**新北市溪崑國民中學113學年度九年級第2學期校訂課程計畫 設計者：蔡佩琦老師**

1. **課程類別：**

**1.** ■**統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀策略 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **課程精進：**

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容**(必填) |
| ■初審：修正後再審 1.請留意六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。 2.單元/主題名稱與活動內容欄位僅填寫大主題，無法瞭解教師課程安排與進行課程教學的程序 3.每週學習節數未填寫。 4.倘有跨域內容，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。  ■複審：准予備查 | * **深化閱讀策略**：提升學生預測、主題句辨識、推測單字等核心閱讀能力。 * **融入議題**：結合安全教育（校園安全、網路安全）、生命教育（價值觀、責任感）、戶外教育（活動安全）。 * **強化素養導向學習**：培養批判性思維與文本分析能力。 * **推動跨文化理解**：選取國際素材促進文化理解與多元包容。 * **成果展示**：完成英文口頭報告，強化表達與團隊合作能力。 |
| **初審:【修正後再審】** 1.學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 2.「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 | ****單元主題與活動設計****  * 補充教師教學活動的安排程序，具體描述每堂課的教學流程和方法，讓讀者能清楚掌握教學進行的步驟。例如：   + **起始活動**：教師提問引發學生思考（如展示圖片或標題，讓學生討論可能的內容）。   + **教學活動**：     1. 教師講解核心閱讀策略，結合範例讓學生實作練習。     2. 分組合作討論或完成指定閱讀任務（如找出段落主題句、推測單字意義）。     3. 小組成果分享，全班共同檢討與反思學習策略的應用。   + **結束活動**：學生記錄學習心得，完成當堂課學習反思。 * 強調教學活動中的學生參與，如分組討論、角色扮演或競賽遊戲，增強學習動機與互動性。 * 在每個單元活動後，加入評量方式說明，例如口頭報告、小組回饋或教師觀察記錄。 |

✍**學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

1. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。   培養學生運用不同閱讀策略理解文章的能力。   提升學生批判思考和評估資訊的能力。   發展學生的口語表達和團隊合作能力。   幫助學生了解國際文化和多元觀點。   增進學生的數位工具使用及視覺設計能力。 |

1. **課程架構：**(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)
   1. **理解與應用**：熟悉多種閱讀策略，如預測、摘要、判斷主題句、分析段落結構等，提升閱讀理解能力。
   2. **批判性思維**：能判斷文章的可信度與作者意圖，養成獨立思考的習慣。
   3. **表達與分享**：培養學生以英語進行口頭報告的能力，提升團隊合作與溝通技巧。
   4. **國際視野**：透過多元閱讀素材，增進學生的跨文化理解與全球素養。
2. **課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)
3. **是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_1-6\_\_週) □否**
4. **是否融入戶外教育：□是(第\_\_13-21\_\_週) □否**
5. **是否融入生命教育議題：□是(第\_7-12\_\_\_週) □否**
6. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。** | 例如：  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 能認識並掌握不同的閱讀策略 | 預測 (Prediction) | 單元1：閱讀起點 活動：介紹閱讀策略，練習根據標題和圖片預測內容  1. 引導學生觀察文章的標題和圖片。 2. 提出問題，如「你認為文章可能在說什麼？」 3. 小組討論並分享預測內容。 4. 講解預測策略的重要性，給出範例練習。 | 1 | 教材：簡單文章與圖片 學習策略：小組討論 | 小組分享預測內容 老師提供回饋 | 自主學習與終身學習  安全教育  安J1 理解安全教育的意義。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 能分辨主要訊息與細節 | 找出主題句 (Finding the Main Idea) | 單元2：抓住主軸 活動：閱讀段落，找出主題句並用自己的話表達  1. 教師範例展示，解釋什麼是主題句及如何判斷。 2. 分發短文段落，指導學生找出主題句。 3. 要求學生用自己的話重新表達主題句。 4. 全班討論答案。 | 1 | 教材：段落閱讀練習 學習策略：畫重點、摘要筆記 | 簡短測驗：標出主題句 | 素養導向  安全教育  安J1 理解安全教育的意義。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 能使用上下文線索理解新單字 | 上下文線索 (Using Context Clues) | 單元3：破解新單字 活動：分析上下文推測詞義，完成填空練習  1. 示範如何利用上下文推測單字意義。 2. 提供帶有新單字的段落，讓學生標記關鍵線索。 3. 指導學生完成填空練習，確認推測結果。 4. 分享正確答案並討論策略。 | 1 | 教材：詞義推測練習題 學習策略：同儕討論 | 填空題完成度 | 語文素養  安全教育  安J1 理解安全教育的意義。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 能透過尋找關鍵字快速抓住文章重點 | 搜尋關鍵字 (Scanning) | 單元4：尋找線索 活動：用計時閱讀方式尋找文章中的數字、地點和人名  1. 解釋計時閱讀的目的與方法。 2. 分發文章，設定閱讀時間。 3. 要求學生快速尋找並記錄文章中的數字、地點和人名。 4. 回顧答案並討論如何快速抓住重點資訊。 | 1 | 教材：帶有明顯關鍵字的短文 學習策略：計時訓練 | 小組比賽：找到關鍵字的速度 | 資訊素養  安全教育  安J1 理解安全教育的意義。  資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 能整理文章結構以理解內容 | 閱讀結構 (Understanding Text Structure) | 單元5：文章解剖學 活動：學習段落的結構，例如因果、對比，並進行分類練習  1. 講解不同段落結構（因果、對比等）的特點。 2. 提供文章片段，讓學生分類並標註段落結構。 3. 小組活動，整理段落並說明分類原因。 4. 全班分享並討論。 | 1 | 教材：含明確段落結構的文章 學習策略：圖示法 | 分析練習完成度 | 批判思考  安全教育  安J1 理解安全教育的意義。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 能做簡單的摘要 | 摘要 (Summarizing) | 單元6：抓住精髓 活動：練習將故事或段落濃縮為1-2句  1. 教師示範如何濃縮故事或段落為1-2句。 2. 分發文章，要求學生提煉出段落精髓。 3. 小組交流總結句，分享不同版本的表述。 4. 評估並改進答案。 | 1 | 教材：故事摘要練習 學習策略：提供範例與模板 | 提交摘要並接受老師建議 | 溝通與表達  安全教育  安J1 理解安全教育的意義。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 能比較不同觀點和立場 | 比較 (Comparing Perspectives) | 單元7：兩邊的故事 活動：閱讀兩篇相關主題的文章，找出相似和不同點  1. 提供兩篇相關主題的文章，簡述背景。 2. 指導學生比較相似與不同點並記錄。 3. 小組合作完成比較表格。 4. 討論結論並強調比較的重要性。 | 1 | 教材：相同主題的兩篇文章 學習策略：表格式整理 | 完成比較表並參與討論 | 多元文化  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 能從圖表中獲取資訊 | 圖表解讀 (Interpreting Charts) | 單元8：圖說故事 活動：分析圖表、表格，回答相關問題  1. 介紹圖表分析的基本技巧與關鍵詞。 2. 分發圖表與問題，指導學生觀察並回答問題。 3. 小組討論分析結果。 4. 教師總結並提供進一步指導。 | 1 | 教材：帶有圖表的文章 學習策略：逐步指導 | 問答完成度 | 數據分析  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 能辨識作者的寫作目的 | 作者意圖 (Identifying Purpose) | 單元9：讀懂背後意圖 活動：閱讀短文，判斷作者是在說明、說服還是娛樂  1. 解釋說明、說服與娛樂的文體特點。 2. 提供短文，讓學生判斷作者意圖並說明理由。 3. 小組討論答案並分享。 4. 教師總結不同意圖的表達方式。 | 1 | 教材：多樣文章類型 學習策略：提問法 | 簡單測驗：選出正確作者意圖 | 思辨力  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 能進一步擴展對主題的認識 | 延伸閱讀 (Extended Reading) | 單元10：跨越閱讀 活動：選擇一個已學主題，閱讀更多相關文章，並與同學分享  1. 要求學生選擇一個已學主題進行延伸閱讀。 2. 提供相關資料或指導搜尋方法。 3. 小組內分享閱讀心得並記錄要點。 4. 全班交流，分享不同資料的重點內容。 | 1 | 教材：多樣閱讀素材 學習策略：小組合作探討 | 簡短口頭報告 | 國際教育  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 能以批判思維分析文章的真實性 | 判斷真偽 (Evaluating Credibility) | 單元11：真假文章 活動：閱讀網路文章並評估其可信度  1. 講解評估網路文章可信度的要素，如來源、作者與內容。 2. 提供例子進行可信度分析。 3. 要求學生練習評估網路文章，並記錄理由。 4. 討論結果與觀察。 | 1 | 教材：真假對比的文章 學習策略：可信度檢查表 | 完成檢查表 | 資訊素養  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 能從文章推測結局 | 預測結局 (Predicting Endings) | 單元12：猜測未來 活動：閱讀故事開頭，推測可能的結局  1. 提供故事開頭並引導學生提出假設。 2. 小組討論可能的結局，寫下不同版本。 3. 小組分享故事結局並給予彼此反饋。 4. 教師提供參考答案與進一步指導。 | 1 | 教材：未完結故事片段 學習策略：邏輯推理訓練 | 提交推測並參與討論 | 批判與創意思考  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | **29-1總彩排**  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 能撰寫與閱讀策略相關的小文章 | 寫作 (Writing About Reading) | 單元13：閱讀日記 活動：撰寫一篇短文，描述自己最喜歡的閱讀策略及原因  1. 解釋撰寫閱讀心得的格式與內容。 2. 指導學生描述最喜歡的閱讀策略並說明原因。 3. 提供範例日記，讓學生模仿寫作。 4. 分享日記並進行反饋。 | 1 | 教材：提供寫作範例 學習策略：段落結構指導 | 提交短文並獲得老師回饋 | 自我表達  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 能製作與主題相關的報告 | 小組報告 (Group Presentation) | 單元14-15：報告準備 活動：分組選主題，整理所學策略並製作報告  1. 引導學生分組選擇主題並規劃報告內容。 2. 協助學生整理所學閱讀策略。 3. 教師逐步檢查各組進度並提供建議。 4. 進行組內練習並改善報告內容。 | 2 | 教材：簡報製作工具 學習策略：分工合作 | 簡報初稿及老師建議 | 合作與溝通  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 能製作與主題相關的報告 | 小組報告 (Group Presentation) | 單元14-15：報告準備 活動：分組選主題，整理所學策略並製作報告  1. 引導學生分組選擇主題並規劃報告內容。 2. 協助學生整理所學閱讀策略。 3. 教師逐步檢查各組進度並提供建議。 4. 進行組內練習並改善報告內容。 | 2 | 教材：簡報製作工具 學習策略：分工合作 | 簡報初稿及老師建議 | 合作與溝通  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 能使用視覺輔助完成簡報 | 簡報設計 (Using Visual Aids) | 單元16-17：視覺說服力 活動：學習使用圖片、圖表強化報告內容  1. 教授如何選擇圖片、圖表以增強報告效果。 2. 示範圖片與文字結合的範例。 3. 小組設計報告的視覺輔助內容。 4. 全班分享並接受建議。 | 2 | 教材：視覺設計範例 學習策略：範例學習 | 提交最終簡報 | 數位素養  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 能使用視覺輔助完成簡報 | 簡報設計 (Using Visual Aids) | 單元16-17：視覺說服力 活動：學習使用圖片、圖表強化報告內容  1. 教授如何選擇圖片、圖表以增強報告效果。 2. 示範圖片與文字結合的範例。 3. 小組設計報告的視覺輔助內容。 4. 全班分享並接受建議。 | 2 | 教材：視覺設計範例 學習策略：範例學習 | 提交最終簡報 | 數位素養  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 能清晰表達和回答問題 | 報告練習 (Presentation Practice) | 單元18：模擬演練 活動：小組練習報告，接受同學與老師回饋  1. 各組進行報告模擬，時間限制3-5分鐘。 2. 指導同學提供建設性回饋。 3. 教師給予改進建議，要求各組調整報告內容。 4. 再次練習並完成最終報告版本。 | 1 | 教材：同學與老師回饋表 學習策略：模擬演練 | 小組模擬演練表現 | 批判與溝通  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 能清晰自信地完成報告 | 最終報告 (Final Presentation) | 單元19-20：展示成果 活動：進行小組期末報告，展示所學閱讀策略並回答提問  1. 各組進行期末報告展示，按順序上台報告。 2. 現場回答同學與老師提問。 3. 教師與同學一起進行評分與反饋。 4. 宣布優秀小組並總結學習成果。 | 2 | 教材：小組簡報作品 學習策略：實地練習 | 口頭報告表現評分 | 展示與表達  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 能清晰自信地完成報告 | 最終報告 (Final Presentation) | 單元19-20：展示成果 活動：進行小組期末報告，展示所學閱讀策略並回答提問  1. 各組進行期末報告展示，按順序上台報告。 2. 現場回答同學與老師提問。 3. 教師與同學一起進行評分與反饋。 4. 宣布優秀小組並總結學習成果。 | 2 | 教材：小組簡報作品 學習策略：實地練習 | 口頭報告表現評分 | 展示與表達  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 能自我反思學習過程 | 反思 (Reflection) | 單元21：總結與反思 活動：撰寫學期心得，回顧自己的進步與不足  1. 要求學生撰寫學期心得，包括進步與不足。 2. 提供範例與問題引導學生思考。 3. 分組分享心得並記錄改進建議。 4. 教師收集並總結全班反思內容。 | 1 | 教材：反思表單 學習策略：引導式提問 | 提交心得文 | 自我省思  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**