**新北市溪崑國民中學113學年度 九年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿劉謙儀＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週(1)節，實施(22 )週，共(22)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 第1單元打一手國三好牌  1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1 | 1.「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡  2.上學年度行事曆或本學期行事曆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 第1單元打一手國三好牌  1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 第1單元打一手國三好牌  1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 第1單元打一手國三好牌  1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。  2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 第1單元打一手國三好牌  1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。  2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1 | 1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 第2單元升學馬拉松  【第一次評量週】  1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1 | 1.各行業的「開箱照」 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 天使與魔鬼 |  | 自編「天使與魔鬼」學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 天使與魔鬼 |  | 自編「天使與魔鬼」學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 第2單元升學馬拉松  1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 第2單元升學馬拉松  1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。  2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 第2單元升學馬拉松  1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。  2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 第2單元升學馬拉松  1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。  2.歸納並統整第1、2單元的學習內容， 完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 第1單元升學多線道  1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 興趣測驗 | 1 | 興趣測驗題本及答案紙 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 興趣測驗解釋與說明 | 1 | 興趣測驗題本及答案紙 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 第1單元升學多線道  1.能蒐集升學相關的學校資訊。  2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 第1單元升學多線道  1.能蒐集升學相關的學校資訊。  2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元升學大步行  1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。  2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元升學大步行  1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 第2單元升學大步行  1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 工作價值觀 | 1 | 學生生涯檔案 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 工作價值觀 | 1 | 學生生涯檔案 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**

1. **國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然科學** | **科技** | **藝術** | **綜合活動** | **健康與體育** | **共同**  **活動** |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  | 升學準備 |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  | 升學準備 |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  | 國中生活回顧與祝福 |  |  |
| 18 | | 畢業典禮週 | | | | | | | | | |