**新北市 溪崑 國民中學113學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿劉清泉＿＿＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.**□**數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **4** )節，實施(22 )週，共(82)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□**A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應  **□** B1符號用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  數-J-A2  具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題  數-J-B1  具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-B2  具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。  。 |

1. **課程架構：**

CH1 數與數線

* 1. 正數與負數
  2. 正負數的加減
  3. 正負數的乘除
  4. 指數與科學記號

**↓**

CH2 標準分解式與分數運算

2-1 質因數分解

2-2 最大公因數與最小公倍數

2-3 分數的四則運算

2-4 指數律

**↓**

CH3 一元一次方程式

3-1 式子的運算

3-2 解一元一次方程式

3-3 應用問題

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-5  數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a , b的距離。 | 第1章數與數線  1-1 正數與負數  1.認識負數為正數的反向意義。  2數線的介紹與畫法  3.數線上點的標示。  4.數線上判別數的大小關係。 | 1 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **閱讀素養議題**  閱-J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 0830開學 |
| 第二週  9/1-9/7 | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-5  數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a , b的距離。 | 第1章 數與數線  1-1 正數與負數  1.相反數為與原點距離相等、方向相反的兩個點。  2.定義絕對值符號，說明絕對值的意義。  3.利用絕對值比較負數的大小。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **品德教育議題**  品-J1  溝通合作與和諧人際關係。  品-J8  理性溝通與問題解決。 | 0903-0904  九年級第一次複習考 |
| 第三週  9/8-9/14 | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-4  數的運算規律：交換律、結合律、分配律。  N-7-5  數線擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a , b的距離。 | 第1章 數與數線  1-2 正負數的加減  1.以同向出力表示兩同號數的相加。  2.同號數相加其正負結果不變  3.兩異號數的加法  4.以反向出力表示兩一號數的相加為數值相減，正負結果由數值大的決定。  5.理解在數線上圖示兩整數加法的結果。  6.加法交換律與加法結合律運用。  7.ab=a＋(b的相反數)  8.A（a）、B（b）兩點的距離等於∣a－b∣。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **生涯規劃教育**  涯-J2  具備生涯規劃的知識與概念。 | 0910-0912  八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | n-IV-2  理解負數之義、符號與在數線上的示並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3  負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4  數的運算規律：交換律結合律、分配律。 | 第1章 數與數線  1-3 正負數的乘除  1.熟練正負數的連乘法運算,其正負號依負數個數而定,偶為正，奇為負  2.運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化複雜計算。  3.練習整數的除法運算。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育**  環-J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 0917  中秋節放假 0918-0919  八九年級社自科補考 |
| 第五週  9/22-9/28 | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3  負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4  數的運算規律：交換律、結合律、分配律 | 第1章 數與數線  1-3 正負數的乘除  4.練習正負數的四則運算  5.分配律的應用。  6.利用四則運算解決生活中的應用問題。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育**  環-J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 0923  學習扶助、  課輔、  族語班開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | n-IV-3  理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-6  指數的意義：指數為非負整數的次方；*a*≠0時a的0次方＝1；同底數的大小比較；指數的運算。  N-7-8  科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | 第1章 數與數線  1-4 指數記法與科學記號  1.同一個數連乘多次，可以簡記成指數記法，並理解指數、底數的意義。  2.指數記法與求指數的值，am =axaxaxa…xa m個a相乘  3.練習指數的運算與比較大小。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **科技教育議題**  科- J14  具備與人溝通、協調、合作的能力。  **多元文化教育議題**  多-J4  了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第七週  10/6-10/12 | n-IV-3  理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-6  指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0時a的0次方＝1；同底數的大小比較；指數的運算。  N-7-8  科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | 第1章 數與數線  1-4 指數記法與科學記號  1.認識科學記號，將一般數字用科學記號表示。  2.科學記號轉換。  3.比較兩個科學記號數值大小。  4.第一次定期評量。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **科技教育議題**  科-J1  了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  **生命教育議題**  生-J1  思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 1008-1009  第一次定期評量  1010  國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | n-IV-1  理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1  100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。  N-7-2  質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 第2章 標準分解式與分數運算   * 1. 質因數分解   1.說明因數與倍數的定義。  2.一般因數與倍數的判別  3.熟練2、3、5、911的倍數判別法。  4.了解質數與合數的定義。  5.求100以內質數的方法。  6.以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。  7.用標準分解式判別因數與倍數。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **資訊教育議題**  資-J4  應用運算思維解析問題。  資-J5  熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | n-IV-1  理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2  質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-2 最大公因數與最小公倍數  1介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最大公因數。  2.利用標準分解式求出最大公因數。  3.最大公因數的應用問題。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育議題**  環-J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  **性別平等教育議題**  性-J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | n-IV-1  理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2  質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-2 最大公因數與最小公倍數  1.介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。  2.利用標準分解式求出最小公倍數。  3.最小公倍數與最大公因數兩乘績關係。  4.最小公倍數的應用問題， 。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育議題**  環-J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  **性別平等教育議題**  性-J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |  |
| 第十一週  11/3-11/9 | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3  負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-3 分數的四則運算  1.約分、擴分、最簡分數的運算規則  2.同分母與異分母的分數加減法運算。  3.將小數轉換成分數的加減。  4.去括號運算  及利用交換律與結合律運算。  5.帶分數的加減運算。  6.分數加減的應用問題。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **資訊教育議題**  資- J1  了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。  資-J4  應用運算思維解析問題。 | 1104-1108  英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3  負數與數的四則混合運算（含分b數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-3 分數的四則運算  1.熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。  2.倒數的定義與求法。  3.運用「ab=a1/b) 」，計算分數的除法運算。  4.正負分數的乘除混合運算。  5.正負分數的四則運算。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **資訊教育議題**  資- J1  了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。  資-J4應用運算思維解析問題。 | 九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週  11/17-11/23 | n-IV-3  理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-6  指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0時a的0次方＝­1；同底數的大小比較；指數的運算。  N-7-7  指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（a的m次方×a的n次方＝a的m＋n次方）、（a的m次方）的n次方＝a的m×n次方、（a×b）的n次方＝（a的n次方）×（b的n次方），其中m , n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（a的m次方÷a的n次方＝a的m－n次方），其中m≥n且m , n為非負整數）。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-4指數律  1.分數的指數記法。  2.含指數的介紹  aman=am+n  aman=am-m  (am)n=amn  (am=ambm  3.底數為分數的指數律的運算。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **科技教育議題**  科-J1  了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  **家庭教育議題**  家-J2  探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第十四週  11/24-11/30 | n-IV-3  理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-6  指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0時a的0次方＝­1；同底數的大小比較；指數的運算。  N-7-7  指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（a的m次方×a的n次方＝a的m＋n次方）、（a的m次方）的n次方＝a的m×n次方、（a×b）的n次方＝（a的n次方）×（b的n次方），其中m , n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（a的m次方÷a的n次方＝a的m－n次方），其中m≥n且m , n為非負整數）。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-4指數律  1.數的指數運算。  2.指數律的混合運算。  3.第二次定期評量 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **科技教育議題**  科-J1  了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  **家庭教育議題**  家-J2  探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1127-1128  第二次定期評量 |
| 第十五週  12/1-12/7 | a-IV-1  理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1  代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 第3章 一元一次方程式   * 1. 式子的運算   1.代數式的意義。  2.理解符號的簡記法  3.以符號代表數並用符號列式。  4.將符號所代表的數代入求出算式的值。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育議題**  環-J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **家庭教育議題**  家-J1  分析家庭的發展歷程。 |  |
| 第十六週  12/8-12/14 | a-IV-1  理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1  代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-1 式子的運算  1.一元一次式定義  2.熟練加、減式子的化簡(同類項合併)。  3.熟練乘、除式子的化簡。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育議題**  環-J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **家庭教育**  家-J1  分析家庭的發展歷程。 |  |
| 第十七週  12/15-12/21 | a-IV-1  理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1  代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 第3章 一元一次方程式   * 1. 式子的運算   4.一元一次式的四則運算。   * 1. 解一元一次方程   式  1.一元一次方程式的意義  2.一元一次方程的解  3.等量公理 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育議題**  環-J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **家庭教育議題**  家-J1  分析家庭的發展歷程。 | 1219-1220  九年級第二次複習考 |
| 第十八週  12/22-12/28 | a -IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3  一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-2 解一元一次方程式  4.利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育議題**  環-J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **家庭教育議題**  家-J1  分析家庭的發展歷程。 | 1227  英語歌唱比賽 |
| 第十九週  12/29-1/4 | a-IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3  一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-2 解一元一次方程式  1.利用等量公理解一元一次方程式。  2.利用等量公理的概念理解移項法則。  3.利用移項法則解一元一次方程式。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **環境教育議題**  環-J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **家庭教育議題**  家-J1  分析家庭的發展歷程。 | 0101  元旦放假  0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週  1/5-1/11 | a-IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3  一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 第3章 一元一次方程式   * 1. 應用問題   1.應用問題解題步驟  (1)假設適當未知數  (2)列一元一次方程式  (3)解方程式  (4)驗算答案 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **閱讀素養議題**  閱-J2  發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  **科技教育議題**  科-J3  了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 | 0110  九年級藝能科評量 |
| 第二十一週  1/12-1/18 | a-IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3  一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-3 應用問題  1.一元一次方程式應用題。  2.藉由應用問題求出的解並討論其合理性。 | 4 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **閱讀素養議題**  閱-J2  發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  **生命教育議題**  生-J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 0117-0120  第三次定期評量 |
| 第二十二週  1/19-1/25 | a-IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3  一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-3 應用問題  1.一元一次方程式應用題。  2.藉由應用問題求出的解並討論其合理性。  3.第三次定期評量 | 1 | 1.翰林課本習作  2.翰林教師手冊  3.學習單 | 1.口頭回答  2.上台演驗  3.分組討論  4.作業  5.紙筆測驗  6.學習態度 | **生命教育議題**  生-J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

新北市溪崑國民中學111學年度第1學期 7 年級 數學 領域教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 1-1 | 第八週 | 2-1 | 第十五週 | 3-1 |
| 第二週 | 1-1 | 第九週 | 2-1 | 第十六週 | 3-1 |
| 第三週 | 1-2 | 第十週 | 2-2 | 第十七週 | 3-2 |
| 第四週 | 1-3 | 第十一週 | 2-2 | 第十八週 | 3-2 |
| 第五週 | 1-3 | 第十二週 | 2-3 | 第十九週 | 3-2 |
| 第六週 | 1-4 | 第十三週 | 2-3 | 第二十週 | 3-3 |
| 第七週 | 1-4(一段) | 第十四週 | 2-4(二段) | 第二十一週 | 3-3 |
|  |  |  |  | 第二十二週 | 3-3(期末) |