**新北市 溪崑 國民中學113學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李怡琪＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. 學習節數：每週(3)節，實施(22 )週，共( 66 )節
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  綜J C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第1單元探索世界   1. 教師發下本學期課程進度表，簡介課程。   2.教師引導同學分成五組進行討論:世界五大洲具代表性的國家與理由，請同學志願舉手發表加分。  ◎融入校本課程(家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學分成五組,利用網際網路與圖書館,蒐集五大洲代表國家文化的資料，下週課堂上發表。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學整理五大洲代表國家文化的資料。  2.各組組長依據所蒐集的資料，口頭發表各國不同的生活方式與認識不同國家的風俗民情。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學進行討論: 如何尊重不同族群與相互學習，請同學志願舉手發表加分。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第1單元探索世界  1.教師講解:青少年與世界接軌的國際活動與方法。  2.訂定出國旅遊藍圖 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第1單元探索世界  1.教師講解:如何規劃自助旅行?出國旅遊須留意當地有何禁忌 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元世界美食家  1.教師使用板書指導學生認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。  2.教師引導同學分成五組，設計與製作各組菜單  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元世界美食家  製作:美味薯條  1.教師引導同學分成五組，進行食材清洗、刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元世界美食家  製作:培根捲  1.教師引導同學分成五組，進行食材清洗、刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元世界美食家  製作:風車酥  1.教師引導同學分成五組，進行刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第1單元流行密碼  1.教師利用簡報檔與影片展示時下的服飾流行資訊，並引導同學分析流行元素。  2.請同學回家搭配一套時尚服飾,拍照後以電子檔儲存在隨身碟,下週到課堂上分享 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第1單元流行密碼  1.同學課堂上分享上週的時尚服飾作業  2.教師鼓勵同學能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 第1單元流行密碼  1.教師教導同學構思舊衣改造或環保作品設計。  2.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 環保作品 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 第1單元流行密碼  1.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入環境教育  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 環保作品 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第1單元流行密碼  1.教師利用簡報檔與影片展示牛仔褲的演進史，並請同學說出觀察與發現。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第1單元流行密碼  1.教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1 .實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第1單元流行密碼  1.教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」  2.能欣賞他人的畢冊專頁，並互相給予感想回饋。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1 .實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元衣二衫事  1.教師利用簡報檔與影片展示不同職業,族群的服飾特色。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.學生手冊 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元衣二衫事  1.教師引導同學分成五組討論:依據各組負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮與服飾 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元衣二衫事  1.教師引導同學分成五組討論:依據各組負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮與服飾  2.下週各組推派代表上台 報告 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元衣二衫事  1.各組推派代表上台報告: 富有臺灣特色的伴手禮與服飾 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2. 實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第2單元衣二衫事  1.各組推派代表上台報告: 富有臺灣特色的伴手禮與服飾  2.教師總結小組報告並分析回饋 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2. 實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**

1. **國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然科學** | **科技** | **藝術** | **綜合活動** | **健康與體育** | **共同**  **活動** |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  | 討論感恩惜福會流程,安排表演節目,製作師長邀請卡 |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  | 討論感恩惜福會流程,安排表演節目,製作感恩影片 |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  | 邀請師長蒞臨感恩惜福會,一同欣賞節目表演與感恩影片 |  |  |
| 18 | | 畢業典禮週 | | | | | | | | | |