新北市 溪崑 國民中學113學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 鄭淑惠 ＿

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. 🗹社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( 1 )節，實施(22 )週，共( 22 )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  🗹A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  🗹B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  🗹C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫  社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/ 學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25～8/31 | 知道本學期地理課程架構及課程目標 | 地理整體課程架構及各單元主題 | 一、課程簡介：介紹本學期地理課程大綱、作業規定、評分方式等。  二、本學期課程銜接八年級課程，繼續認識世界區域地理，將介紹歐洲、美洲、大洋洲與兩極地區  三、全球氣候變遷與環境議題為重點主題 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 |  | 0830開學 |
| 第二週 9/1～9/7 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bh-Ⅳ-1自然環境背景。 | 第1課 歐洲(一)  一、引起動機：  欣賞歐洲的名山勝景、人文史蹟、知名工業產品、流行時尚精品…等，說明歐洲是最令人嚮往的旅遊地點。而歐洲的地理環境具備哪些優越性，而能有高度發展的經濟與文化?  二、歐洲的自然環境  1.歐洲的主要國家與分區  2.歐洲的地形特色  (1)三面環海、海岸線曲折  (2)三大地形區  (3)冰河地形  2.歐洲的氣候特色  (1)以溫帶氣候為主  (2)影響氣候的因素:緯度、地形、西風、洋流、距海遠近等  (2)年降水量向東遞減，年溫差向東遞增  (3)歐洲氣候類型的分布與特色 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/5kgI5zuXF7g>  體驗瑞士冰河列車奢華頭等艙 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8～9/14 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3現代經濟的發展與區域結盟。 | 第1課 歐洲(一)  一、引起動機  提問：抽卡抽到SSR通常都會驕傲地自稱什麼?（歐洲人、歐皇）歐洲是令人心生嚮往的地區，但是全歐洲各國都如此優越發達嗎？  二、歐洲的人口與產業特色  1.歐洲的人口特色  (1)人口分布：討論歐洲人口分布平均的原因  (2)人口結構：  ①歐洲各國出生率低、死亡率低，老年人口比例極高  ②討論歐洲的老人安養與照護政策及相關行業  ③討論歐洲的移工及移民問題  2.歐洲的產業發展  (1)不同地區的農業發展特色  (2)發達的工商業  三、歐洲各區的發展特色及主要國家介紹  (1)工商發達與科技進步的西歐  (2)文化豐富與觀光業興盛的南歐  (3)善用環境與重視社會福利的北歐  (4)新興工業發展與經濟崛起的東歐 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/JOQ5XnciBQY>  【國家地理頻道意境歐洲系列】  <https://youtu.be/QVNfK3ohynM>  【英國工業革命始祖能源大國沒落式微】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15～9/21 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Bh-Ⅳ-2產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3現代經濟的發展與區域結盟。 | 第2課 歐洲(二)與俄羅斯  一、引起動機  1.提問：歐洲不是都用歐元？什麼國家可以隨便趴趴走？臺灣在2010年被正式列為免申根簽證國家，這與歐洲哪一個區域組織息息相關？  二、歐洲聯盟  1.歐洲聯盟成立的動機、發展歷程、組織標誌  2.歐洲聯盟的運作模式與功能  3.歐洲聯盟的會員國與歐元區分布  4.歐洲聯盟對世界經濟的影響  5.認識申根公約及其影響  三、歐盟發展的問題與困境  1.會員國的財政負擔  2.成員國面對國際議題的歧異，如國際難民爭議  3.英國脫離歐盟的影響  4.Covid-19疫情對歐盟帶來的挑戰 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/FO1tVEHE1Pg>  歐洲議會大選，多元開放歐洲價值面臨挑戰 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 0917中秋節放假  0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22～9/28 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 第2課 歐洲(二)與俄羅斯  一、引起動機  提問：面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？  二、俄羅斯嚴苛的自然環境  1.俄羅斯的分區：歐俄、西伯利亞  2.俄羅斯的地形特色：四大地形區  3.俄羅斯的氣候分布：地處高緯，冬寒而長  4.俄羅淤的天然植物：針葉林及苔原  三、俄羅斯不均衡的區域發展  1.從人口分布點圖可看出俄羅斯的人口分布極為不均，請學生討論俄羅斯人口較多的地區，受哪些因素影響  2.俄羅斯的礦產資源及工礦區分布  3.俄羅斯的能源礦產出口佔世界重要地位，對國際影響力大。 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/M5VNNtYx13I>  【西伯利亞高原-51度學童嚴冬中上學去】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29～10/5 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Bh-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 第2課 歐洲(二)與俄羅斯  一、探究活動：歐洲的綠能產業  1.歐洲國家發展綠能的原因  2.歐洲國家使用的主要綠能種類  3.分析歐洲各國發展的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯  4.請同學分享臺灣是否也有綠色能源  5.帶領學生思考.歐洲的綠能經驗是否能化為我們所用  6．請同學分享支不支持臺灣發展風力發電  7.討論如何從日常生活中落實「綠能生活」 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/Qe2SxVtaeDA>  北海九國建置最大綠能電廠，擺脫對俄石油依賴 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第七週 10/6～10/12 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Bh-Ⅳ-1：自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2：產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3：現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4：問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 【第一次評量週】  複習第1、2課  1、歐洲的自然環境  2、歐洲的人口與產業  3、歐洲各區域的發展與特色  4、歐洲聯盟的發展與措施  5、俄羅斯的自然環境與人口分布  6、歐洲發展綠能的原因與條件 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 1008-1009第一次定期評量  1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13～10/19 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景 | 第3課 北美洲  一、引起動機  利用一些著名好萊塢電影引起學生興趣，再帶入北美洲的自然與人文特色。  二、北美洲的自然環境  1.北美洲的地形地形分區及各區的特色  (1)西部高山－洛磯山脈  (2)中部平原－北美大平原  (3)東部高原丘陵－拉布拉多高原、阿帕拉契山脈  2.北美洲的主要河川-密西西比河、聖羅倫斯河  3.北美洲的氣候影響因素－緯度、地形、盛行風、洋流及距海遠近  4.北美洲的氣候類型與氣候分布  5.北美洲的氣候災害的時空分布及成因：暴風雪、颶風、龍捲風 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/x4nhCo-H-ew>  【國家地理頻道-認識龍捲風】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第九週  10/20～10/26 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 第3課 北美洲  一、引起動機：列出近年美國重大的種族抗爭相關新聞，請學生發表看法。  二、北美洲的族群組成與文化特色  1.利用課本的「北美洲早期移民來源示意圖」說明北美洲各時期的移民來源，及豐富多元的族群特色  2.美國與加拿大的人口組成與文化特色  3.美式多元文化的形成  4.北美洲的族群議題及近年重大新聞討論與心得分享 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/Doq6M6C2080>  【黑人的命也是命-美國種族問題調查】 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十週  10/27～11/2 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景  地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 第3課 北美洲  一、引起動機  介紹美國是世界最大的玉米生產國及出口國，請學生猜猜玉米可製作成那些加工品（取材自紀錄片Food, Inc.）  二、北美洲的經濟發展  1.介紹北美洲的商業性農牧業特色：大規模、專業化、機械化、商業化、大量出口、科技化...  2.北美洲的農牧業分布及環境條件  3.分析北美與臺灣農業特色的差異  4.北美洲工業與服務業的發展和其特色  5.介紹北美自由貿易協定：NAFTA、USMCA  6.美式文化對世界的影響力 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十一週11/3～11/9 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 第4課 中南美洲  一、引起動機：常聽到亞馬孫河有巨鱷和食人魚，那是什麼樣的環境？而電影動畫常出現的阿茲提克文明是分布在什麼地方？  二、中南美洲的自然環境  1.中南美洲的地理位置、形狀與分區  2.中美洲的地形分布及特色  (1)墨西哥高原  (2)中美地峽  (3)西印度群島  3.介紹巴拿馬運河，分析其在全球貿易交通的重要性  4.南美洲的地形分區及特色  (1)西部-安地斯山脈  (2)東半部-高原與盆地相間分布  5.中南美洲的氣候影響因素－緯度、地形、洋流、形狀...  6.中南美洲的氣候類型、氣候分布與氣候特色 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/TmnKczgPs5g>  巴拿馬運河大塞船! 巴拿馬運河成全世界最繁忙海上交通樞紐之一 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10～11/16 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異 | 第4課 中南美洲  一、中南美洲的族群與人口  1.簡介中南美洲的重要古文明2.說明中南美洲的殖民文化背景  3.說明中南美洲為何又被稱為拉丁美洲  4.中南美洲的人口分布與形成原因  二、中南美洲的經濟發展  1.中南美的農牧業與礦產分布  2.中南美洲發展熱帶栽培業的條件與歷史因素  3.中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地分布  4.歸納全球主要的熱帶栽培業產地，分析這些地區有何共同條件與歷史背景  5.說明中南美洲以農礦原料的輸出為主的經濟如何受殖民背景影響  三、以農、礦為基礎的經濟結構造成的問題  1.出口原料為主，工業技術不發達  2.大量種植經濟作物，糧食作物產量不足，仰賴進口  3.收入容易受國際價格波動影響，經濟不穩定 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/ZwRheLaMr0k>  巴西貧民窟女孩的足球夢 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十三週  11/17～11/23 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異  地Bi-Ⅳ-4：問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 第4課 中南美洲  一、引起動機  提問：南美洲國家為何要開發熱帶雨林？  二、力求轉型的產業，以墨西哥、巴西為例。  １.介紹墨西哥經濟發展特色，  (1)分析墨西哥的經濟發展優勢  (2)介紹北美自由貿易協定、美墨加協定對墨西哥的效益和衝擊  ２.介紹巴西的發展概況  (1)分析巴西經濟發展優勢  (2)被列為「金磚五國」之一  三、亞馬孫雨林的開發議題  1.以影片「『地球之肺』大火是人禍 亞馬遜雨林濫伐現形」，使學生了解亞馬孫雨林的毀林事件。  2.提問：保育亞馬孫雨林對世界的生態有哪些重要性？  3.討論:亞馬孫雨林大火源於天災還是人禍？  4.分析熱帶雨林對全球生態環境、全球氣候的重要性，讓學生願意關心雨林開發議題。 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/A2L7msm1u8Y>  『地球之肺』大火是人禍 亞馬遜雨林濫伐現形 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |
| 第十四週  11/24～11/30 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-1：自然環境背景  地Bi-Ⅳ-2：移民與產業活動的發展  地Bi-Ⅳ-3：經濟發展的區域差異  地Bi-Ⅳ-4：問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 【第二次評量週】 複習第３、４課  1、北美洲的自然環境  2、北美洲的多元文化與族群  3、北美洲的經濟發展  4、中南美洲的自然環境  5、中南美洲的族群與文化融合  6、中南美洲的經濟發展與轉型  7、中南美洲的都市化程度  8、亞馬孫雨林的開發議題 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週  12/1～12/7 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課 大洋洲  一、引起動機  請學生上網搜尋總統出訪大洋洲友邦的相關新聞報導及短片，讓學生了解大洋洲是中華民國的重點邦交地區  二、大洋洲的範圍與分區  三、大洋洲三大島群  1.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中各自較為重要的大島嶼，說明其重要性。  2.三大島群的自然環境與其維生方式之間的關連  (1)面積較大的火山島，土壤肥沃且水利條件較佳，可發展農業。  (2)矮小的珊瑚礁，因缺乏淡水資源且土壤貧瘠，居民多以漁業維生。  2.三大島群的觀光資源。  3.說明大洋洲的環境危機，並請學生討論友邦吐瓦魯擔心土地的消失的原因。 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/bZctLH0_Gv4>  全球暖化海平面上升，太平洋島國快要消失了。台灣邦交國馬紹爾群島、吐瓦魯、諾魯恐遭滅國 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【多元文化教育】  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |  |
| 第十六週  12/8～12/14 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課 大洋洲  一、引起動機  介紹紐西蘭的國鳥──可愛的鷸鴕（奇異鳥），並解說奇異果名稱的由來  二、、大洋洲—紐西蘭  1.舉出紐西蘭的位置特色  2.紐西蘭的地質概況與地形特色。  3.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，比較南北兩島各有哪些特殊的地形。  4.說明紐西蘭主要為溫帶海洋性氣候，並以年雨量分布圖，分析雨量西岸多於東岸原因。  5.分析紐西蘭發展農牧業的優勢。  6.介紹紐西蘭的原住民文化，以及移民文化。  7.請學生分組介紹紐西蘭的觀光業及知名景點  三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/EJlUFfnxS8c>  紐西蘭毛利人來台尋根，我們都是一家人 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【多元文化教育】  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |  |
| 第十七週  12/15～12/21 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 第5課 大洋洲  一、引起動機  提問：近年來，到澳洲打工度假成為年輕人的熱門選擇。為什麼澳洲會開放這麼多打工名額讓世界各國的人前往呢？  二、澳洲的自然環境  1.澳洲大陸為古老陸塊，地形大致分為西部高原、中部平原、東部山地(大分水嶺)  2.東北海岸為大堡礁  3. 位置孤立，演化出許多特有生物  4.澳洲受緯度、盛行風向、地形與洋流影響，乾燥氣候廣布，東南部為精華區。  三、澳洲的產業  1.地廣人稀，農牧業極為粗放，勞工缺乏需引進移工  2.工礦業發達  四、脫歐入亞  1.澳洲昔為英國殖民地，但歐盟的貿易規範＋亞洲逐漸崛，貿易重心移往亞太地區  2.亞太經濟合作會議(APEC)；區域全面經濟夥伴協定(RCEP)  五、島鏈戰略  近年中國與美國在大洋洲的競爭，更加凸顯出大洋洲戰略地位的重要性。 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【多元文化教育】  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週  12/22～12/28 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 第6課 兩極地區與全球氣候變遷  一、引起動機  提問：人類探險史上最晚抵達的地區是哪裡？一百多年前的技術與裝備如何克服此地的環境？  二、南北極的自然環境  1.極區的定義與範圍  2.極區的天文奇觀：極光、永晝、永夜  3.北極的自然環境與當地區民的生活方式  4.南極的自然環境與主權歸屬 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/xZBBtV1HPxU>  ABC新聞團隊探訪南極 極地之美盡入眼簾 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週  12/29  ～1/4 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 第6課 兩極地區與全球氣候變遷  一、引起動機  提問：為什麼許多航班會選擇經過北極地區飛行的航線呢？  二、世界各國在南北極的競爭  1.北極地區的天然資源與戰略地位  (1)天然資源：北極蘊藏豐富的石油和天然氣  (2)戰略地位  ①航空：飛越北極上方的航線是歐、亞、北美三洲的交通捷徑  ②航海：北極融冰後形成的西北航道與東北航道，能縮短傳統行經巴拿馬運河與蘇伊士運河的航程。  ③北極的戰略地位重要，因而成為許多國家覬覦和爭奪的地區  2.南極地區的科學研究價值  (1)南極近年引起國際間捕撈與設置保護區的紛爭  ①獨特的生態系統  ②純淨海洋下的漁業資源  (2)近年受冰河融化影響，原來深埋在冰雪下無法開採的礦產，也成為國際間爭相探勘的對象 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/ZP4a-2ENuG4>  北極融冰掀全球資源爭奪戰 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週  1/5～1/11 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 第6課 兩極地區與全球氣候變遷  一、引起動機  以「北極熊捕食小北極熊」的報導，請學生分享感想及分析原因  二、全球氣候變遷  1.說明氣候變遷的定義，並配合圖照，讓學生了解氣候變遷所引發的乾旱、暴雨、異常高低溫等氣候異常現象。  2.請學生觀察全球平均氣溫變化量與二氧化碳濃度統計圖，說明自從工業革命後，使用化石燃料造成過多溫室起體，導致溫室效應加劇。  3.全球氣候變遷的衝擊：  (1)極區與高山的冰融  (2)海平面上升  (3)生態環境改變  (4)極端天氣頻率增加  4.國際間已簽署京都議定書及巴黎協定等，期望減少溫室氣體的排放，減緩對地球環境的傷害  三、請學生分組討論，發表如何在生活中落實節能減碳，減緩氣候變遷。 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理  6.網路影片  <https://youtu.be/EVsqooklC2A>  氣候變遷衝擊棲地!北極熊本世紀末恐滅絕 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中  國J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週  1/12～1/18 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 【第三次評量週】 複習第５、６課  1、大洋洲三大島群的環境與發展  2、紐西蘭的環境與產業  3、澳洲的環境與產業  4、南島語族與台灣原住民  5、兩極地區的環境與重要性  6、溫室效應與全球氣候變遷議題 | １ | 1.康軒版社會教材第五冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.摘要整理 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週  1/19～1/25 | 為假期做好妥善規劃 | 規劃寒假行程 | 休業式 | １ |  | 教師觀察  作業練習 |  | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

☑否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**

1. **國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然科學** | **科技** | **藝術** | **綜合活動** | **健康與體育** | **共同**  **活動** |
| 15 |  | |  |  | 會考試題檢討 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | |  |  | 環境保育影片欣賞 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | |  |  | 環境保育議題探討 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | | 畢業典禮週 | | | | | | | | | |