**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：劉淑媛老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.🗹綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **□** A1身心素質與自我精進  **🗹** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **🗹** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. 第五主題：征服學習王國
3. 第六主題：團體二三事
4. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 第1單元踏上學習之旅   1. 引導學生發表自己目前遇到各科的學習或是生活其他想要學習的課題作一分類。 2. 將學生分組，討論各類主題學習上，特別有效及貼心提醒的策略，將討論寫下來。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  （或是教師建立資訊班級資料夾，運用Ipad資訊設備） | 1. 實作評量 2. 紙筆評量 |  | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 第1單元踏上學習之旅   1. 學生分組報告：「在各類分類主題學習上的有效策略」。 2. 其他小組針對報告組別的內容給予回饋，並分享其他未提出的點子。 | 1 | 小組書寫報告內容的海報紙  或電子白板+IPAD | 1. 口頭報告 2. 參與態度 |  | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 學習適應量表測驗  測驗進行完之後，學生算記分數，並將結果紀錄至生涯檔案中。 | 1 | 測驗題本  答案紙  生涯檔案 | 高層次紙筆評量 |  | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 學習適應量表解釋   1. 教師說明學習適應量表的分項內容。 2. 學生對照自己生活實際狀況與測驗結果相比較是否相符，為自己訂下學習的修正計畫。 | 1 | 生涯檔案 | 高層次紙筆評量 |  | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元學習玩家登入   1. 將班級事務工作及學校活動書寫在黑板中，請學生討論這些工作所需使用到的相關能力。 2. 結合至職業活動，連結班級活動與職業工作所需的相似能力。 | 1 | 學校行事曆  黑板 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元學習玩家登入   1. 請學生進行校內生涯檔案中多元智慧的自我檢測。 2. 討論多元智慧與學習、工作能力及生涯方面的相關。 | 1 | 生涯檔案 | 1.紙筆評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元學習玩家登入  進行多元智慧的體驗，讓學生在相關向度上同時檢核自己的學習模式，並結合某些樣態的工作內容也需相同的多元智慧。 | 1 | 生涯檔案 | 1. 實作評量 2. 合作能力 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元學習玩家登入  進行多元智慧的體驗，讓學生在相關向度上同時檢核自己的學習模式，並結合某些樣態的工作內容也需相同的多元智慧。 | 1 | 生涯檔案 | 1. 實作評量 2. 合作能力 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元學習玩家登入   1. 經由測驗及多元智慧實作體驗後，學生評估自己將其運用在學習各方面的優勢為何，並為自己設訂各方面的學習目標，以及寫下可行性實踐方式。 2. 與學生討論各種多元智慧結合高中職科系或工作職群的相關。 | 1 | 生涯檔案 | 高層次紙筆評量 |  | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。 | 第3單元大學習家   1. 每人先完成自己的學習歷程及現已擁有學習的能力。 2. 每排為單位討論彼此內容，總結出自主學習所需的態度及有效能的方法策略，並上台分享 | 1 | 海報及簽字筆（或用Ipad設定簡報） | 1. 合作能力 2. 口語評量 |  | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第3單元大學習家   1. 各組找一個人的典範文章或介紹，以時間軸、繪圖或是心智圖等方式，介紹介紹的這個人典範過往的學習經驗及影響其生涯的因子（含自主學習的部份）。 2. 進行呈現方式的製作 | 1 | 海報或是Ipad | 1. 合作能力 2. 參與態度 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第3單元大學習家   1. 製作各小組典範人物的學習及生涯歷程。 2. 提醒各小組報告典範學習生涯的內容注意的要點。 | 1 | 海報或是Ipad | 1.參與態度  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第3單元大學習家   1. 各小組報告典範學習生涯的內容。 2. 老師引導學生思考被介紹者在學習中的困境為何，以及如何去尋求解決。 3. 邀請學生分享對自我的影響，以及與自己相關的經驗。 | 1 | 海報或是Ipad | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 學生生涯發展檔案 | 1 | 生涯輔導紀錄手冊 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 1d-IV-2探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他人。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第1單元人際你我他   1. 老師及學生分小組出題（老師指定方向），各小組派出代表配合出題指令，完成動作的任務，由全班猜出。 2. 請學生分享說話者或接收者二個角色，在溝通過程中需注意之事項，並將活動中好的溝通模式具體指出。 | 1 | 指定題目 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 1d-IV-2探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他人。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第1單元人際你我他   1. 請學生寫出哪些是受人歡迎的人際互動行為。 2. 分小組進行攻防戰加分，最後紀錄說明哪些是大家一致注意到的互動，哪些小細節也是造成他人不快，需要注意的部份。 | 1 | A4空白紙及九宮格 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 1d-IV-2探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他人。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第1單元人際你我他  分五小組，教師出生活上容易出現的各種人際NG狀況，請學生閱讀後，小組討論演出情境，並進行各NG情境的解套版本。（含網路交友情境） | 1 | 人際互動情境劇本 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 合作能力 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 1d-IV-2探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他人。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第1單元人際你我他   1. 五組學生演出情境及解套方式。 2. 其他組別同學給予回饋，並演出不同解困的點子給予加分。 3. 總結學生在交友上容易遇到困境的原因，有何正向解決策略，及澄清正向交友態度。 | 1 | 人際互動情境劇本 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第2單元團隊好夥伴   1. 透過全班團隊走迷宮的活動，讓學生一同完成班級任務。 2. 請同學過程卡關時中斷再討論，班級可以順利完成任務的策略，並相互提醒同學們可以一起注意什麼。 3. 完成任務後，討論全班如何做到的。 | 1 | 迷宮 | 實作評量 |  | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第2單元團隊好夥伴   1. 全班一同思考班上各項任務工作，書寫在黑板或電子白板上 2. 同學在便利貼上自行書寫出覺得自己及其他同學在這些任務中有貢獻及執行最好的部份。 | 1 | 電子白板  便利貼 | 實作評量 |  | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第2單元團隊好夥伴   1. 將班級各項工作項目呈現出來。 2. 由學生輪流上台報告班級事務貢獻的小天使同學及其原因。被指出的同學可以給予回饋及感謝。 3. 學生將同儕分享的部份及自己書寫自己的部份做一整理，學習肯定自己及欣賞他人。 | 1 | 電子白板  便利貼 | 1. 實作評量 2. 口語評量 |  | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

🗹否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**