**新北市國民中學113學年度年級第一學期部定課程計畫設計者：＿許妙鳳＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(童軍)

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週(1)節，實施(22 )週，共(22)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

1. **課程架構：**

第五冊童軍



1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第1單元露營新思維  1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。  2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1 | 康軒出版社第五冊  1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第1單元露營新思維  1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 單元名稱：自製火種    利用蠟燭、鐵盒、報紙、  棉線製作火種 | 1 | 自製火種的自然素材資料 | 1.參與態度  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第2單元原創好料理  1.能說出無具炊事的特色。  2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。  3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第2單元原創好料理  1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  原子炭生火:  爆爆米花、烤棉花糖 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第2單元原創好料理  1.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 各小隊設計獨一無二的戶外用具  (可參閱P24-25及P22範例) | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第3單元手作創客趣    1.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.練習三種工程繩結  (剪立結、聯立剪立結、方回結) | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 練習三種工程繩結  (剪立結、聯立剪立結、方回結) | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第3單元手作創客趣  1.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第3單元手作創客趣    1.小隊製作出露營戶外用具1~3樣  2.完成小隊攤位企畫書(可參閱P31) | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第3單元手作創客趣  1.各隊輪流發表所創作的露營戶外用具  2.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 第1單元一「童」探世界  1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。  2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1 | 1.國內及世界各國童軍相關資訊  2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 第1單元一「童」探世界  1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.小隊選定一個國家,討論該國家的童軍特色與文化習俗的獨特性 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 第1單元一「童」探世界  1.各小隊上台報告  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 第2單元一「童」去服務  1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。  2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1 | 1.青少年國際服務資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 第2單元一「童」去服務  1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 第2單元一「童」去服務  1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 童軍總複習  複習童軍第一、二主題 | 1 | 1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料  2.人與環境和諧共存實例  3.無具炊事器具與範例  4.製作戶外用具的自然素材資料  5.工程繩結範例  6.國內及世界各國童軍相關資訊  7.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊  8.各國童軍徽簡報  9.世界地圖  10.青少年國際服務資訊  11.聯合國西元2015年「永續發展目標」  12.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：**

▓否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然科學** | **科技** | **藝術** | **綜合活動** | **健康與體育** | **共同**  **活動** |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  | 野炊活動  1.學生分組討論攜帶物品。 |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  | 野炊活動  2.野炊活動實作。 |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  | 野炊活動  3.野炊活動檢討與反思。 |  |  |
| 18 | | 畢業典禮週 | | | | | | | | | |