**新北市溪崑國民中學113學年度九年級第2學期校訂課程計畫 設計者：鄭淑惠老師**

1. **課程類別：**

**1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 永續地球 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **課程精進：**

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容**(必填) |
| ■初審：修正後准予備查 1課程設計者以聯合國永續發展目標及環境保育貫穿課程，針對環境議題進行探究，貼近生活情境，符合校訂課程跨域統整精神。 2.倘有跨域內容，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 3.請留意六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。  ■複審：准予備查 | 本課程以永續發展為核心概念，內容更聚焦在聯合國永續發展目標及環境保育相關議題。 |
| ■初審：1.學習節數應為18週。 2.請調整 六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，請至少融入 2 項為原則。(目前僅0種) 3.課程涵蓋環境教育、人權教育、國際教育與品德教育等多元議題，並聚焦於食品安全、公平貿易、快時尚等具體實例，增強學生對全球化與環境永續問題的理解。教學方法多樣化，唯現有評量以學習單和口頭報告為主，未來規劃能促進學生深度探究與實踐。 | 1.學習節數及課程內容已修正為18週。  2.課程已修正並融入戶外教育及生命教育議題。  3.評量方式未來規劃會更多元化，以促進學生深度探究與實踐。 |

✍**學習節數：**每週( **1** )節，實施( **18** )週，共( **18** )節。

1. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。  1.能透過全球環境議題及了解聯合國SDGs永續發展目標的學習活動，達成讓學生關注及探究相關議題的目標，以展現保護地球環境與生態的國際公民意識素養。  2.能透過環境議題的討論與分享活動，達成讓學生關注生活中的消費行為並思考如何改善，實踐節能減碳的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。 |

1. **課程架構：**(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)
2. **課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)
3. **是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) □否**
4. **是否融入戶外教育：☑是(第 12、13、16、17 週) □否**
5. **是否融入生命教育議題：☑是(第\_4\_週) □否**
6. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、☑人權、☑環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、☑國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/ 學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
|  |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。**  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目： ＿   2. 協同節數： ＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、食慾食育  1.農業活動  2.食品安全  3.低碳飲食 | 一、食慾食育  1.農業活動（一）  (1)引起動機  提問：什麼是農業？農業跟我的生活連結是什麼？如果從每一餐所吃的食物，你所去的店家買的餐點，以這些做思考，農業和生活的連結是什麼？  (2)食物生產環境與關聯。猜猜這些食品的產地是怎樣的自然環境？寫出你的推論。  例如:星巴克的咖啡豆  手搖飲料店的茶葉  池上便當的米飯  速食店的薯條  合作社的麵包(麵粉)  巧克力(可可)  洋芋片(棕櫚油) | 1 | 教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、食慾食育  1.農業活動  2.食品安全  3.低碳飲食 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動（二）～世界各區的農業特色及其生產環境  (1)養活最多人口的作物－亞洲米食文化及各國代表性美食（如越南米粉、韓國石鍋飯…）  (2)世界麵包籃－美國的商業性農業、粗放農業。  （觀賞記錄片『食品帝國/美味的代價』片段）  (3)乾燥環境的農業  介紹亞洲乾燥地區的農業灌溉方式－坎井、渠道、深層地下水井。比較中國新疆與西亞、中亞地區的綠洲農業特色異同。  (4)橄欖油與葡萄酒－從義大利美食為引起動機，介紹南歐的地中海型氣候與地中海型農業農業。  播放影片『全球飲食排名 地中海飲食連4年第1』 | 1 | 影片『食品帝國/美味的代價』  <https://youtu.be/avNFnPHaXpE>  影片『全球飲食排名 地中海飲食連4年第1』  [https://youtu.be/uE1AN3R6Pnw](https://youtu.be/uE1AN5R6Pnw)  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級 第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、食慾食育  1.農業活動  2.食品安全  3.低碳飲食 | 一、食慾食育  1.農業活動(三)～世界各區的農業特色及其生產環境  (5)喝咖啡、吃甜食，你…  　播放影片『來自產地的消息』 介紹熱帶栽培業（咖啡、可可、甘蔗…）的主要產地與生產特色。  (6)主題活動：大家來找茶  ①請學生準備紅茶、綠茶、烏龍茶、普洱茶...等，由學生試喝各種茶並分享心得。  ②介紹台灣茶葉產業的發展與成就  ③世界知名茶葉產地與品種  ④茶葉的生產環境與分布  ⑤欣賞各國品茶文化 | 1 | 教學簡報  自編講義  學習單  影片『來自產地的消息』<https://youtu.be/fhuFz9RWcHs>  影片『臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密』  <https://youtu.be/GbD7HjavcA4> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、食慾食育  1.農業活動  2.食品安全  3.低碳飲食 | 一、食慾食育  2.食品安全(一)  (1)引起動機：說明聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）的第二項目標是「確保食品安全，消除飢餓，促進永續農業」  (2)討論活動：請學生舉出近期與食安有關的新聞為什麼有食安問題？  　①請找出一則曾經發生在國內重大的食品安全之新聞報導 (參考<https://isi.org.tw/home/blogs>)  　②請簡述整個事件的來龍去脈。  　③發表你的看法與評論。  (3)歸納食安問題可能由哪些途徑產生，例如農業原料生產過程可能會出現的汙染源；農產品運輸過程；農產品加工過程.... | 1 | 教學簡報  自編講義  學習單  食品供應商  資訊整合平台-食安資訊  <https://isi.org.tw/home/blogs> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 4-5社自學期成績補考  3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、食慾食育  1.農業活動  2.食品安全  3.低碳飲食 | 一、從土地到餐桌  2.食品安全(二)  (4)討論活動：有機農產品  ①有機農業的定義是什麼？  ②哪些農產品是著名的有機農產品？  ③如何知道是有機農產品？  (5)介紹「地產地銷」  ①介紹什麼是食物里程  ②計算自己的食物里程  ③討論：支持地產地銷有什麼好處？  (6)認識生產履歷並討論：  ①為什麼要有生產履歷？  ②如何知道是生產履歷？ | 1 | 食物里程 產地到餐盤的距離  [https://youtu.be/Kd47OzQNi8o](https://youtu.be/Kd47OzQNi8o?si=TFLmEHi4R4YTr_56)  觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、食慾食育  1.農業活動  2.食品安全  3.低碳飲食 | 一、從土地到餐桌  3.低碳飲食  活動：『低碳飲食救地球SOS』  ①說明所有食品在生產、運輸及加工過程都會有碳排放，過多的碳排將加劇溫室效應，造成氣候變遷。  ②說明日常生活中如何聰明選擇低碳且美味的食物，對地球更友善，為地球環境盡一份心力  ③認識碳足跡標籤  ④請同學為自己健康與地球永續，許下承諾付諸行動 | 1 | 影片「認識飲食碳足跡與永續農業」  <https://youtu.be/O49PY16RATs>  影片「循環回收及實踐綠色消費 永續「食」代你我一起」  <https://youtu.be/qlFp0PgY8oo>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續咖啡與 　　公平貿易  1.咖啡的身世  2.咖啡農的困境  3.公平貿易制度 | 二、永續咖啡與公平貿易  1.咖啡的身世  (1)引起動機 提問：你知道全世界最多人喝的飲料是什麼嗎？(第一名是水，第二名是咖啡)，你喝過那些口味的咖啡呢？  (2)咖啡的起源 ①簡報咖啡起源的2種傳說，問學生認為哪一個故事較為可信，以及傳說的共同點是喝了咖啡都會有什麼反應？ ②講述實際歷史上的咖啡，是自衣索比亞起源後，向世界各地傳播。在地圖上標示傳播路線  (3)以地圖說明全球的咖啡種植帶  (4)說明種植咖啡所需的自然條件，並思考為何歐洲人喜歡喝咖啡卻不在歐洲種咖啡  (5)臺灣的咖啡：說明咖啡是在何時，如何引進臺灣，並介紹台灣的咖啡產區，以及產區的地形、氣候環境 | 1 | 咖啡小知識  <https://kelvin6555.pixnet.net/blog/post/214653621>  <https://www.mappercafe.com/blogs/mappercafecoffeeclass/coffeeknow-1> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續咖啡與 　　公平貿易  1.咖啡的身世  2.咖啡農的困境  3.公平貿易制度 | 二、永續咖啡與公平貿易  2.咖啡農的困境  (1)觀賞影片「咖啡正義」、「血汗咖啡的真相」  (2)分析咖啡自原產地至消費者手中，經過哪些過程，其中售價與利潤的關係。  (3)以數據說明咖啡產業的利潤分配比例極為不均，生產咖啡豆的農人收入微薄難以維生  (4)提問：農夫是咖啡豆的生產者，收入卻極其微薄，你認為這樣公平嗎？應該怎麼做才會公平？  (5)提問：除了咖啡，還有哪些農產品的農人影片「咖啡正義」也有類似處境？  (6)觀賞影片「巧克力的黑暗面」、「象牙海岸可可農的巧克力初體驗」，請學生發表感想 | 1 | 血汗咖啡的真相  <https://youtu.be/5Y1yrypq7Rw>  巧克力的黑暗面，成千上萬童工苦澀  <https://youtu.be/Rd_qKOe2Dt4>  象牙海岸可可農的巧克力初體驗  <https://youtu.be/cuL7B-0t7dA> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續咖啡與 　　公平貿易  1.咖啡的身世  2.咖啡農的困境  3.公平貿易制度 | 二、永續咖啡與公平貿易  3.公平貿易制度  (1)觀賞影片「公平貿易產品」，討論影片中人物購物時的選擇與結果  (2)介紹何謂公平貿易、公平貿易的核心理念以及運作模式，公平貿易機制下對農民的保障與維護  (3)介紹公平貿易認證組織及其理念，認識相關認證標章  (4)介紹公平貿易企業「荷蘭東尼巧克力公司」的企業精神及經營措施(分享東尼巧克力實品)  (5)提問：知道全世界最愛喝咖啡的國家（人均咖啡消費量最高）是哪一國嗎？（芬蘭）觀賞報導芬蘭人造咖啡的影片，並請學生討論發表感想 | 1 | 公平貿易產品  <https://youtu.be/uUMzdgcv1Qo>  從〈來自咖啡產地的急件〉談公平貿易  <https://e-info.org.tw/node/81917>  芬蘭為杜絕咖啡產地血汗勞動與環境污染問題，竟從實驗室養出人造咖啡  <https://youtu.be/yeJMz5pYYpE>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續咖啡與 　　公平貿易  1.咖啡的身世  2.咖啡農的困境  3.公平貿易制度 | 二、永續咖啡與公平貿易  3.公平貿易制度～臺灣的公平貿易行動  (1)介紹號稱臺灣第一家為公平貿易而生的台灣設計品牌「Twine繭裹子」，品牌起源及理念及具體成果  (2)介紹臺灣第一間公平貿易超商—生態綠  (3)說明2017年臺北市成為華文地區第一個公平貿易城市  (4)活動：請學生討論並分享： ①你認為公平貿易制度的推動，是否能改善咖啡小農的處境？ ②你願不願購買公平貿易商品以表示支持？ | 1 | 公平貿易-繭裹子<https://youtu.be/HLmfrQkQtuM>  生態綠  <https://shop.okogreen.com.tw/>  北市獲公平貿易城市認證<https://csrone.com/news/4595>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 14補假  17第1次作業抽查  17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  2.3Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.我的環保綠行動 | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  (1)引起動機：觀看影片【《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚】，了解社會存在快時尚現象。  (2)了解快時尚的意義與對生活及人權的影響。  (3)時尚產業造成的環境傷害問題  (4)討論探討快時尚的崛起造成的危機，如 ①過度消費及浪費 ②剝削工人的血汗工廠 ③環境及生態污染 ④危害人類健康  (5)認識衣服從製造到最後的歷程(丟棄或回收)。  (6)討論如何選擇促進碳排放的減少。  (7)學生檢視自己的消費習慣，並分享心得。 | 1 | 網路影片: 《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚<https://youtu.be/R7Fao48O05U>  快速更新的時尚品味 多是孟加拉勞工用血汗拚出來的<https://youtu.be/tC7SYYB4Hhs>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 教科書評選週  21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  2.3Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.我的環保綠行動 | 三、綠色生活行動家  2.3Ｒ準則  (1)觀看影片【環保3R】  (2)說明環保3R的涵義及的重要性 ①Reduce減量 ②Reuse重複使用 ③Recycle回收再利用  (雖有4R、3R、6R…的版本，但在此以精簡易記為原則)  (3)以地球上的資源有限為主軸，說明環保3R的重要性，源頭應從減量開始，再討論如何重複使用、重視維修保養、拒用無環保觀念產品及循環再利用，最後才是談到回收再利用  (4)學生討論如何在生活中落實3R，如垃圾減量、廚餘減量、少喝瓶裝水及飲料、拒用一次性產品、拒用不環保的產品、減少不必要的消費等  (5)分組活動：以環保3R為主題，進行分組搶答活動 | 1 | 網路影片: 環保3R  <https://youtu.be/dY_vUwielOY>  我們的島:減廢從垃圾減量開始<https://youtu.be/IJydi90-el4>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  2.3Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.我的環保綠行動 | 三、綠色生活行動家  3.從搖籃到搖籃  (1)引起動機－教師提問：同學有聽過【從搖籃到搖籃】嗎？從字義猜想可能是指什麼意思呢？  (2)觀看影片【搖籃到搖籃設計概念介紹】  (3)過去產品設計及製造皆以「搖籃到墳墓」的思維來進行。  (4)說明「搖籃到搖籃」(Cradle to Cradle， C2C)的理念，建立一個具有可回收性與再生循環性的供應鏈設計，以期達到未來永續經營的經濟概念。  (5)搖籃到搖籃設計理念的三大原則： ①材料養分永遠可再成為材料養分 ②使用再生能源與碳管理 ③鼓勵多樣性方案  (6)瀏覽臺灣搖籃到搖籃平台  [www.c2cplatform.tw](http://www.c2cplatform.tw) | 1 | 網路影片: 搖籃到搖籃設計概念介紹<https://youtu.be/2FwgbLmSZg8>  什麼是從搖籃到搖籃<https://youtu.be/FNTesUVXqkE>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  2.3Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.我的環保綠行動 | 三、綠色生活行動家  4.世界地球日  (1)引起動機：播放世界地球日相關主題曲或歌曲，請同學欣賞並發表感想。  (2)世界地球日的宗旨與起源－最早是1970年於美國校園興起的環保運動，1990年代這項活動從美國走向世界。  (3)認識地球之旗與世界地球日標誌  (4)介紹世界地球日各年度的主題，如2020年「氣候行動」，2021年「修復我們的地球」，2022年「投資我們的星球」，2023年與前一年同為「投資我們的星球」，2024年「多一塑不如少一塑」  (5)介紹世界地球日在臺灣的發展與響應 | 1 | 網路影片: 地球日的起源故事<https://youtu.be/ygCfh1ZBpHM>  網路資料<https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/3543>  <https://e-info.org.tw/column/earthday/2002/ea02042201.htm>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  2.3Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.我的環保綠行動 | 三、綠色生活行動家  5.不塑之客  (1)引起動機－教師提問：同學有聽過海龜與吸管的新聞事件嗎？這事件反映出何種環境議題？  (2)觀看影片【小琉球拚無塑低碳島 廣設飲水機"減塑"】、【無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵】並討論發表感想。  (3)塑膠的使用情形及塑膠垃圾對環境及生物的的危害。  (4)塑膠垃圾對人體健康的危害──塑化劑吃進人體，影響內分泌，造成氣喘過敏。觀賞影片【塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大】並討論。  (5)觀看紀錄片【塑料王國】，相關報導影片【塑料王國」的底層悲歌 揭發塑膠黑暗世界】  (6)閱讀報導「你辛苦做的分類回收，是一場騙局？」<https://www.cw.com.tw/article/5092256>  (7)分析我們平時做垃圾分類資源回收的實際效果，從源頭減塑才是對環境最友善的方式  (8)請學生搜尋「無塑示範店」相關資訊，並做討論及心得分享。 | 1 | 網路影片: 小琉球拚無塑低碳島 廣設飲水機"減塑"  <https://youtu.be/6srQLnn8mmg>  無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵<https://youtu.be/x4KmO3MzrVE>  塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大<https://youtu.be/ZPfCDdDMoOo>  塑料王國<https://youtu.be/rKEbGYTbLdg>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 20九年級下學期成績補考(上午)  22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 |  | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  2.3Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.我的環保綠行動 | 三、綠色生活行動家  6.搶救剩食  (1)請學生觀賞《Hungry Planet: What the World Eats》書中的照片，看看不同國家的人有何不同的飲食習慣及特色？從每週支出的餐費觀察國際間貧富不均的現象。  (2)觀看影片【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰】、【2021世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫】  (3)透過討論，讓學生了解當廚餘回收和廚餘被當成一般垃圾的利弊。  (4)請學生搜尋「食物銀行」相關資訊，認識食物銀行的基本概念，及在解決貧窮問題上所扮演的角色。  (5)透過生活實踐，建立珍惜食物、珍惜資源的正確態度。 | 1 | 影片: 台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰<https://youtu.be/5giQbJfHR6U>  2021世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫<https://youtu.be/YXSwh4AnN5o>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 三、綠色生活行動家  1.向快時尚說不  2.3Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.我的環保綠行動 | 三、綠色生活行動家  8.我的環保綠行動  (1)學生擬定「我的環保綠行動」計畫。內容包含自己能做到的綠行動、設計一張宣傳單向家人宣導，邀請家人一起節能減碳愛地球。  (2)學生依照所擬定的綠行動計畫，於日常生活中實踐環保行動。  (3)學生於實踐的歷程中分享自己的綠行動並省思可以更努力的地方。 | 1 | 教學簡報  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗  5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 |  |  | 6月9日畢業典禮 |  |  |  |  | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 |  |  |  |  |  |  |  | 20藝能科期末評量  七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 |  |  |  |  |  |  |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第廿一週6/29-7/5 |  |  |  |  |  |  |  | 30休業式、 校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**