**新北市溪崑國民中學113學年度9年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿＿蔡佩琦＿＿**

1. **課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 英語閱讀策略 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程精進：(本學期新創課程免填)**

|  |  |
| --- | --- |
| **上一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容(必填)** |
| ▓複審：准予備查  ▓初審：修正後准予備查1.學習目標建議以列點簡述方式撰寫。 | 修正學習目標 |

✍**上述表格自112學年度第二學期起試辦，將於113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

1. **學習節數：**每週( 1)節，實施( **22**)週，共( **22** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。  能透過英語文章閱讀活動，達成英語閱讀理解目標，以展現英語閱讀理解素養 |

1. **課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)**

英語的閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。

1. **課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)**
2. **是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_7.16.\_\_\_週) □否**
3. **是否融入戶外教育：■是(第\_\_15.\_\_週) □否**
4. **是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) ■否**
5. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、**■**品德、□法治、□科技、**■**資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、**■**閱讀素養、**■**國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 能夠理解閱讀策略的基本概念  能夠列舉常見的閱讀策略 | 閱讀策略  預測  提取主要信息 | 介紹閱讀策略  小組討論不同的閱讀策略  教師介紹各種閱讀策略的概念 | 1 | 投影片  小組討論 | 小組討論表現  閱讀策略理解測驗 | 閱讀素養  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  多元文化  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 能夠從新聞報導中提取主要訊息  能夠辨識關鍵字 | * 新聞報導 * 關鍵信息 | 新聞報導閱讀策略  閱讀新聞報導  討論報導中的事實和意見 | 1 | 新聞報導範例  討論指導 | 閱讀新聞報導，撰寫摘要 | 閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性  國際教育  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 能夠分析散文中的作者觀點  能夠辨識支持證據 | 散文  作者觀點 | 散文閱讀策略  閱讀散文  討論作者觀點及支持證據 | 1 | 散文範例  討論指導 | 閱讀散文，撰寫個人觀點分析 | 性別平等  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 能夠分析文學作品中的角色動機  能夠探討作品主題意義 | 文學作品  角色分析 | 文學作品閱讀策略   * 閱讀文學作品 * 討論角色動機和故事背景 | 1 | 文學作品範例  角色分析指導 | 閱讀文學作品，撰寫角色分析 | 品德教育  品EJU6 欣賞感恩。  多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 能夠理解科學文章中的專業術語  能夠解釋科學概念 | 科學文章  專業術語 | 科學文章閱讀策略  閱讀科學文章  討論實驗結果和科學發現 | 1 | 科學文章範例  術語解釋指導 | 閱讀科學文章，回答相關問題 | 環境教育  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  科技  科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的 關係。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 能夠理解歷史文章中的時間線  能夠分析歷史事件的影響 | 歷史文章  事件分析 | 歷史文章閱讀策略  閱讀歷史文章  探討歷史事件的原因和影響 | 1 | 歷史文章範例  時間線製作指導 | 閱讀歷史文章，製作時間線 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  原住民族教育  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 能夠理解技術文章中的步驟和程序  能夠辨識關鍵操作指令 | 技術文章  操作指令 | 技術文章閱讀策略  閱讀技術文章  討論文章中的步驟和程序 | 1 | 技術文章範例  步驟分析指導 | 閱讀技術文章，撰寫操作步驟 | 科技教育  科 J5 主動參與科技實作 活動及職涯的試探。  安全教育  安J1 理解安全教育的意義。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 能夠分析評論文章中的觀點  能夠辨識支持和反對的證據 | * 評論文章 * 觀點分析 | 評論文章閱讀策略  閱讀評論文章  討論文章中的觀點及證據 | 1 | 評論文章範例  觀點分析指導 | 閱讀評論文章，撰寫觀點分析 | 法治教育  法J3 認識法律之意義與制定。  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 能夠理解說明文中的主要概念  能夠辨識文章結構 | 說明文  文章結構 | 說明文閱讀策略  閱讀說明文  討論文章的結構和主要概念 | 1 | * 說明文範例 * 結構分析指導 | 閱讀說明文，撰寫摘要 | 環境教育  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  閱讀素養    閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | * 能夠理解報告文中的數據和圖表 * 能夠解釋研究結果 | 報告文  數據分析 | 報告文閱讀策略  閱讀報告文  討論數據和研究結果 | 1 | * 報告文範例 * 數據解釋指導 | 閱讀報告文，撰寫數據分析 | 科技教育  科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  資訊教育  資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 能夠分析廣告中的說服技巧  能夠辨識廣告的目標受眾 | 廣告  說服技巧 | 廣告閱讀策略  閱讀廣告  討論廣告的說服技巧和目標受眾 | 1 | 廣告範例  說服技巧分析指導 | 閱讀廣告，撰寫說服技巧分析 | 多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  閱讀素養  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 能夠分析小說中的情節發展  能夠探討故事的主題 | 小說  情節分析 | 小說閱讀策略  閱讀小說  討論情節和主題 | 1 | 小說範例  情節分析指導 | 閱讀小說，撰寫情節分析 | 品德教育  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 能夠理解劇本中的角色和對話  能夠分析劇本的情節 | 劇本  角色和對話 | 劇本閱讀策略  閱讀劇本  分析角色和情節 | 1 | 劇本範例  角色和情節分析指導 | 閱讀劇本，撰寫角色分析 | 多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  閱讀素養  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 能夠理解傳記中的人物生平  能夠分析人物的成就和影響 | 傳記  人物分析 | 傳記閱讀策略  閱讀傳記  討論人物的成就和影響 | 1 | 傳記範例  人物分析指導 | 閱讀傳記，撰寫人物分析 | 國際教育  多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 能夠理解旅行文章中的景點描述  能夠分析旅行行程 | 旅行文章  景點描述 | 旅行文章閱讀策略  閱讀旅行文章  討論旅行行程和景點 | 1 | 旅行文章範例  行程分析指導 | 閱讀旅行文章，撰寫行程分析 | 戶外教育  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 能夠理解健康文章中的健康建議  能夠分析健康文章的科學依據 | 健康文章  健康建議 | 健康文章閱讀策略  閱讀健康文章  討論健康建議和科學依據 | 1 | 健康文章範例  建議分析指導 | 閱讀健康文章，撰寫建議分析 | 安全教育  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 能夠理解科技文章中的技術描述  能夠分析技術的應用 | 科技文章  技術描述 | 科技文章閱讀策略  閱讀科技文章  討論技術描述和應用 | 1 | 科技文章範例  技術分析指導 | 閱讀科技文章，撰寫技術分析 | 科技教育  科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  資訊教育  資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 能夠理解自然文章中的環境描述  能夠分析環境保護的建議 | 自然文章  環境描述 | 自然文章閱讀策略  閱讀自然文章  討論環境保護建議 | 1 | 自然文章範例  保護建議分析指導 | 閱讀自然文章，撰寫保護建議分析 | 環境教育  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  海洋教育  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 能夠理解社會文章中的社會問題  能夠分析解決方案 | 社會文章  社會問題 | 社會文章閱讀策略  閱讀社會文章  討論社會問題和解決方案 | 1 | 社會文章範例  解決方案分析指導 | 閱讀社會文章，撰寫解決方案分析 | 法治教育  法J3 認識法律之意義與制定。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 能夠理解文化文章中的文化差異  能夠分析文化的影響 | 文化文章  文化差異 | 文化文章閱讀策略  閱讀文化文章  討論文化差異和影響 | 1 | 文化文章範例  文化分析指導 | 閱讀文化文章，撰寫文化分析 | 多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  閱讀素養  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 能夠綜合應用各種閱讀策略  能夠解決閱讀中遇到的問題 | 綜合應用  解決問題 | 綜合應用不同文章類型的閱讀策略  討論閱讀中遇到的問題和解決方法 | 1 | 各種文章範例  綜合應用指導 | 閱讀不同類型文章，撰寫綜合應用報告 | 閱讀素養  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  生涯規劃 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | * 能夠展示閱讀策略的應用成果 * 能夠反思閱讀策略的學習過程 | 回顧  評估 | 回顧與評估  小組分享閱讀策略的應用案例  反思學習過程和成果 | 1 | 學生作品展示  小組分享和反思指導 | 閱讀策略應用作品評分  小組分享表現評分 | 閱讀素養  多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**