**新北市 溪崑 國民中學113學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿呂桂芳＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施(22 )週，共(22)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。 | 第1課史前文化與原住民族  一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？ | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異多J2 關同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。 | 第1課史前文化與原住民族  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 第1課史前文化與原住民族  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  2.名稱演變 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J4 分析快樂幸福與生命意義之間的關係 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣  一、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣  二、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣  二、各方勢力在臺的競爭  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課  一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  2.名稱演變  四、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  五、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J4 分析快樂幸福與生命意義之間的關係 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者  一、原住民與歐洲人的互動  1.原住民與荷蘭人  (1)武力降服  (2)間接統治  (3)貿易活動  (4)接受基督教信仰 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者  一、原住民與歐洲人的互動  2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者  二、原住民與鄭氏政權的互動  1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間  2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | 第4課清帝國時期的行政治理  一、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | 第4課清帝國時期的行政治理  二、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 第4課清帝國時期的行政治理  三、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.沈葆楨的施政  3.清法戰爭  4.劉銘傳的措施 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 【第二次評量週】  第5課清帝國時期的農商發展  一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 第5課清帝國時期的農商發展  二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | 第5課清帝國時期的農商發展  三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | 第6課清帝國時期的社會與文化  一、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | 第6課清帝國時期的社會與文化  一、變動的移民社會  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  二、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 第6課清帝國時期的社會與文化  三、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)經濟生活改變  (2)互動與遷徙  (3)傳統文化的改變  2.十九世紀後期山地原住民的處境 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 複習第二單元第5-6課  一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施  二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿  三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起  四、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  五、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  六、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)經濟生活改變  (2)互動與遷徙  (3)傳統文化的改變  2.十九世紀後期山地原住民的處境 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【第三次評量週】  複習全冊  一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  2.名稱演變  四、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  五、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易  六、原住民與歐洲人的互動  1.原住民與荷蘭人  (1)武力降服  (2)間接統治  (3)貿易活動  (4)接受基督教信仰  2.原住民與西班牙人  七、原住民與鄭氏政權的互動  1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間  2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突  八、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山  九、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳  十、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.沈葆楨的施政  3.清法戰爭  4.劉銘傳的措施  十一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施  十二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿  十三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起  十四、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  十五、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  十六、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)經濟生活改變  (2)互動與遷徙  (3)傳統文化的改變  2.十九世紀後期山地原住民的處境 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 複習全冊  一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  2.名稱演變  四、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  五、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易  六、原住民與歐洲人的互動  1.原住民與荷蘭人  (1)武力降服  (2)間接統治  (3)貿易活動  (4)接受基督教信仰  2.原住民與西班牙人  七、原住民與鄭氏政權的互動  1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間  2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突  八、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山  九、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳  十、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.沈葆楨的施政  3.清法戰爭  4.劉銘傳的措施  十一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施  十二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿  十三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起  十四、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  十五、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  十六、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)經濟生活改變  (2)互動與遷徙  (3)傳統文化的改變  2.十九世紀後期山地原住民的處境 | 1 | 1.教學投影片⦗康軒版⦘  2.學習單  3.圖片⦗康軒版⦘  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體⦗康軒版⦘ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**