**新北市溪崑國民中學113學年度八年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿＿鄒富玫＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1.** ☑**統整性主題/專題/議題探究課程： 文學生活 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程精進：(本學期新創課程免填)**

|  |  |
| --- | --- |
| **上一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容(必填)** |
| ▓複審：修正後准予備查  ▓請參見初審意見  ▓初審：修正後准予備查1.學習目標皆為國文領域之內涵，與彈性課程之精神不符，建議依教學內涵加入其他領域或議題之學習目標。 | 生活裡到處充滿文學素養，本課程目的在帶領同學在生活周遭留意用文字或語言所營造的氛圍從而學習用思辨分析去判斷是非、靈活運用或提升生活品質。 |

✍**上述表格自112學年度第二學期起試辦，將於113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

1. **學習節數：**每週( 1)節，實施( **22** )週，共( **22** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **☑**A3規劃執行與創新應變  **☑**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **☑**C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 建立正確的媒體識讀能力，進一步用批判角度去理解網路、社群媒體如何運作。 4. 能明確發表自我意見，並藉由問題討論的過程，進行同儕與師生之間深度的分享回饋。 |

1. **課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)**
2. **課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)**
3. **是否融入安全教育(交通安全)：**☑**是(第19-21週)□否**
4. **是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週)** ☑**否**
5. **是否融入生命教育議題：**☑**是(第\_13-18\_\_\_週) □否**
6. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☑性別平等、☑人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、☑資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、☑國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 上學期第1-6週 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。  5-Ⅳ-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-4 直接抒情。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 第一單元  新聞都是真的嗎  第1週媒體識讀課1  新聞報導可信度探討 | 6 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.寫作能力  4.共同討論 | 多元文化多 J11 增加實地體驗與 行動學習，落實 文化實踐力。  閱讀素養  閱J4除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材， 並了解如何利用 適當的管道獲得 文本資源。  法治教育法 J3 認識法律之意義與 制定。  人權教育人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  國際教育國 J5 尊重與欣賞世界 不 同 文 化 的 價 值。 | 0830開學 |
| 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第2週媒體識讀課2  如何查證訊息？ |
| 第3週標題聳動的新聞1  案例分享 |
| 第4週標題聳動的新聞2  案例討論 |
| 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第5週新聞標題與內容的關係1  新聞標題類型區分 |
| 第6週新聞標題與內容的關係2  改寫標題---你會怎麼做 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
|  |
| 第七週 10/6-10/12  至  第十二週  11/10-11/16 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重  言談禮貌。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 第二單元：新聞記者不好當  第一週：採訪原則+注意事項 | 6 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習題 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力  4.成果發表 | 閱讀素養  閱 J6 懂得在不同學習 及 生 活 情 境 中 使 用 文 本 之 規 則。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知 識的正確性。  多元文化  多 J8 探討不同文化接觸 時可能產 生的衝 突、融合或創新。  資訊教育  資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第二週：分組討論決定採訪對象+設計採訪問題 |
| 第三週：延續設計問題+講述說明新聞稿撰寫事項 |  |
| 第四週：撰寫新聞稿+美編 |  |
|  |
| 第五週：小組發表 |
| 1104-1108英語文競賽 |
| 第六週：小組發表+評分 |
| 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23  至  第十八週12/22-12/28 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重  言談禮貌。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 第三單元：報導文學初體驗  第一週：報導文學的社會影響力 | 6 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習 | 1.參與態度  2.合作能力  3.劇本發表  4.成果展演 | 閱讀素養  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確 性。  品德教育  品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。  生命教育  生 J2 探討完整的人的各 個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、 境遇與嚮往，理解 人的主體能動性， 培 養 適切 的 自 我 觀。  多元文化  多 J11 增加實地體驗與 行動學習，落實 文化實踐力。 |  |
| 1127-1128第二次定期評量 |
| 第二週：報導文學和新聞報導的差別 |
| 第三週：報導文學和小說創作的差別 |
|  |
| 第四週：如何寫作好的報導文學 |
| 第五週：報導文學實例分享  (官鴻志—不孝兒英伸) |  |
| 第六週：報導文學實例分享 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4  第二十週1/5-1/11  第二十一週1/12-1/18 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。 | Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-4 直接抒情。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 總複習—新聞這麼看  19週—校園安全相關新聞報導分析與討論(校園霸凌) | 2 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.媒體新聞報導之蒐集 | 共同討論 | 安全教育  安J7了解霸凌防治的精神  安J2判斷常見的事故傷害 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 20週—校園安全相關新聞報導分析與討論(交通安全) | 0110九年級藝能科評量 |
| 0117-0120第三次定期評量 |
|  |
| 第二十二週1/19-1/25 |  |  | 休業式 |  |  |  |  | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

☑否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**