**新北市溪崑國民中學113學年度八年級第2學期校訂課程計畫 設計者：蔡佩琦老師**

1. **課程類別：**

**1.** ■**統整性主題/專題/議題探究課程： 學校生活與我 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **課程精進：**

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容**(必填) |
| ■初審：修正後再審 1課程設計者以after-school clubs 主題貫穿課程，帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 2.學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。學習表現：屬動態描述；學習內容：名詞描述。倘有跨域，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 3.教學資源是選用自編教材或其他？請補充說明  ■複審：修正後再審 1.學習表現、學習內容請條列式說明。 2.「單元主題與活動設計」過於簡略。請條列式簡要說明：活動名稱、課程教學流程 | * **多元議題融入**：包含性別平等、環境教育、人權教育等，讓學生多面向思考社會問題。 * **跨領域學習**：將SDGs(聯合國永續發展目標)結合實際教學內容，例如能源轉型、海洋保護。 * **情境式學習**：利用角色扮演、情境模擬及案例分析，讓學生在真實情境中應用語言，提升問題解決能力與溝通技巧。 * **自我導向學習**：設計專案導向課程，例如校園環保計畫或國際文化交流活動，培養學生自主學習的能力。 * **資訊素養融入**：善用平板及線上資源，如數位學習平台與互動練習工具，提升學生數位技能。 * **創意思維激發**：設計創意表現任務，如撰寫英語短劇、製作跨文化介紹影片，增進學生的表達與創作能力。 * **語言能力強化**：增加聽、說、讀、寫四大技能的平衡訓練，透過分組活動、互動練習及正式演講提高實用性。 |
| **初審:【修正後再審】**1.請填寫課程名稱， 2.建議調整整體字型。 3.學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。學習表現：屬動態描述；學習內容：名詞描述。倘有跨域，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 4.帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 |  **課程名稱**已補充。   **字型調整**已統一調整文件字型，格式清晰一致。   **學習表現與學習內容條列式撰寫**   * 學習表現已改為動態描述，呈現學生的具體學習行為。 * 學習內容改為名詞描述，明確列出每單元核心內容。 * 涉及跨領域的指標已整理至學習重點。    **教學活動安排補充**   * 已補充「單元主題與活動設計」細節，包括引導、活動流程與反思環節，清楚呈現教學安排程序。    **跨域與統整精神**   * 課程結合藝術與資訊科技，符合校訂課程的統整精神，並融入活動籌備及反思，促進學生多元學習與能力培養。 |

✍**學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

1. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。   1. 學生能用英語描述學校生活與旅遊計畫的關聯。 2. 學生能進行流暢的英語口說報告。 |

1. **課程架構：**(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

#### 基礎能力發展

1. 單字與句型：每日字彙挑戰與核心句型練習。
2. 聽說讀寫：透過情境對話、影片學習及簡易寫作活動。

#### 主題教學

1. 台灣與國外文化比較：校園生活、交通方式、飲食文化。
2. 校園午餐專題：食物金字塔、營養標籤及食譜設計。
3. 永續發展議題：能源再生、環境保護等。

#### 專案學習

1. 旅行計畫：設計3天行程，包含交通、住宿與美食。
2. 跨文化交流：準備與日本姐妹校的線上互動活動。

#### 多元活動與展示

1. 英語競賽：歌曲比賽、角色扮演。
2. 學期成果：專案報告與表演展示學習成果。
3. **課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)
4. **是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_1.4.5.6.7.9.11.16.18\_\_\_週) □否**
5. **是否融入戶外教育：□是(第\_5.11.14.16.20\_\_\_週) □否**
6. **是否融入生命教育議題：□是(第\_2.3.8.12.19.20.21.\_\_\_週) □否**
7. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。** | 例如：  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 能聽懂簡單英語對話 | 英語自我介紹、學校生活詞彙 | 單元：認識彼此與學校生活 活動：用簡單英語介紹自己的學校與每日生活 | 1 | 圖片卡片、自我介紹模板、小組練習 | 學生參與度與正確使用學校相關詞彙 | 國際教育（自我認同）  安全教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 能回答與學校相關的英語問題 | 學校活動詞彙（如比賽、課程、社團） | 單元：學校活動與特色 活動：討論與分享學校特有活動 | 1 | 單字配對練習、小組討論、學校活動照片 | 學生能清楚表達學校特色 | 國際教育（文化比較）  生命教育  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 能用英語說出簡單句子描述行程 | 旅遊基本詞彙（如交通工具、地點名稱） | 單元：我的夢幻旅行 活動：用圖片學習並練習旅遊相關詞彙 | 1 | 旅遊圖片卡、地圖、句型練習 | 學生能正確使用旅遊相關詞彙 | 永續發展目標SDG 11（永續城市）  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 能用英語說出短句描述計畫 | 行程規劃基礎句型（如"What will you do first? What’s next?"） | 單元：旅遊行程規劃（初步） 活動：練習撰寫簡單的旅遊行程句子 | 1 | 英語句型模板、行程規劃表 | 小組合作撰寫短句行程表並分享 | 國際教育（行程設計）  安全教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 能用英語詢問與回答關於地點的問題 | 問路與方向相關句型（如"How do I get to...?" "It's next to..."） | 單元：旅途中如何問路 活動：角色扮演遊戲，模擬問路場景 | 1 | 地圖、方向卡片、角色扮演場景 | 學生能正確扮演問路及回答角色 | 國際教育（日常溝通能力）安全教育  戶外教育  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 能描述特定地點的特色 | 台灣熱門景點介紹（如九份、墾丁、台中歌劇院） | 單元：台灣必去景點 活動：討論台灣知名景點，並用英語描述其特色 | 1 | 景點圖片、描述模板、影片介紹 | 學生參與討論及口頭描述景點表現 | 國際教育（文化分享）安全教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 能用英語表達食物偏好 | 台灣小吃及餐廳推薦相關句型（如"I recommend…" "You must try…"） | 單元：美食與文化 活動：學習介紹台灣美食，並模擬推薦餐廳 | 1 | 美食圖片卡片、推薦句型表、小組練習 | 學生能正確介紹並推薦美食 | 永續發展目標SDG 12（負責消費）安全教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 能進行簡單的英語小組討論 | 小組合作討論旅遊行程，並寫出初步規劃 | 單元：小組行程討論 活動：小組內合作選擇交通、住宿與景點並完成初步行程 | 1 | 小組討論表、交通與住宿資料 | 初步行程表內容完整度與正確性 | 團隊合作與溝通能力  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 能運用地圖進行行程規劃 | 台灣地理及交通方式（如火車、高鐵、公車） | 單元：用地圖規劃行程 活動：用地圖確定行程路線並記錄相關交通工具 | 1 | 地圖、交通方式介紹影片、行程表 | 學生正確標記地點及路線並選用適合的交通方式 | 永續發展目標SDG 9（基礎建設）  安全教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 能撰寫完整的行程表 | 完整行程撰寫與修改技巧 | 單元：完成小組行程表 活動：將小組行程表修改為完整版本並製作簡報 | 1 | 行程表模板、簡報設計工具 | 小組行程表完成度與簡報設計 | 創新思維與表達  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 能介紹行程的交通方式及時間安排 | 交通相關句型（如 "We will take a train at 9 a.m."） | 單元：交通安排 活動：小組分工，準備並演練用英語介紹行程的交通安排與時間表 | 1 | 交通工具圖片、時刻表範例、角色扮演 | 小組成員能流暢描述交通方式與時間安排 | 永續發展目標 SDG 11（永續城市）  安全教育  戶外教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 能描述住宿選擇及理由 | 住宿相關詞彙與句型（如 "We chose this hotel because it is near the station."） | 單元：住宿選擇 活動：用英語說明住宿地點及選擇理由，並模擬向其他小組推薦 | 1 | 住宿圖片、推薦模板、小組討論 | 學生能清楚表達住宿特色及選擇原因 | 批判性思考與文化比較  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | **29-1總彩排**  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 能介紹行程中的景點及活動 | 景點描述句型（如 "This place is famous for..."） | 單元：行程亮點介紹 活動：用英語介紹各小組行程中的景點亮點，並設計簡單的活動或遊覽體驗 | 1 | 景點圖片與地圖、小組分享與反饋 | 學生能完整描述景點特色並設計簡單活動 | 國際教育（文化欣賞）  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 能描述行程中餐廳的推薦與特色 | 餐廳及美食相關句型（如 "This restaurant serves the best..."） | 單元：美食推薦 活動：介紹行程中的餐廳與美食，學習用英語表達推薦理由 | 1 | 美食與餐廳圖片、角色扮演情境 | 學生能正確使用美食相關詞彙並流利表達推薦理由 | 永續發展目標 SDG 12（負責消費）  戶外教育  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 能流暢介紹整體行程並回答問題 | 口語報告技巧（如 "Let me introduce our trip in detail."） | 單元：整體行程介紹 活動：整合前幾週準備的內容，進行全組綜合報告，並練習回答問題 | 1 | 小組報告範例、問題模擬練習 | 學生能清楚介紹行程並流暢回答同學提問 | 批判性思考與團隊合作 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 能分工合作完成報告，展現合作精神 | 英語溝通與團隊合作句型（如 "Who will introduce this part?"） | 單元：報告分工練習 活動：小組內部分配報告內容，練習流暢表達並互相給予建議 | 1 | 小組討論範例、分工清單、小組間反饋 | 學生在小組分工過程中的溝通與合作表現 | 團隊合作與問題解決  安全教育  戶外教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 能整合學到的詞彙與句型，完成口語報告初稿 | 報告演練與修改（如 "Can you add more details to this part?"） | 單元：報告演練與改進 活動：每組進行初次口頭演練並記錄需要改進的地方，教師與同學給予回饋 | 1 | 小組反饋清單、報告範例 | 學生能根據反饋改進報告內容並提高表達流暢度 | 創新思維與批判性反饋 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 能使用視覺輔助工具進行報告 | 視覺輔助工具的應用（如使用圖片、簡報或地圖） | 單元：視覺輔助工具應用 活動：學習如何運用視覺輔助工具讓報告更吸引人，並製作相關輔助材料 | 1 | 簡報範例、地圖與圖片工具 | 學生能設計並運用視覺輔助工具提升報告效果 | 數位學習與創新表達  安全教育  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 能流暢進行完整報告的模擬 | 綜合報告演練與時間管理（如 "Our report will take about 3 minutes."） | 單元：報告模擬與時間管理 活動：進行完整報告模擬，控制時間並進一步改進報告結構 | 1 | 計時器、口語評量表 | 學生能在限定時間內完成流暢報告並控制報告時間 | 批判性思考與自我管理  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 能流暢表達並回答問題 | 旅遊行程完整報告及問答 | 單元：期末報告展示 活動：每組上台用英語完整報告旅遊行程，回答其他小組的提問 | 1 | 學校投影設備、評分表 | 評分標準：流利度、內容完整性、創意度 | 批判思考與表達  生命教育  戶外教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 能流暢表達並回答問題 | 旅遊行程完整報告及問答 | 單元：期末報告展示 活動：每組上台用英語完整報告旅遊行程，回答其他小組的提問 | 1 | 學校投影設備、評分表 | 評分標準：流利度、內容完整性、創意度 | 批判思考與表達  生命教育  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

**■**有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
| 學校生活與我 | 英語海報製作  英語口說活動 | **■**簡報  □印刷品  □影音光碟  **■**其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_大屏/平板\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 引導式學習單 | 英語口說報告精進 | 協同教學 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**