**新北市 溪崑 國民中學113學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿陳怡禎＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.**■**社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2、學習節數：**每週( **1** )節，實施(22)週，共(22)節。

**3、課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

**４、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

第一冊公民與社會

第1課

人性尊嚴與人權保障

第2課

性別平等

第3課

我們都是一家人

第4課

平權家庭

融入群體的個人生活

第5課

校園生活中的公共參與

第6課

社區與部落

**5、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 課程介紹：  1.簡介國中公民課程  2.本學期課程介紹  3.討論個人在社會生活中的重要性 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.影音資料與網路資源 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 討論發表 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 第1課人性尊嚴與人權保障  一、什麼是人性尊嚴  二、什麼是人權  三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關  1、理解人性尊嚴及人權的意義  2、藉由他國歧視的新聞案例討論為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關  3.說明保障人權才能維護人性尊嚴  4.說明普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集國外種族歧視的相關新聞 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 第1課人性尊嚴與人權保障  四、保障人權以維護人性尊嚴的措施  1.解釋立法禁止他人或政府侵害人權的重要性  2.說明政府如何提供基本生活的保障 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集其他國家消弭歧視的相關法律規定 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆測驗 4. 學習歷程檔案 5. 課堂作業 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【生涯規劃教育】**  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 第2課性別平等  一、性別不平等的現象與影響  1.以戲劇或廣告為例說明性別不平等的現象  2.同學舉例生活中遇到性別不平等的例子 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集戲劇或廣告中性別刻板印象的例子  4.學習單 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 | **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  **【性別平等教育】**  性J1　接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5　辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 第2課性別平等  一、性別不平等的現象與影響  1.學生分組討論並分享生活中因為性別差異而產生的不平等現象  2.同學發表性別不平等可能造成的影響 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.學習單 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 分組討論 4. 學習歷程檔案 5. 隨堂測驗 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 第2課性別平等  二、如何促進性別平等？  1.瞭解消弭性別不平等的重要性  2.消弭性別不平等觀念的方法有哪些？ | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.學習單 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 第2課性別平等  二、如何促進性別平等？  1.理解法律如何保障性別平等  2.介紹我國修訂符合性別平等的法律有哪些？ | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集我國性平三法的相關報導  4.網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  **【性別平等教育】**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ | 第3課我們都是一家人  一、法律如何規範親屬關係？  1.認識民法中親屬關係的分類：  (1)配偶  (2)血親  (3)姻親  2.配合圖卡說明各種親屬關係  3.以童話故事或是流行的偶像劇角色討論親屬關係 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.圖卡  4.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料  5.運用童話故事，分析其中的親屬關係 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 課堂作業 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 第3課我們都是一家人  二、社會變遷中家庭型態的轉變  1.介紹家庭的基本型態有哪些？  (1)小家庭  (2)折衷家庭  (3)大家庭  2.引導學生分組討論哪些原因造成多樣化家庭生活模式的出現？  3.歸納整理多元家庭型態產生的原因  (1)婚姻價值觀的轉變  (2)生育觀念的變化  (3)居住與就業地點變遷  (4)女性就業的普遍 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集各種家庭型態的實際生活案例資料  4.學習單 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 分組討論 4. 學習歷程檔案 5. 隨堂測驗 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 第3課我們都是一家人  三、家庭功能的意義及改變  1.說明家庭的生育功能  2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能  3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念  4.說明家庭的經濟功能  5.歸納整理家庭的功能隨社會發展而產生哪些變化 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料  4.學習單 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-3 親子之間為何互有權利與義務？ | 第4課平權家庭  一、親屬間的權利義務關係  1.分析配偶間的權利義務關係，及家務勞動中的性別不平等如何影響社會參與  2.分析親子間的權利義務關係，國家應如何以法律保護兒童權利 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.影音資料與網路資源 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 課堂發表 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 第4課平權家庭  二、家務勞動的分擔  1.藉由新聞案例討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會  2.說明性別平權觀念的發展及推廣如何促成現代家庭性別角色的轉變及法律的修正。 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集性別平權前後的家庭中性別角色的轉變，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 課堂發表 4. 隨堂測驗 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【生涯規劃教育】**  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 第4課平權家庭  三、政府如何協助落實家庭平權？  1.學生分組討論社會變遷中的家庭問題有哪些？  2.歸納整理主要的家庭問題及原因  (1)少子化  (2)高齡社會  (3)家庭暴力 | 1 | 1.康軒版教科書  2.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料  3.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料  4.家暴防治法新聞介紹 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 分組討論 4. 學習歷程檔案 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 第4課平權家庭  三、政府如何協助落實家庭平權？  1.同學分組討論及發表政府如何協助解決社會變遷中的家庭問題  2.歸納整理政府如何因應家庭功能的改變建立平權家庭 | 1 | 1.康軒版教科書  2.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料  3.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料  4.家暴防治法新聞介紹 | 1. 課堂觀察紀錄 2. 分組討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 第5課校園生活中的公共參與  一、我們在學校有哪些權利  1.教師分享校園相關新聞並由同學討論學生在學校有哪些權利？  (1)學習方面  (2)財產方面  (3)身體自主方面  (4)名譽和隱私方面 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料  4.蒐集校園霸凌的相關新聞報導 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 第5課校園生活中的公共參與  二、學生如何參與校園公共事務  1.釐清校園公共事務的範圍  2.深入了解公共事務的內容  3.如何藉由學生自治形成公共事務的決定 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.影音資料與網路資源 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 5. 自評互評 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 第5課校園生活中的公共參與  三、學生自治的意義及方法  1.認識開班會的流程  2.同學實際演練開會及會議中會出現的問題  3.理解對公共事務的參與如何影響自身權益 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.連結至兒童權利公約中的表意權  4.連結立法院開會現場影響 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第6課社區與部落  一、社區參與的重要性  1.說明社區的定義？  2.理解社區的內涵？  3.舉例說明社區參與的重要 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  **【原住民族教育】**  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第6課社區與部落  二、部落的意義與重要性  1.說明部落的意義  2.理解部落的重要性  (1)傳統信仰重心  (2)基本政治組織  (3)生產分配中心  (4)語言文化傳承  3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀 | 1 | 1.康軒版教科書  2.教學投影片  3.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 課堂作業 | **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  **【原住民族教育】**  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  **【多元文化教育】**  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第6課社區與部落  三、部落如何因應危機與挑戰？  1.以新聞報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何？  2.請同學思考並討論原住民傳統文化與現代法律間可能有的衝突 | 1 | 1.康軒版教科書  2.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料  3.學習單 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂測驗 | **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  **【原住民族教育】**  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  **【多元文化教育】**  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第6課社區與部落  三、部落如何因應危機與挑戰？  1.如何以部落參與化解危機？  2.如何要求政府回應訴求？ | 1 | 1.康軒版教科書  2.學習單  3.介紹目前申請中及完成的原住民族部落活力計畫  4.網站：「台灣原住民部落活力發展資訊網」 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  **【原住民族教育】**  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  **【多元文化教育】**  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | **【總複習】**  一、我們在學校有哪些權利  二、學生如何參與校園公共事務措施  三、社區及部落的意義  四、部落如何因應危機與挑戰  1/20(一)休業式  期末測驗 | 1 | 1.康軒版教科書  2.電腦  3.學習單  4.網路資源 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 學習歷程檔案 4. 紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  **【原住民族教育】**  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

**■**否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**