   **試演與回饋**：進行小組內部試演，教師提供語音與表達方式的建議。 | 1 | iPad、訪問筆記 | 提交完整的店家觀察報告初稿 | **閱讀素養**  **多元文化、國際教育**  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | **29-1總彩排**  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 能將小組觀察結合口味與特色進行分析。 | 1. 關鍵詞：**compare, similar, different, feature** 2. 句型：**Compared to..., this dish is...** | - **Analyzing Findings** - 比較各店家特色與口味，撰寫簡單的分析段落，並用表格整理關鍵資訊。   **美食展示**：小組製作實體美食地圖或特色介紹展板。   **現場演講**：每組代表簡短介紹其美食報告內容，其他同學進行互動提問。   **教師回饋**：針對語言運用與表現技巧給予指導意見。 | 1 | 分組討論與數據整理 | 提交分析表格與段落 | **閱讀素養、品德教育**  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 能以英語說明選定店家的推薦理由。 | 1. 關鍵詞：**recommend, best, favorite, suitable** 2. 句型：**We recommend this because...** | - **Making Recommendations** - 討論各店家的優缺點，撰寫推薦理由，並加入團隊決定的「最佳店家」結論。   **美食展示**：小組製作實體美食地圖或特色介紹展板。   **現場演講**：每組代表簡短介紹其美食報告內容，其他同學進行互動提問。   **教師回饋**：針對語言運用與表現技巧給予指導意見。 | 1 | iPad、推薦理由模板 | 提交推薦理由段落與相關支持資料 | **品德教育、國際教育**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 能設計簡報的分段與內容架構。 | 1. 技能：**how to organize content** | - **Structuring Presentations** - 設計簡報的分段結構，決定每位成員負責的部分，並準備相關內容。   **美食展示**：小組製作實體美食地圖或特色介紹展板。   **現場演講**：每組代表簡短介紹其美食報告內容，其他同學進行互動提問。   **教師回饋**：針對語言運用與表現技巧給予指導意見。 | 1 | PPT設計模板、iPad | 提交簡報結構提案與分工安排 | **資訊教育**  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 能有效運用圖片與文字設計簡報頁面。 | 1. 技能：**how to combine text and images** | - **Designing Visual Slides** - 運用PPT設計頁面，加入圖片與關鍵文字，完成初步簡報設計。   **口說強化**：練習以清楚且流暢的方式進行期末報告演講。   **反思日誌**：撰寫學習反思，記錄挑戰與成就感。   **成果影片製作**：拍攝小組報告過程與展示，剪輯成短片供校內觀賞。 | 1 | iPad、簡報設計工具 | 提交初步簡報並接受回饋 | **資訊教育**  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 能以流利的英語表達簡報內容。 | 1. 技能：**how to present confidently** | - **Presenting as a Team** - 小組練習簡報，並進行互相回饋與改進，準備正式報告內容。   **口說強化**：練習以清楚且流暢的方式進行期末報告演講。   **反思日誌**：撰寫學習反思，記錄挑戰與成就感。   **成果影片製作**：拍攝小組報告過程與展示，剪輯成短片供校內觀賞。 | 1 | 小組練習與錄音工具 | 同儕評量表現與改進建議 | **生涯規劃、品德教育**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 能在小組合作中展示團隊精神與分工。 | 1. 技能：**how to collaborate effectively** | - **Team Presentation Day** - 各組進行正式簡報，展示訪問成果，並接受全班提問與討論。   **口說強化**：練習以清楚且流暢的方式進行期末報告演講。   **反思日誌**：撰寫學習反思，記錄挑戰與成就感。   **成果影片製作**：拍攝小組報告過程與展示，剪輯成短片供校內觀賞。 | 1 | 簡報設備、評分表 | 簡報表現與合作表現評量 | **品德教育**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 能反思整個過程並提出改進建議。 | 1. 技能：**how to evaluate and reflect** | - **Reflection and Feedback** - 撰寫心得報告，回顧挑戰與收穫，提出改進建議。   **口說強化**：練習以清楚且流暢的方式進行期末報告演講。   **反思日誌**：撰寫學習反思，記錄挑戰與成就感。   **成果影片製作**：拍攝小組報告過程與展示，剪輯成短片供校內觀賞。 | 1 | 心得模板、討論會議 | 提交心得報告與小組討論建議 | **品德教育**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 能完成最終成果報告並進行成果展覽。 | 1. 技能：**how to showcase work effectively** | - **Final Showcase** - 將最終報告整理成展覽形式，並邀請其他班級參觀與交流。   **小組展示**：各小組輪流上台，進行完整的英語口頭報告。   **觀眾互動**：回答其他組提問，進行跨組討論。   **頒發獎狀**：對優秀表現的小組頒發獎狀或小禮物。   **課程總結**：教師與學生共同回顧學期內容，分享學習心得。 | 1 | 展覽佈置工具與協調工作分配 | 展覽效果與互動評量 | **國際教育**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 能完成最終成果報告並進行成果展覽。 | 1. 技能：**how to showcase work effectively** | - **Final Showcase** - 將最終報告整理成展覽形式，並邀請其他班級參觀與交流。   **小組展示**：各小組輪流上台，進行完整的英語口頭報告。   **觀眾互動**：回答其他組提問，進行跨組討論。   **頒發獎狀**：對優秀表現的小組頒發獎狀或小禮物。   **課程總結**：教師與學生共同回顧學期內容，分享學習心得。 | 1 | 展覽佈置工具與協調工作分配 | 展覽效果與互動評量 | **國際教育**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**
2. □否，全學年都沒有(**以下免填**)。
3. □有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
4. ■有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
| 英語繪話 | 英語口說活動 | ■簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：大屏~平板 | 繪本式學習單 | 英語口說精進 | 協同教學 |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**