**新北市 溪崑 國民中學113學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者＿李建德老師＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( 1 )節，實施(22 )週，共(22 )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

第三篇 民主政治的運作

第1章 國家與民主治理

第2章 法治社會

第3章 權利保障與權力分立

第4章 中央政府

第5章 地方政府

第6章 政治參與

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 第三篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。  2.人民及國民的關係為何？  3.領土的種類有哪些？請舉例說明。  4.政府為國家的統治機關，其主要功能為何？  5.主權是什麼？對內與對外如何表現？  6.國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1 | 1.舉中華民國為例。以及國慶日由來的相關網路資料。  2.主權新聞事件：中國大陸漁船屢屢越過臺灣海峽中線捕魚遭我國海防驅離。  3.舉巴勒斯坦為例。 | 1.分組討論  2.課堂問答 | **【****國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。  公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 第三篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.國家與政府不同點在哪裡？  (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。  (2)政府公權力內涵：依法執行權力。  (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。  2.民主國家的政府如何組成？  (1)政府統治權應來自人民授與。  (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。  (3)選舉人可表達自己意見。  (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。  3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ | 1 | 1.臺灣民主化里程碑－首次總統民選的相關網路資料。  2.歌曲引導，歌名「民主先生」。 | 1.分組討論  2. 作業習題  3.紙筆測驗 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 第三篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.民意政治：  (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。  (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。  2.責任政治：政府施政須向人民或國會負責。  3.政黨政治：  (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。  (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。  4.法治政府：政府及人民都須依法行政。 | 1 | 1.民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020總統大選等公共事務的相關網路資料。  2.2021年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。  3.太陽花、青鳥行動 | 1.分組討論  2.作業習題  3. 紙筆測驗 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 第三篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。  2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。  3.說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。  4.說明權利與權力的差異性。  5.權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。  6.權力是一種上對下支配的力量。 | 1 | 1.新聞：酒駕臨檢。  2.北韓領導人金正恩的統治 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  **【人權教育】**  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 第三篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。  2.搭配圖4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。 | 1 | 1.大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 第三篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。  (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。  (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。  (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 | 1 | 1.18歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 第三篇民主政治的運作  第二章法治社會（第一次段考）  1.從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。  2.說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。  3.從實作與練習區辨各項法令的法律位階。  4.藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。 | 1 | 1.新聞資料：道路交通管理處罰條例針對民眾檢舉違規事件的相關規定。  2.立法院三讀通過《性別工作平等法》部分條文修正案  3.禮讓行人6/30上路 未停讓最高罰6000元 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 第三篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。  2.憲法中保障的人民基本權利：  (1)平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。  (2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。  (3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。  A.保障人民的生存權、工作權及財產權。  B.人民有請願、訴願及訴訟的權利。  C.人民有受教育的權利。 | 1 | 1.新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。  2.太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。  3. 青鳥行動不見太陽花聲勢 愛台灣已淪最本土的民粹口號  4.急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【**人權教育**】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 第三篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.憲法中保障的人民基本權利：  (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。  (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。  2.透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。 | 1 | 1.2022年公投等相關新聞，進行參政權之引導。  2.實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3. 課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 第三篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。  2.權力分立：  (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。  (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。  3.三權分立：  (1)行政權：負責擬定及執行政策。  (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。  (3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。  4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。  (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。  (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。  5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。  6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 | 1 | 1.參考課後閱讀「國王與磨坊」，進行權力及權利的引導。 | 1. 紙筆測驗2. 課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【**人權教育**】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 第三篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。  2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。  (1)總統：由人民直選產生，以圖4-4-3及圖4-4-4說明總統之職權內涵。  (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖4-4-6-說明行政院14部架構。  3.立法權內涵：  (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。  (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。  (3)由人民選舉產生立法委員。 | 1 | 1.簽訂CPTPP資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。  2.立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。  3.國會改革法案vs擴權----行政院提「覆議」 | 1.分組討論  2.口頭提問 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 第三篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.司法權的內涵：  (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。  (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。  (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。  (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。  2.考試權的內涵：  (1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。  (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。  (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。  3.監察權的內涵：  (1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。  (2)監察委員：  A.對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。  B.對行政機關施政不當提出糾正案。  (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 | 3 | 1.以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。  2.以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。  3.以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識監察權。綠藍白委提廢「監委」 | 1.分組討論  2.口頭提問  3.隨堂練習 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 第三篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。  (1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。  (2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。  (3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。  2.說明總統發布緊急命令流程。  3.立法院可對行政院長提出不信任案：  (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。  (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。  4.說明覆議制度：  (1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。  (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。 | 1 | 1.有關921大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。0403花蓮大地震  2.民國38年頒布「戒嚴令」 | 1.分組討論  2.口頭提問  3.隨堂練習 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 第三篇民主政治的運作  第四章中央政府(第三次段考)  1.說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。  2.說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。 | 1 | 1. 國會改革法案vs擴權----行政院提「覆議」  2. 綠藍白委提廢「監委」 | 1.分組討論  2.口頭提問  3.隨堂練習 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 第三篇民主政治的運作  第五章地方政府  1.說明權力分立原則。  2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。  3.說明我國的地方政府組織層級。  4.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 | 1 | 1.地方制度法相關規定。  2.財政收支劃分法與地方稅法 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 第三篇民主政治的運作  第五章地方政府  1.說明我國地方政府的功能，以圖4-5-6~13舉例說明之。  (1)安全衛生  (2)教育文化  (3)社會福利  (4)經濟發展  2.說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 | 1 | 1.有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。  2.登革熱防疫—健康與醫療照護 | 1.口頭提問 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明政治的定義。  2.說明政治參與的定義，以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式與意義。 | 1 | 1.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運、青鳥行動。  2.各政府機關網路參與平台、網路調查 | 1.分組討論  2.口頭提問 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 第三篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。  2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。  3.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表  4.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 | 1 | 1.有關2022年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。  2.各政府機關網路參與平台、網路調查  3.罷免案的運作 | 1.分組討論  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 第三篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明選舉的四大原則：  (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。  (2)平等原則：一人一票，票票等值。  (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。  (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 | 1 | 1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 第三篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明享有選舉權與投票權的資格。  2.說明投票五大禁止行為。  3.說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。  4.身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 | 1 | 1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。  2.政見發表 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 第三篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明我國候選人資格：  (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。  (2)登記參選。  (3)競選活動。  2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。  3.投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。 | 1 | 1.2022年公投相關新聞資料。  2.選舉公報 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 第三篇民主政治的運作  第六章政治參與(第三次段考)  1.說明我國候選人資格：  (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。  (2)登記參選。  (3)競選活動。  2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。  3.投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。 | 1 | 1.2022年公投相關新聞資料。  2.選舉公報 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**