**新北市溪崑國民中學113學年度八年級第2學期部定課程計畫 設計者：邱瓊瑢老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施(**21**)週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 呈現週及起訖時間  例如：  第一週  08/26~08/30 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ | **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/9-2/15 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 語文推理能力體驗活動。  3. 數字推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(學生生涯檔案) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 機械推理能力體驗活動。  3. 圖形推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(學生生涯檔案) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 空間關係能力體驗活動。  3. 知覺速度與卻度能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(學生生涯檔案) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 中文詞語推理能力體驗活動。  3. 英文詞語推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(學生生涯檔案) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 空間關係能力體驗活動。  3. 知覺速度與確度能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(學生生涯檔案) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元性別新「視」界  1.能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。  2.藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。 | 1 | 1.性平議題相關新聞報導 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元性別新「視」界  1.能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。  2.能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。  3.能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。 | 1 | 1.性平議題相關新聞報導 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 職業類科展  1.參觀職業類科展，認識各種職業類科  2.培養生涯規劃基本能力，並練習能主動諮詢生涯疑問 | 1 | 自編教材(學生生涯檔案) | 實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第2單元愛的時光隧道  1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。  2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1 | 1.婚紗照 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第2單元愛的時光隧道  1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。  2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 | 1 | 1.婚紗照 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能完成「告白情書」的書寫。  2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。  3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能完成「告白情書」的書寫。  2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。  3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。  2.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。  2.能完成「好好談分手」的小組任務。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第3單元愛情來敲門  1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。  2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。  3.能重新檢視告白情書並修正。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。  2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。  2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  【第三次評量週】  1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  【休業式】  1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**