**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期校訂課程計畫 設計者：鄒富玫老師**

1. **課程類別：**

**1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：** 文學織錦  **2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **課程精進：**

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容**(必填) |
| ■初審；修正後准予備查 1.學習節數應為22週。 2.請調整 六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，請至少融入 2 項為原則。 3.數學與文學跨域設計說明較為簡略，建議增加說明，以了解教學者設計巧思。 4.建議將學習策略內容調整於「單元主題與活動設計」，較能完成呈現教師授課的程序。學習策略簡述教師所運用策略即可  ■複審：准予備查 | 學習目標拓大為文學與其他領域學習內涵相連，並加強實際操作部分，以期達到學生「做中學、學中做」的人文素養。 |
| **初審:【修正後再審】** 1.單元/主題名稱與活動內容的內容過於簡略，請加強如何加強實際操作部分，以期達到學生「做中學、學中做」的人文素養 | 1.修正單元/主題名稱與活動內容的內容  2. 說明如何加強實際操作部分 |

✍**學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

1. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣 |

1. **課程架構：**(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)
2. **課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)
3. **是否融入安全教育(校園安全)：🗹是(第10/11) □否**
4. **是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) □否**
5. **是否融入生命教育議題：🗹是(第1-2週) □否**
6. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、**🗹**環境、**🗹**海洋、**🗹**品德、□法治、□科技、**🗹**資訊、□能源、□防災、

**🗹**家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、**🗹**閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

| **素養導向教學規劃：**教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/9-2/15 | Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-4 直接抒情。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式  與寫作方法為主。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  5-Ⅳ-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結  構的關聯性。 | **圖文編輯畫親情**   1. 寫作課程—以親情為主題寫作→學習如何選定主角及事件 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | * 品EJU2 孝悌仁愛 * 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 * 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 * 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 * 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 * 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 * 資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 * 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 第二週 2/16-2/22 | **圖文編輯畫親情**  1.寫作課程—以親情為主題寫作，完成稿件 | 1 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/23-3/1 | **圖文編輯畫親情**   1. 需挑選家庭照片以做輔助—圖文編輯→在選定照片時學習如何作到圖文相符 | 1 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | **圖文編輯畫親情**  2.需挑選家庭照片以做輔助—圖文編輯→學習版面的規劃及色彩的選擇 | 1 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 |  |
| 第五週  3/9-3/15 | **圖文編輯畫親情**  3..學習在電腦上學習編輯文字及圖片 | 1 | 3.需與資訊課程合作完成作業 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/16-3/22 | **圖文編輯畫親情**   1. 寫作課程—以親情為主題寫作 | 1 | 3.需與資訊課程合作完成作業 | 1.參與態度  2.同儕互評 |  |
| 第七週 3/23-3/29 | **圖文編輯畫親情**  4.展示成品進行分享 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 28-29第一次定期評量 |
| 第九週  4/6-4/12 | 1. 學生排練詩詞吟唱→在排練中學習團隊合作 2. 學習如何在舞台上安全演練節目→基本的舞台禮儀及安全注意事項演練 | 1 |  | 1.參與態度  2.同儕互評 | 13校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/20-4/26 | 1. 學習如何在舞台上安全演練節目→學習走位及道具安排 | 1 | 1.校內競賽評分 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/27-5/3 | **詩詞與音樂的結合**  6詩詞吟唱比賽學習心得分享 | 1 | * 詩詞吟唱比賽心得分享 * 選擇同類型詩詞作品研讀賞析 | 1.心得報告 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | **詩詞與音樂的結合**  7.古詩詞與音樂的結合—歌曲欣賞 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/11-5/17 | **詩詞與音樂的結合**  7.古詩詞與音樂的結合—歌曲欣賞 | 1 |  | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重  言談禮貌。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | **科學跟文學是好朋友**   1. 環境生態文章閱讀 2. 設計環境教育標語 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習題 | .參與態度 | * 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 * 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 * 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 * 品EJU8 公平正義 * 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 * 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/25-5/31 | 1 | 參與態度 |  |
| 第十七週6/1-6/7 | **科學跟文學是好朋友**   1. 設計環境教育標語 2. 繪製環境教育小海報   (分組合作)   * 設定主題 * 設計標語 * 設計圖案 * 結合成一張完整小海報 | 1 | 同儕互評  合作能力 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 1 | 合作能力  隨堂評量 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 1 | 同儕互評  合作能力 |  |
| 第二十週6/22-6/28 | **科學跟文學是好朋友**   1. 繪製環境教育小海報 2. 成果分享 | 1 | 參與態度  同儕互評  合作能力 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |
| 第二十一週6/29-7/5 |  |  | **第三次段考** |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

**無**