**新北市 溪崑 國民中學113學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李怡琪＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週(3 )節，實施(22 )週，共( 66 )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  ■ A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■ B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.教師發下本學期課程進度表，簡介課程。  2.教師引導同學課堂上分享:自己對於家庭有何貢獻與責任  ◎融入校本課程(家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.教師引導同學分成五組討論家庭狀況劇  2.下周上台角色扮演家庭狀況劇  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.同學分成五組上台角色扮演家庭狀況劇  2.教師總結:善用家庭資源與功能,解決危機  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.劇本演出 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師引導同學課堂上分享:存零用錢購買心愛物品的經驗。  2.教師引導同學將一星期的收入與支出記錄下來  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師引導同學分析上次課堂紀錄的一星期收入 與支出,觀察自己的消費習慣  2.教師示範如何理性消費的技巧。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師示範如何控制預算與聰明消費的技巧。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師講解家庭收入與支出的概況。  2.教師舉例說明水電瓦斯帳單的明細  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師引導同學課堂上分享:家庭支出有何方式可以有效開源節流  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第1單元飲食探索去  1.教師介紹每日飲食指南:六大類建議,引導同學了解我的餐盤:健康飲食原則    ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.學習態度 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第1單元飲食探索去   1. 教師講解何謂三高食品 2. 同學發表:避免三高食品的訣竅   ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 第2單元共享野餐趣  1教師講解:如何選擇方便攜帶的當季食材  2.教師發下野餐參考食譜,引導同學分成五組,票選各組喜愛食材  ◎融入環境教育 | 2 | 1. 康軒版   第三冊  2.野餐食譜 | 1.學習態度 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導學生討論:在烹飪教室應如何分工? 請同學志願舉手發表加分  2.教師講解烹飪教室的安全規範  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口語發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師說明各烹飪用具的名稱、使用方式及安全須知  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.學習態度 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師示範正確的持刀方式  2.教師進行刀工示範  3.教師引導同學分組進行食材清洗、刀工實作、烹調料理  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2: | 第2單元共享野餐趣  1.烹調課實作—雪Q餅  2.教師品嘗與評分  3.教師指導同學清潔打掃的方法  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第2單元共享野餐趣  1.烹調課實作—歡樂小比薩  2.教師品嘗與評分  3.教師指導同學清潔打掃的方法  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導同學討論預算控制、健康飲食及環保概念    ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導各組討論規畫:下週適合帶去校園草地野餐的容器  2.請同學志願舉手發表加分  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師課堂示範,引導同學練習野餐墊布置與擺盤要領  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師帶領同學去校園草地野餐  ◎融入環境教育 | 2 | 野餐籃,保溫罐,鋪地墊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師帶領同學去校園草地野餐  ◎融入環境教育 | 2 | 野餐籃,保溫罐,鋪地墊 | 1.實作評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 第2單元共享野餐趣  1.教師引導同學分享:上週野餐活動值得稱許與待加強的部分  ◎融入環境教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**