**新北市 溪崑 國民中學113學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿ 陳怡菁＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( 22 )週，共( 22)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

基本概念與臺灣

世界中的臺灣

臺灣的地形與海域

臺灣的氣候與水文

第1課　位置、地圖與座標系統

第2課　位置對臺灣的影響

第3課　臺灣的地形

第4課　臺灣的海域

第5課　臺灣的氣候

第6課　臺灣的水文

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | 第1課位置、地圖與座標系統  ‧引起活動  1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。  2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。  ‧教學活動  1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。  2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。  3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。  4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。  5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。  6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 | 1 | 1.學習單  2.籃球  3.手電筒  4.Google Maps App  5.電腦與Google Maps網頁 | 1.學習單  2.口語評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 0830開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 第1課位置、地圖與座標系統  ‧引起活動  1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。  2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。  ‧教學活動  1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。  2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。  3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。  4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。  5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。  6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 | 1 | 1.學習單  2.籃球  3.手電筒 | 1.學習單  2.口語評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 第1課位置、地圖與座標系統  ‧引起活動  1.詢問同學有沒有使用Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。  2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。  ‧教學活動  1.使用Google Maps切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。  2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。  3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。  4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。  5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。  6.以Google Maps說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。  7.以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。 | 1 | 1.學習單  2.籃球  3.手電筒  4.Google Maps App  5.電腦與Google Maps網頁 | 1.學習單  2.口語評量 | **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-IV-2 全球海陸分布。  地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 第2課位置對臺灣的影響  ‧引起活動  1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。  2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。  ‧教學活動  1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。  2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。  3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。  4.請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。  5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。  6.引導到下次上課2-2的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。 | 1 | 1.學習單  2.地圖/地球儀  3.時事新聞 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-IV-2 全球海陸分布。  地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連 | 第2課位置對臺灣的影響  ‧引起活動  1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。  2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。  ‧教學活動  1.說明臺灣的絕對與相對位置。  2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。  3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。  4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。  5.說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。 | 1 | 1.學習單  2.地圖/地球儀  3.時事新聞 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-IV-2 全球海陸分布。  地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 第2課位置對臺灣的影響  ‧引起活動  1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。  2.引導出臺灣的範圍有多大。  ‧教學活動  1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。  2.請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。  3.說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。  4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。  5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。  6.以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。 | 1 | 1.學習單  2.地圖/地球儀  3.時事新聞 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 第2課位置對臺灣的影響（第一次段考）  ‧引起活動  詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。  ‧教學活動  1.講解圖表的判讀方式。  2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。  3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。  4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。  5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 | 1 | 1.學習單  2.地圖/地球儀  3.時事新聞 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 第3課臺灣的地形  ‧引起活動  1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。  2.以Google Maps的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。  3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。  ‧教學活動  1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。  2.以Google Maps的衛星影像舉例地形的型態。  3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。  4.說明地形的成因分為內營力與外營力。  5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。  6.說明外營力的類型。  7.請同學比較外營力與內營力的差異。 | 1 | 1.學習單  2.Google Maps | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 第3課臺灣的地形  ‧引起活動  1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。  2.引導出地形常見的表示方法。  ‧教學活動  1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。  2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。  3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。  4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。  5.請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。  6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。  7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。  8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 | 1 | 1.學習單  2.馬鈴薯  3.附件模型操作組 | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 第3課臺灣的地形  ‧引起活動  1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。  2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。  ‧教學活動  1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。  2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。  3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。  4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色  5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。  6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。  7.以頁41實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。 | 1 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 第4課臺灣的海域  ‧引起活動  1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。  2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。  ‧教學活動  1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。  2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。  3.說明沙岸的成因與特色。  4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。  5.說明岩岸的成因與特色。  6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。  7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 | 1 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 第4課臺灣的海域  ‧**引起活動**  1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。  2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。  ‧**教學活動**  1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。  2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。  3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。  4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 | 1 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 第4課臺灣的海域  ‧**引起活動**  1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。  2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。  ‧**教學活動**  1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。  2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。  3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 | 1 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 第4課臺灣的海域（第二次段考）  ‧**引起活動**  1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。  2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。  ‧**教學活動**  1.請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。  2.請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。  3.請閱讀主題二的圖、文，回答問題。  4.請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。  5.請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。  6.請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。  ‧**總結活動**  說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。 | 1 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 第5課臺灣的氣候  ‧**引起活動**  1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。  2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。  ‧**教學活動**  1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。  2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。  3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。  4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。  5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。  6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。  7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。  8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。 | 1 | 1.學習單  2.氣球 | 1.學習單  2.小組討論 | **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。  地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 第5課臺灣的氣候  ‧**引起活動**  1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。  2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。  ‧**教學活動**  1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。  2.搭配頁71地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。  3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。  4.請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。  5.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。 | 1 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。  地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 第5課臺灣的氣候  ‧**引起活動**  1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。  2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。  ‧**教學活動**  1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。  2.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。  3.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。  4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。  5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。  6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 | 1 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 第6課臺灣的水文  **‧引起活動**  1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。  **‧教學活動**  1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。  2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。  3.提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 | 1 | 學習單  影片資源 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 第6課臺灣的水文  **‧引起活動**  1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？  **‧教學活動**  1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。  2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。  3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，  4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。  5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 | 1 | 學習單  影片資源 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 第6課臺灣的水文  **‧引起活動**  1.詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。  **‧教學活動**  1.說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。  2.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。  3.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。  4.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。  5.說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。 | 1 | 學習單  影片資源 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 第6課臺灣的水文  **‧引起活動**  1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。  2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。  **‧教學活動**  1.請同學閱讀主題一的圖文，並回答1～2題。  2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。  3.再請同學回答第3題。  4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。  5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。  6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。  **‧總結活動**  請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。 | 1 | 學習單  莫拉克颱風相關資料 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 第6課臺灣的水文（第三次段考）  **‧引起活動**  1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。  2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。  **‧教學活動**  1.請同學閱讀主題一的圖文，並回答1～2題。  2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。  3.再請同學回答第3題。  4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。  5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。  6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。  **‧總結活動**  請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。 | 1 | 學習單  莫拉克颱風相關資料 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**