**新北市溪崑國民中學113學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：黃昭男老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.▓健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週(**2**)節，實施(**17**)週，共(**34**)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。  Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 主題：田徑－100公尺  1.馬克操暖身活動  2蹲踞式起跑練習  3.100公尺測驗  4. 選出大隊接力班級代表選手  【配合大隊接力比賽並融入品德教育，以本校四大願景融合五力的學習圖像實施】 | 2 | 自編  校本課程  配合每年校慶運動會大隊接力比賽實施 | 1.說明：學生能夠說出出馬克操及蹲踞式起跑的動作要領。  2.實作：能作出馬克操及蹲踞式起跑的正確動作。  3.評量:以測驗秒數計算成績 | 【性別平等教育】性 A2  性 C2  【品德教育】：以本校願景【尊重與愛、活潑上進、終身學習、宏觀國際】，融合【身心健全力、溝通合作力、思辨觀察力、閱讀自學力、創新行動力】五力實施 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。  Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 主題：田徑－接力  1.全班分成四組進行接力跑2圈操場。  2複習傳接棒動作要領(注意、準備、判斷、起跑、接)。  3.男生一組女生一組練習傳接跑  4. 全班分兩隊進行接力比賽(單雙分)  【配合大隊接力比賽並融入品德教育，以本校四大願景融合五力的學習圖像實施】 | 2 | 自編  校本課程  配合每年校慶運動會大隊接力比賽實施 | 1.說明：學生能夠清楚了解傳接棒的動作要領。  2.實作：學生能夠做出傳接棒的基本動作。  3. 實作：學生能順利安全完成大隊接力比賽 | 【性別平等教育】性 A2  性 C2  【品德教育】：以本校願景【尊重與愛、活潑上進、終身學習、宏觀國際】，融合【身心健全力、溝通合作力、思辨觀察力、閱讀自學力、創新行動力】五力實施 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。  Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 主題：田徑－接力友宜賽  1.全班分成四組進行接力跑2圈操場。  2複習傳接棒動作要領(注意、準備、判斷、起跑、接)。  3.男生一組女生一組練習傳接跑  4. 7.8.9年級同節課班級  進程友誼賽與比賽流程練習  【配合本校大隊接力比賽實施】 | 2 | 自編  校本課程  配合每年校慶運動會大隊接力比賽實施 | 1.說明：學生能夠清楚了解傳接棒的動作要領。  2.實作：學生能夠做出傳接棒的基本動作。  3. 實作：學生能順利安全完成大隊接力比賽 | 【性別平等教育】性 A2  性 C2 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-2 反思自己的運動技能。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 活動一：健康體適能  1.介紹體適能的意義、要素。  2.調查學生的身體健康情況。  3.了解身體組成及肌力與肌耐力的意義及改善方法。  4.了解柔軟度、瞬發力及心肺耐力的意義及改善方法。  5.了解維持運動習慣及增進體適能的原則。  6.鼓厲學生利用課餘或假日時間多與家人走出戶外從事健康體適能活動，並能增進家庭和諧與培養家人感情  7. 學生能了解體適能與日常生活之關係，以減低運動傷害的發生。  活動一：健康體適能  1.介紹體適能的意義、要素。  2.調查學生的身體健康情況。  3.了解身體組成及肌力與肌耐力的意義及改善方法。  4.了解柔軟度、瞬發力及心肺耐力的意義及改善方法。  5.了解維持運動習慣及增進體適能的原則。  6.鼓厲學生利用課餘或假日時間多與家人走出戶外從事健康體適能活動  7. 學生能了解體適能與日常生活之關係，以減低運動傷害的發生。  8.從事戶外活動或運動須注意交通安全等問題 | 2 | 依據教育部體適能實施辦法 | 實作：坐姿體前彎、仰臥捲腹、立定跳遠、800/1600公尺跑走 | 【家庭暴力防治教育】  【生命教育】生 J3. 生 J4【全民國防教育  【交通安全教育】  【家庭教育】家 J3. 家 J13 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-2 反思自己的運動技能。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 動一：健康體適能  1.介紹體適能的意義、要素。  2.調查學生的身體健康情況。  3.了解身體組成及肌力與肌耐力的意義及改善方法。  4.了解柔軟度、瞬發力及心肺耐力的意義及改善方法。  5.了解維持運動習慣及增進體適能的原則。  6.鼓厲學生利用課餘或假日時間多與家人走出戶外從事健康體適能活動，並能增進家庭和諧與培養家人感情  7. 學生能了解體適能與日常生活之關係，以減低運動傷害的發生。  8.從事戶外活動或運動須注意交通安全等問題 | 2 | 依據教育部體適能實施辦法 | 實作：坐姿體前彎、仰臥捲腹、立定跳遠、800/1600公尺跑走 | 【家庭暴力防治教育】  【生命教育】生J3. 生 J4  【全民國防教育】  【交通安全教育】  【家庭教育】家 J3. 家 J13 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第1章籃球～5x5全場比賽  **一、學習引導**  利用情境中，為何老伯隊能夠輕易獲勝，引導學生回想自己曾在比賽中所遭遇 的問題，逐漸引起學生學習動機，同時帶入本單元的學習歷程與脈絡。  **二、介紹全場5X5比賽規則與進行方式**  1.與3X3不同的除了參與人數與場地需求不同外，尚有籃下3秒、8秒過半場與 24秒內必須出手投籃的規則等。  2.籃球是一項進攻與防守反覆交替的運動，持有球權掌握進攻才有得分機會，而防守方則須利用防守策略奪回球權。  3.團隊防守包含區域防守與盯人防守，分別說明區域防守與盯人防守的優缺點。  **三、實際操作**  1.請幾名學生示範站位，簡單呈現區域防守類型與名稱由來。  2.可以加入進攻者僅傳導球，讓學生能夠移動防守，同時藉由學生表現講解區域防守較容易暴露的缺點。  3.規定學生僅能防守自己所設定的對象，不准幫忙守其他隊友的，然後請場下的同學以及上場的同學，分享在盯人防守上所發生的問題。   1. **團隊防守觀念與練習**   講解：無論是區域或盯人防守都需具備防守意識，能夠做好防守的隊伍，對於勝利的取得會更有把握。常見的防守觀念有隨球移動（Jump to the ball）、阻擾接球（Deny）、補位（Help）與關門（Close）。  **五、實際演練**  1.教師可依照課本內容中的防守項目，按照時間與學生程度任意選擇欲授課的內容實施，主要是防守觀念建立與實際體驗團隊防守所需注意的事項。  2.一開始同學尚未熟悉整體流程時，可以用走的來移動位置，但是必須發出聲音溝通防守與提醒隊友。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.問答：請學生想一想5X5籃球賽的規則與3X3的規 則有何差異。  2.實作：學生能口頭說出規則的差異性與違例的罰 則。  3.觀察：了解區域防守的種類。  4.實作：能針對對手特性，選擇適合的防守隊形。  5.觀察：能和同學討論使用區域防守的優、缺點。  6.實作：進攻者是否能夠透過球的傳導獲得投籃機會。  7.實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。  8.實作：防守者在移位防守後是否能夠回到原位。  9.實作：防守者是否能依持球者位置調整補防的站位。  10.實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友該站的位 置。  11實作：解讀進攻意圖，製造來得及協防的機會。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第1章籃球～5x5全場比賽  **一、活動「格格不入」**  1.依據區域防守特性所改良的籃球活動，讓攻守雙方都能體會區域防守所需的技能與溝通能力。  2.引導學生思考：「站位與傳、接球之間的關係」、「如何不讓同格子的對手接到球」與「當防守對象接到球時，如何降低其傳球的準確性」等問題，並嘗試解決。  **二、全場攻守轉換**  1.在嚴密防守下所獲得的球權，透過快速地傳導，可以創造得分的優勢。  2.快攻是最輕鬆且快速的得分方式，同時容易擾亂對手防守陣式，讓自身球隊更有得分利多。  **三、快攻路線介紹**  1.在進行快攻操作時，為避免隊友之間未保持適當距離產生失誤，所以原則上將場地劃分為三條假想路徑。  2.快攻的方式主要依照取得籃板後，場上隊友與防守方的位置而有所調整，從最精簡的一次傳球到需要中鋒拖車跟進的三、四次傳球都有，可分別規畫符合學生能力的快攻路線練習。  **四、活動「分秒必爭」**  1.利用上一節課所教授的快攻概念與技能，和同學一同思考攻守策略，解決場上問題。  2.攻守雙方都需思考的問題：如何加快進攻節奏以及如何降低對方推進速度與得分。  **五、快攻的防守**  1.在上一個活動中所面臨的狀況「如何有效地降低對手持球推進的速度」，也可以說「如何爭取讓隊友回防的時間」。2.在快攻狀態下處於劣勢的防守方可以做的事有：做好對球的施壓，不要讓對方輕易將球傳導而打快攻、阻擾靠近接應位置的球員其餘快速退防以及放投外線不給切入等策略。  **六、活動「以寡擊眾」**  引導學生從活動中思考問題解決：  1.當你擔任防守方的時候，你們的團隊運用什麼策略來阻止快攻呢？請把方法寫下來，並和大家分享。  2.當角色轉換你成為進攻方時，有沒有什麼策略能夠讓你們快速將球傳給沒有防守者的隊友？請告訴大家你們的好方法。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.實作：學生防守的人都接不到球，想辦法在進攻者 接到球後，能夠抄截。  2.實作：對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使 其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊 友抄球。  3.觀察：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者 得分的機會。  4.實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在 一起。  5.實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。  6.實作：傳球與走位動作流暢？不發生傳球失誤，且 能得分。  7.實作：快攻過程中球不落地。  8.實作：計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾 次運球與傳球來達成得分。  9.實作：傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝 通。  10.實作：防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能 夠輕鬆的將球傳出。  11.實作：阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不 到人可以傳球。  12.實作：讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低 得分機率。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第1章籃球～5x5全場比賽  **一、團隊進攻講解**  1.當快攻結束無法拿到分數時，必須慢下腳步，進入前場的進攻體系。  2.全場進攻的站位與三對三相比，因為隊友人數的增加可以形成更多的變化，但原則上仍以三角站位做為基礎來延伸。3.基礎站位區分為基本、高、低位三角站位。  **二、常見團隊進攻方法介紹**  1.運球切入後分球：運球切入防守者之間的縫隙，來吸引隊友的防守者協防，可以將球傳給有空檔的隊友投籃。  2.高低位的聯繫：站在高低位的4、5號球員，他們能夠策應傳球或是自己進攻 所以對於防守者來說會造成極大困擾，因此藉由兩位隊員的連線創造出得分的機會。  **三、活動「得分限定」**  被防守的球員練習空手切入，其餘三人練習不同位置的傳導球以製造隊友的得分機會。  **四、活動「整個底線都是你的得分區」**  1.透過修改式的籃球活動讓學生熟悉全場視野、利用傳切與掩護配合使球推進。  2.為了降低學生能力的差異性，建議每得一分的隊伍，需替換接球者與防守者。  **五、活動「勝利嚴選」**  1.活動目的為透過修改規則的全場比賽，學會團隊溝通與合作，一同享受勝利的喜悅。  2.比賽時間到之後，仍須透過罰球來證明自己隊伍的實力，先罰進的隊伍獲勝，這也是落敗隊伍能夠再次翻身的機會，更能體會比賽時關鍵罰球的緊張感受。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在 一起。  2.實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。  3.實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且 能得分。  4.問答：能夠自我省察在比賽中，缺乏的技能是什麼 以及如何透過練習，讓自己更好。  5.問答：能夠說明自己與隊友在場上時，最常使用的 配合方式並畫出來。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第2章桌球～下旋球與雙打比賽  **一、學習引導**  1.利用課本情境結合學生經驗引導，了解桌球旋轉的特性與可產生的效果。  2.教師或請專長學生示範發下旋球、左（右）側旋球與不旋轉球，由同學以平擊方式回擊，實際觀看擊球後球體飛行的方向。  **二、動動腦：旋球的回擊**  1.說明：觀看完教師示範不同旋轉的發球後，請同學思考回擊的方式。  2.分享：請動手完成課本回擊方式並與同學分享。  **三、活動「吸星大法」**  1.說明與示範：感受摩擦擊球，講解發球握拍可用前三指捏住球拍，較好運用手腕關節發力。  2.操作：將球拍與球置於胸前，擊球拍面朝上，拋球引拍，以拍面摩擦球體下部位，擊球後觀察球體是否逆旋轉，並於彈到地板後不再往前移動或著回彈。  **四、正手發下旋球**  1.說明：了解發球規則，說明製造旋轉最簡單的方式為透過發球，而旋轉球較容易理解學習的技術為發下旋球。  2.示範：正手發下旋球，「提醒摩擦擊球才是關鍵，擊球瞬間手指手腕閃動發力」。  操作：  (1)先以前一節課程「吸星大法」再次感受摩擦擊球。  (2)實際至球桌發球位置練習發下旋球。  3.叮嚀：吸星大法練習為向前方空間擊出不需考慮第一彈跳到桌面問題，但實際至球桌發球則須注意，因此可將球拍稍微傾斜，引拍擊球微調成斜上至斜下方向。  **五、活動「下旋發球練習」**  1.講解：能成功做出發球旋球後，進階練習將球發向不同位置角度增加對手接球困難度，操作過程中，請同桌同學依據紀錄表協助記錄每個位置的發球，並給予同儕建議。  2.操作：每位同學發4分鐘後交換，每個區域至少成功發進3次以上為目標，最後4分鐘同學觀看紀錄表並互相給予建議。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。  2.實作：學生能做出摩擦擊球動作。  3.實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。  4.觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。  5.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第2章桌球～下旋球與雙打比賽  （第一次段考）  **一、切球技術**  1.講解：以第一節動動腦活動複習球體旋轉原理，回擊的方法也應使用摩擦方式。  2.操作：依動作要領操作反手與正手切球動作，切球時右手持拍者右腳向前迎擊。  (1)原地正、反手切球動作練習。  (2)以發多球形式發下旋球，操作者判斷來球方向使用反手或正手切球技術回擊。  3.示範：正手發下旋球，「提醒摩擦擊球才是關鍵，擊球瞬間手指手腕閃動發力」。  **二、活動「切球比賽」**  1.說明：從發下旋球開始進行單打比賽，過程中只能發下旋球。  2.操作：比11分，結束後，請向隔壁球桌互換對手再次比賽。  3.回饋與檢討：教師觀察回饋學生比賽狀況，過程中是否能成功操作出發下旋球與切球回擊，當球體旋轉程度不同時，是否調整拍面角度或揮拍軌跡。  **三、回擊下旋球的方法**  1.提問：當對手發下旋球後，我們只能以切球回擊嗎？  2.說明：講解回擊下旋球的方法，並了解擊球後球體旋轉的改變。  (1)切球回擊持續為下旋球。  (2)抽下旋球回擊改變為上旋球。  **四、正手抽下旋球技術**  1.說明：說明使用抽下旋球的目的與時機，依動作要領講解抽下旋球的動作技巧。  2.示範：請同學協助發下旋球，教師示範正手抽下旋球技術。  **五、活動「抽下旋球練習」**  1.說明：隊友以彈桌後切球給操作者練習抽下旋球，當抽球者能穩定的成功做出抽下旋球，切球者可改變切球的力道，讓抽球者感受不同旋轉程度的下旋球調整回擊。  2.操作：每個人練習20球後交換。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。  2.觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。  3.實作：學生能成功做出正手抽下旋球。  4.觀察：能互相協助完成練習。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第2章桌球～下旋球與雙打比賽  **一、雙打比賽**  講解：說明雙打比賽的發球與回擊方式，雙打規則介紹。  **二、雙打的站位與跑位**  1.講解：以口訣「右側擊球向右跑，左側擊球向左跑」，「跑後不發呆，回到中間站」講解雙打跑位與輪轉方式。  2.提醒勿邊跑邊打球，應站穩再打，打完再走的原則進行跑位輪轉。  **三、活動「雙打跑位練習」**  1.說明：熟悉擊球跑位輪轉，並於打球過程中熟記口訣。  2.操作：以發多球形式進行左、右兩側的餵球，操作同學判斷來球方向擊球。擊球者從4至6人慢慢減少至2人，請同學感受跑動輪轉的差異。  3.紀錄：完成雙打跑位紀錄表。  **四、想想看**  1.說明：若兩人左手持拍或一左一右持拍時，又該如何跑位？講解繪製方式，請同學在下節課前畫出跑動輪轉路線。  2.討論與分享：將前一節課想想看活動小組分享。  3.引導：雙打的策略與跑位有關。  **五、雙打的策略運用**  1.說明：以策略1、策略2講解雙打的策略運用，並介紹桌球雙打的暗號。  2.示範：教師搭配3位同學，以策略1、策略2方法分別3.示範演練。  **六、活動「雙打比賽」**  1.說明與操作：2人一組進行3場雙打比賽，比賽後請完成紀錄表。  2.回饋與分享：雙打策略與比賽心得分享。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。  2.實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。  3.觀察：能互相協助完成練習。  4.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。  5.實作：進行比賽，完成紀錄表。  6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第3章排球～初級進攻戰術  **一、透過六人制比賽的講解，學習如何創造出進攻戰術的變化**  1.說明：過去已學會的扣球技術，依據舉球員傳出的位置有中間高球及長邊高球二種。  2.講解：二種舉球路線的差異，在於舉球傳球距離的遠跟近。  3.提問：詢問學生二種不同舉球的扣球位置，是否會造成對手防守隊形不同？  4.發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。  5.統整：不同的扣球位置就能影響對手防守差異性，因此，只要舉球員和攻擊手設定好不同扣球的距離、高低、速度，就能創造出不同的進攻戰術。  **二、舉球員基本戰術暗號介紹**  1.說明：讓同學認識常見的舉球戰術暗號，藉此了解傳球能做出高、低、遠、近、平、快的差異性。  2.講解：依據同學過去的學習經驗，運用扣中間高球及長邊高球二種方式，就能創造出初級的進攻戰術。  3.示範：舉球員做出相同的傳球動作，但透過力量大小、伸臂方向和出手速度，就能產生不同球路的差別。  4.操作：寫下常見進攻戰術暗號，藉此了解進攻戰術變化的多樣性。  **三、能正確的說出扣快球動作要領**  1.說明：攻擊手需在舉球員尚未觸球前準備起跳，迅速揮臂擊球，目的要使對方攔網不及。  2.示範：隨著接發球越過攻擊手身體位置，攻擊手隨即啟動助跑加速，在舉球員尚未將球傳出之前迅速起跳。  3.操作：起跳後迅速揮臂，在舉球員傳球出網口時，瞬間將球扣出。  **四、活動「扣快球練習」**  1.說明：以扣球者速度為主，舉球者配合將球送至扣球位置，扣球者迅速完成助跑揮臂扣球動作。  2.講解：扣球者助跑節奏輕快，出手不求加重力道，目的要將球快速扣進對方場區內。  3.示範：扣球者要完整做好助跑、起跳，並掌握擊球時間，才能讓扣快球特性發揮出來。  4.操作：舉球員在拋球過程中要記住每位攻擊手的助跑速度和擊球高度，未來在舉球時才能相互搭配完成快攻扣球。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。  2.觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。  3.實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。  4.觀察：是否認真參與扣快球練習。  5.實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。  6.發表：能正確的說出扣快球動作要領。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第3章排球～初級進攻戰術  **一、A、B、C、D快攻介紹**  1.說明：A、B、C、D是國際通用的快攻戰術暗號，讓球員在場上能快速意會完成攻擊。  2.講解：快攻是以舉球員為中心，舉球員與攻擊手做出距離遠近、身體前後，不同形態的進攻方式。  3.示範：用扣快球的方式，A與C式快攻是距離舉球員前後0.5公尺的近身攻擊，B與D是快攻是距離舉球員前後3公尺的遠身攻擊。  **二、活動「A式快攻練習」**  1.說明：與扣快球練習相似，增加一位學生拋球給舉球員，舉球員用高手傳球方式將球送至攻擊手的擊球位置。  2.講解：學生拋球的的時機很重要，拋球前要先喊聲示意給攻擊手和舉球員，讓攻擊手做好啟動助跑的準備。  3.示範：拋球一過攻擊手頭頂上方，攻擊手隨即啟動助跑起跳，待舉球員將球傳出球網上緣後，揮臂擊球至對方場區內。  4.操作：舉球員需配合攻擊手的助跑速度及起跳高度，舉球時眼睛正視來球，餘光瞄準扣球者的擊球位置，再將球傳出完成A式快攻。  **三、初級進攻戰術──平行攻擊介紹**  1.說明：運用過去已學會的基本技巧，組合成排球比賽中最初階的進攻戰術，體驗排球比賽進攻戰術的樂趣。  2.講解：A式快攻的掩護，與長距離攻擊的支援，兩者的組合搭配能創造出進攻戰術的層次，讓對手防守難以掌握。  3.示範：舉球員高手傳球是整體戰術成功與否的關鍵，利用傳球力量大小的差異，在相同的傳球軌跡中，做出不同進攻的方式。  **四、活動「平行攻擊戰術演練」**  1.說明：模擬比賽的演練活動，嘗試做出平行攻擊戰術，認識初級進攻戰術，作為未來學習排球比賽戰術的延伸。  2.講解：後排學生負責接球，前排學生練習平行攻擊戰術，強調後排穩定供輸的重要性，前排學生才能在每一次的演練中改進。  3.示範：前排快攻與長攻啟動助跑的時間有差異性，A式快攻者在接球球傳過原本站立位置後開始啟動，長攻則是等待舉球員將球送出之後啟動。  4.操作：舉球員可以預先設定好要將球傳送給哪一位攻擊手，待接發球後找尋來球落點，再穩定的將球傳送至暗號戰術的高度及位置，完成平行攻擊。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。  2.發表：能正確的說出各種快攻的差異性。  3.實作：能做出A式快攻的扣球動作。  4.發表：能說出平行攻擊的特色。  5.觀察：是否認真參與比賽演練。  6.實作：能做出平行攻擊的技巧。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第4章足球～防守  **一、介紹足球運動的防守方式及概念**  1.說明：透過影片介紹，認識盯人和區域防守的形式。  2.講解：指出盯人與區域防守的差異，讓學生有足球防守的基本概念。  3.提問：詢問學生二種防守方式，哪一種防守的效果比較好？  4.發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。  5.統整：不同的防守方式能創造出不同的防守效果，關鍵在小組防守默契，就能形成嚴密的防守陣形。  **二、活動「鬼抓人遊戲」**  1.說明：透過遊戲方式，學習盯防和甩開對手的基本技巧。  2.講解：逃跑的5人要團結合作，互相溝通、指揮逃跑的路線，盡可能在角錐間遊走，讓鬼無法掌握行蹤。3.示範：當鬼的人要眼觀四方，隨時突襲逃跑的人，在慌亂之下產生溝通失誤。  4.操作：在足球比賽個人盯防中，人就像進攻方要甩開對手，鬼就像防守方要隨時緊盯或突襲進攻方。  **三、小組防守觀念介紹**  1.說明：防止隊形在對手的快速傳導之下形成突破口，壓迫、補位、平衡團隊防守的基本概念。  2.講解：隊形要隨著球的移動和傳導做變化，讓對手不易突破防線。  3.示範：小組防守要有團隊意識，在快速移動下還能保持防守隊形的平衡。  4.操作：防守隊形變換時，補位和平衡的人也要同時注意自己的防守目標，以免被虛晃甩開突破防線。  **四、活動「小組防守演練」**  1.說明：透過遊戲方式，學習壓迫和補位的小組防守技巧。  2.講解：控球方必須在線上隨著球的移動改變站位，讓球不斷的在相互流動。  3.示範：防守方要有團隊壓迫補位意識，隨時改變角色壓迫對手，迫使失誤。  4.操作：防守方要隨時傳達指揮，壓迫者減少對手的傳球選擇，補位者伺機截球。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。  2.觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。  3.實作：能做出個人盯防的防守動作。  4.觀察：是否認真參與小組防守活動演練。  5.實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。  6.發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  1d-IV-1 了解各項運動技能原理。  1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。  2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。  3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。  3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第五篇動如脫兔  第4章足球～防守  **一、單邊斷球戰術介紹**  1.說明：有策略性的將進攻方逼向邊界，減少對手的進攻選擇。  2.示範：要快速的跟隨帶球者，並運用身體阻擋，迫使對方往單邊方向行進。  3.講解：前方隊友壓迫帶球者，後方補位的隊友要伺機攔截球，並可能的包夾防守，形成以多守少的情況。  **二、活動「2對2單邊斷球防守練習」**  1.說明：防守的兩人要化被動為主動，有策略性的壓迫、斷球，甚至是趨前包夾。  2.講解：人盯人防守時首要防止對方突破，在適當時機趨前壓迫，誘使對方帶球落入包夾防守陣形中。  3.示範：進攻方要有帶球突破或隨時傳球的動作，讓對手不易形成包夾戰術。  4.操作：防守方不能讓對手輕易看出包夾企圖，壓迫和補位要迅速的更換防守陣形。  **三、盯人防守觀念介紹**  1.說明：盯人防守要展現個人良好的防守技巧和速度，嚴防被對手擺脫和突破。  2.講解：盯防未持球者要保持適當距離，太遠無法攔截對手傳球，太近容易被對手擺脫。  3.示範 盯防持球者要擋在球門方向前，避免對手直接射門；並且上前給予壓迫，讓對手把注意力放在護球上，失去觀察周圍時間。  4.操作：上半身正面面對對手，雙腳保持一前一後姿勢，不管對手從哪個方向進攻，都能立即作出反應。  **四、區域防守觀念介紹**  1.說明：區域防守著重在團隊的防守觀念和溝通，要隨時換防注意區域的變化。  2.講解：在比賽開始前，依照陣形分配好各自的防守區域，一旦對手進入自己的防守區域，就要立即上前給予壓迫。3.示範：當對手離開負責的區域時，不要窮追不捨，把盯防的職責交接給隊友，維持區域防守的陣形平衡。  4.操作：要站在同時可以看見球和對手的位置上，讓球和負責盯防的對手在視野中，並且預測對手的行動，趁對手傳球時將球攔截。  **五、團隊防守觀念介紹**  1.說明：盯人防守和區域防守是可以在比賽中，因應對手的進攻隨時變換、呈現。  2.講解：盯人防守要展現個人良好的防守技巧和速度，嚴防被對手的擺脫和突破。  3.示範：區域防守著重在團隊的防守觀念和溝通，要隨時換防注意區域的變化。  4.操作：團隊的防守策略要依據對手的特性設定，並能隨時靈活轉換，讓對手難以突破防線。  **六、活動「3對3足球比賽」**  1.說明：讓學生在比賽中，嘗試做出盯人防守與區域防守的變換。  2.講解：各組在進行比賽前，要先依據對手討論防守對策，擬定團隊防守戰術。  3.示範：教師可以隨時在比賽過程中，提醒學生防守站位和移動。  4.操作：教師可以在賽後，針對失分的情況分析，讓學生了解原因和檢討改進。 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.觀察：是否認真參與2對2單邊斷球防守練習。  2.實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。  3.發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。  4.發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。  5.實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。  6.觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。  7.發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。  8.觀察：是否認真參與比賽演練。  9.實作：能做團隊防守的觀念及技巧。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。  2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 | Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 | 第四篇超越運動障礙  第1章運動無礙  **一、學習引導**  利用課本事件或是學校特殊教育宣導相關活動，引導學生認識有特殊需求的身心障礙者也有運動權。  **二、認識國內適應體育發展現況**  1.講解：  (1)利用課文講解帕拉林匹克運動會舉辦的起源與目的是源自奧林匹克運動精神的理念，而且也是每四年舉行一次。  (2)利用課本知識Plus說明帕拉林匹克運動會標誌的意義，說明三條彩帶圍著一個中心點，象徵世界各地的運動員都有機會參與。  **三、認識帕拉林匹克運動會的文化價值與運動員分級**  講解：利用課本說明帕拉林匹克運動會的文化價值是公平、尊重與包容。為了展現公平競爭的理念，帕拉林匹克運動會比賽時會依據運動員的身心障礙狀況進行鑑定分級。利用體育署帕拉林匹克運動分級中心資源，說明分級流程與類別。  **四、認識帕拉林匹克運動會的包容價值與比賽種類**  1.講解：利用課本說明帕拉林匹克運動會為展現包容價值，與奧林匹克運動會一樣包括冬季與夏季比賽項目，再依據主辦國意願增辦某些項目，例如：東京2021年的帕拉林匹克運動會比賽項目就有22項。  2.欣賞：利用網路資源，讓學生欣賞帕拉林匹克運動會比賽影片，引導他們分享觀賞心得。  **五、認識帕拉林匹克運動會的尊重價值**  講解：說明帕拉林匹克運動會因應運動員特殊需求增列無障礙的設施、服務和修正競賽規則，彰顯「尊重」運動員尊嚴的價值。  **六、思考與行動**  講解：利用課本表格和示例，分享在運動參與或學習經驗中，可以展現運動價值的事件。   1. **認識國內保障身心障礙者運動權的作法**   1.講解：保障身心障礙者參與運動是世界高品質體育發展的趨勢，利用課文說明國內已有相關法律條文規定保障其權力，希望學生能重視此觀念。  2.示例：以國內舉辦全國身心障礙運動會，讓優秀的身心障礙運動選手也有機會參與運動競賽。  **八、認識國內外適應體育推展方式**  講解：利用課文講解國內目前保障身心障礙者的運動權，營造友善運動環境的作法，包括研發運動輔具，提高身體運動能力；修正比賽規則和器具，提供身心障礙者參加運動賽事機會；支持與倡導身心障礙者運動理念；興建無障礙運動場館；設置各類障礙協助人員（例如：視障者陪跑員等），請學生分享其他示例或相關活動。  **九、適應體育行動策略**  講解：利用課文說明可以利用三個簡單的步驟將適應體育理念落實在生活中，協助有特殊需求的同學或他人。包括以同理心先列出他會遇到的運動參與障礙、評估他在從事運動、評估自己的能力。  **十、思考與行動**  發表：利用課本133頁學習任務，引導學生要協助有特殊需求的同學要進行體育 課或運動時，可以參考三步驟列出他會遇到的障礙，評估他在從事運動需要的協助以及評估自己能協助的能力，擬出具體的行動做為日後實踐之參考。  十一、人權教育 | 2 | 1.教學影片。  2.教用版電子教科書。 | 1.問答：能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。  2.問答：能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。  3.發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。  4.實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。  5.問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國 內外適應體育發展現況。  6.實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  【人權教育】 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 | Cb-Ⅳ-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 | 體育  冷門運動大集合  1.教師用圖片或影片讓學生猜一猜圖片中的是什麼運動。  2.學生分組上網找一找這些運動的資訊，並上台分享每種運動的起源及玩法。  參考資料及影片：  (1)【達人教你這樣玩-藤球EP1】最多倒掛金鉤的比賽-藤球  https://www.youtube.com/watch?v=r77gKbPuIGA  (2)《世界第一等》770集【加拿大】冰壺運動│精彩回顧  https://www.youtube.com/watch?v=2\_r7UMvl63k  (3)運動全能大改造7水球  https://www.youtube.com/watch?v=w7ij1ecXIJA  (4)運動小常識-浮士德球  https://www.t-sports.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=b0ad357ae42d3857&act=be4f48068b2b0031&dataserno=96560a31be21bc86094a4fd47f64834c  (5)冷門運動在香港，卡巴迪：職業麻鷹捉雞仔  https://men.fanpiece.com/mensuno/%E5%86%B7%E9%96%80%E9%81%8B%E5%8B%95%E5%9C%A8%E9%A6%99%E6%B8%AF-%E5%8D%A1%E5%B7%B4%E8%BF%AA-%E8%81%B7%E6%A5%AD%E9%BA%BB%E9%B7%B9%E6%8D%89%E9%9B%9E%E4%BB%94-c1291054.html  (6)【運動專訪】閃避球冷門運動乜都自費方子銘領隊員戰勝世界強隊  https://www.mpweekly.com/entertainment/sports/20190722-163281   1. 請學生說一說自己對哪一項運動最有興趣以及原因。 2. 性侵害防治教育課程：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵   害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育) | 2 | 1.影片播放設備。  2.上網設備。 | 1.課堂討論參與  2.分組討論 | **【多元文化教育】**  多16 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **【國際教育】**  國J14 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  【性侵害防治教育】  【海洋教育】 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  **4-10畢業典禮週**(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 |  |  | 九年級已畢業 |  |  |  |  | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 |  |  | 九年級已畢業 |  |  |  |  | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 |  |  | 九年級已畢業 |  |  |  |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 |  |  | 九年級已畢業 |  |  |  |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

▓否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**