**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：劉淑媛**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.🗹綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施(22 )週，共(22)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **🗹** A1身心素質與自我精進  **🗹** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **🗹** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 第1單元 國中有意思  1.每人製作個人A4紙張大小名片，內含基本資料、興趣及嗜好，以及欲分享的其他個人資訊。  2.學生書寫完後，觀摩彼此名片，以及安排分享時間，了解未來三年的同學特色。 | 1 | A4色紙、色筆 | 1、口語評量  2、紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 第1單元國中有意思  1.透過老師提供的資料，分六小組討論在內文中看到的國中身心發展階段任務與調適，並做一整理分類。  2.老師說明學校行事曆活動，各小組討論出國中的生活型態及準備，並可以提問問題，由教師說明解釋。 | 1 | 1、書面資料提供青少年發展任務說明  2、每組一份行事曆 | 1、口語評量  2、紙筆評量  3、合作參與態度 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 國中國小大不同  1、學生各自分享目前遇到國小與國中在校的異同。  2、藉由目前在國中兩周時間的所見、所思、所聞寫成一篇短文。 | 1 | 校內生涯手冊學習單 | 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 國中國小大不同   1. 分享學生各種生活發現短篇   文章，教師引導學生作一統整。   1. 請學生各自分享現在對國中   生活的期許。  3、教師整理資訊，說明國中生的修煉功課，鼓勵學生為自己的期待努力。 | 1 | 校內生涯手冊學習單 | 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 | 智力測驗 | 1 | 國中生智力測驗/中國行為科學社 | 心理測驗 | 【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第2單元國中方程式  1、老師整理一些國中校園生活各種情境，分六小組討論各種情境的因應策略。  2、發下幹部職掌表，讓小組先閱讀相關資訊，並針對之前討論的情境，找出對應的資源。 | 1 | 1、幹部職掌表  2、學校平面圖  3、各處室功能小卡 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第2單元國中方程式  老師針對學生平日生活情境  問題，小組搶答可協助的處室資源。 | 1 | 1、幹部職掌表  2、學校平面圖  3、各處室功能小卡 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第2單元國中方程式  1、老師針對學生平日生活情境  問題，小組搶答可協助的處室資源。  2、再帶學生統整說明學校行事曆及各處室功能。 | 1 | 1、幹部職掌表  2、學校平面圖  3、各處室功能小卡 | 1、紙筆評量  2、合作能力及態度評分 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第3單元學習快易通   1. 每人先書寫目前在學習上所   遇到的困難交出來，由教師念出內容，並詢問學生們的相似經驗。  2、全班透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可以被分類的面向。  3、分六小組討論依照各學習困境分類，分享自己學習的解方。 | 1 | 1、A4紙  2、海報紙、色筆 | 1.口語評量  2.紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第3單元學習快易通  1、老師藉由專注活動體驗，讓學生意識到專注對於自我的幫助及影響。  2、學生彼此分享提昇專注力的方法，老師帶領學生一同練習體驗。 | 1 | 海報紙、色筆、碼錶、專注體驗學習單 | 1、口語評量  2、紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健 康。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 青少年心理健康量表 | 1 | 篩選性評估：青少年心理健康量表/心理出版社 | 心理測驗 | 【生命教育議題】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第3單元學習快易通  1.老師帶呼吸、肢體結合學習的體驗活動，覺察自我的身體感覺、情緒在活動進行中的差異。  2、請學生在班級團體中分享活動過程中的體驗感受。 | 1 | 冥想音樂、碼錶 | 1、口語評量  2、合作體驗活動參與評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 第3單元學習快易通  1、讓學生寫出自己平日一週時間的運用情形。另寫出另一個自己期待完成的時間表。  2、進行番茄鐘工作表學習單，老師說明時間管理的要件。 | 1 | 番茄鐘工作學習單 | 1. 口語評量 2. 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第3單元學習快易通   1. 詢問學生國小時在線上學習   的體驗及上課效能。  2、分享老師分享好用的資訊媒體，以及自己常用的自學媒體，並分享介紹給同學。 | 1 | 平板及大屏 | 小組報告 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 第1單元生涯尋寶我最行   1. 帶學生幻遊，思索自我成長   的經驗。  2、自由書寫自己成長的各階段經驗，也標註出自己的角色、特色及困境。 | 1 | A4色紙 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經 驗與態度。  輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異 與自我成長。 | 獨一無二的種子/我   1. 讓學生盲抽種子，並仔細   觀察其外觀，並將它繪製出來。   1. 收齊學生的種子，讓其再   找出自己原本的那一顆。  3、詢問學生如何找出來的，並結合個人特色，引導看到自我及他人的獨特，並以欣賞及尊重的方式互動。 | 1 | 獨一無二的我學習單 | 1、口語評量  2、紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 第1單元生涯尋寶我最行   1. 由學生自評及他評自我的特   質。   1. 經由相互分享完成自己的周   哈里窗，老師說明周哈里窗運用在自我認識的部份，並讓學生討論還有哪些方式可以更加認識自我。 | 1 | 1、特質學習單  2、周哈里窗PPT | 1、合作態度  2、紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第2單元我的生涯多寶閣  老師詢問在選擇生涯時，會考量什麼要點，並將其歸類，結合生涯金三角更具體的說明。 | 1 | 部版及校版學生生涯手冊 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第2單元我的生涯多寶閣  結合及回顧這學期寫的成長過程學習單，說明二本生涯檔案製作的目的。 | 1 | 部版及校版學生生涯手冊 | 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第2單元我的生涯多寶閣   1. 結合及回顧這學期寫的成長   過程學習單，說明二本生涯檔案製作的目的。  2、教師帶學生開始製作生涯手冊內容，並結合生涯金三角的概念。 | 1 | 部版及校版學生生涯手冊 | 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第2單元我的生涯多寶閣  學生進行生涯檔案製作書寫，並說明生涯金三角概念，結合資訊及重要他人的訊息。 | 1 | 部版及校版學生生涯手冊 | 實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元我的生涯多寶閣  帶學生回顧這學期上課內容，檢視及分享各個學習階段所學。 | 1 | 1. 課本 2. 學習單 3. 二本生涯手冊 | 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

🗹否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**