**新北市溪崑國民中學113學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：李怡琪老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( **1**)節，實施(**17**)週，共( **17** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 第1單元家庭傳真  1.教師發下本學期課程進度表，簡介課程。  2.教師引導同學分享自己的家庭生活日常  ●融入校本課程  (家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛  2.本學期課程進度表 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 第1單元家庭傳真  1.教師引導同學分享:我的家庭生活樣貌  2.教師引導同學分成五組討論:異國家庭生活文化  3.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 第1單元家庭傳真  1.教師引導同學分成五組討論:多元族群生活文化  2.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師引導同學發表:家長對於自己是否有未來職業的期許   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規劃】  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師講解:若家庭文化傳承對自己的升學或就業期許不同時,需如何溝通。   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.學習態度 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規劃】  涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師抽籤讓同學角色扮演:如何與家長溝通表達,想爭取的升學志願   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規劃】  涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學分成六組,討論園遊會準備事宜。  ●融入校本課程  (園遊會) | 1 | 黑板 | 1.口語評量 |  | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學,準備校慶園遊會各項工作。  ●融入校本課程  (園遊會) | 1 | 食譜教材 | 1.成品評鑑 |  | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第1單元「食」在好安心   1. 教師請同學舉例:日常生活中,有哪些常見的加工食品 2. 教師講解加工食品對人體健康的影響   ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 【孝親家庭月之感恩活動】  1.教師引導同學討論:在佳節到來時,如何以行動表示對家中長輩的感恩。  ◎融入家庭教育 | 2 | 多媒體影片 | 1.學習態度  2.口頭發表 | 【家庭教育】  家J3:家人的情感支持。  家J4:對家人愛與關懷的表達。  家J5:國中階段的家庭責任。  家J6:參與家庭活動 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第1單元「食」在好安心  1.教師講解常見的食品加工法  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第1單元「食」在好安心  1.教師引導同學分成五組討論: 新聞剪報食安問題  2.各組討論後上台報告  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第2單元綠活飲食高手  1.教師分享在地食材的故事,讓同學了解食物來源,運輸交通工具對於環境生態的影響  2.教師實例講解美國加州葡萄的碳足跡  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第2單元綠活飲食高手   1. 教師講解產銷履歷農產品TAP標章,讓同學了解食品生產、加工、運輸至餐桌的產銷安全性   2.教師引導同學集思廣益,如何享用美食也兼顧環保,例如:攜帶環保餐具與重複使用購物袋  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.教師引導同學分成五組,討論感恩惜福會流程  2.安排表演節目,製作師長邀請卡 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 |  | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.教師引導同學分成五組,討論感恩惜福會流程  2.安排表演節目,製作感恩影片 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 |  | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  邀請師長蒞臨感恩惜福會,一同欣賞節目表演與感恩影片 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 |  | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週  6/8-6/14 |  |  | 畢典週 |  |  |  |  |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

.■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**

1. **國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然科學** | **科技** | **藝術** | **綜合活動** | **健康與體育** | **共同**  **活動** |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  | 討論感恩惜福會流程,安排表演節目,製作師長邀請卡 |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | 討論感恩惜福會流程,安排表演節目,製作感恩影片 |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  | 邀請師長蒞臨感恩惜福會,一同欣賞節目表演與感恩影片 |  |  |