**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿＿**

1. **課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1.** ▓**統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪話 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程精進：(本學期新創課程免填)**

|  |  |
| --- | --- |
| **上一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容(必填)** |
| ▓複審：准予備查  ▓初審：修正後再審 1.學習目標、學習重點與教學內容皆英語領域之內涵，與部定課程難以區分。 | 學生將透過探討「My Ideal School Lunch Box」主題，培養英語溝通能力，並了解飲食營養與社會議題之間的關聯。  修正學習目標、學習重點與教學內容 |

✍**上述表格自112學年度第二學期起試辦，將於113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

1. **學習節數：**每週( 1)節，實施( **22** )週，共(2**2** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。  學生將透過探討「My Ideal School Lunch Box」主題，培養英語溝通能力，並了解飲食營養與社會議題之間的關聯。 |

1. **課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)**

旨在循序漸進地引導學生探討飲食與社會議題之間的關聯，並透過不同的教學活動培養他們的語言能力和批判思維。

* 1. 導入與課程介紹
  2. 飲食營養基礎
  3. 午餐文化與習慣
  4. 簡報準備與實作
  5. 學習成果整理
  6. 成果發表

1. **課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)**
2. **是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_\_3-6\_\_週) □否**
3. **是否融入戶外教育：■是(第\_\_3-6\_\_週) □否**
4. **是否融入生命教育議題：■是(第\_\_11-16\_\_週) □否**
5. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、**■**資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、**■**國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 能夠理解並討論健康飲食的基本概念 | 健康飲食的基本概念與重要性 | 課堂導入：健康飲食的重要性  小組討論：什麼是健康飲食？ | 1 | 教師自製PPT  小組討論活動 | 小組討論表現 | 環境教育  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 能夠用英語描述自己的一日三餐 | 英語詞彙：食物與餐點 | 單字學習：各種食物與餐點名稱。  配對遊戲：食物圖片與單詞。 | 1 | 圖片卡片。  配對遊戲活動。 | 單字小考。 | 多元文化、  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 能夠比較不同文化的學校午餐 | 世界各地的學校午餐。 | 教師介紹：不同國家的學校午餐。  小組展示：選擇一個國家並介紹其學校午餐。 | 1 | 簡報資料。  小組合作與展示。 | 小組展示評分表。 | 多元文化。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 能夠分析自己學校午餐的營養成分。 | 營養標籤與成分分析。 | 介紹營養標籤的閱讀方法。  實際操作：分析自己學校午餐的營養成分。 | 1 | 營養標籤範本。  食物實物。 | 分析報告。 | 環境教育。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 能夠用英語表達自己對學校午餐的意見。 | 意見表達與建議。 | 英語表達訓練：如何提出建議。  小組討論並分享對學校午餐的意見。 | 1 | 範例句型。  小組討論活動。 | 英語口頭表達評分表。 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 能夠理解並描述不同營養素的作用。 | 蛋白質、碳水化合物、脂肪、維生素等營養素。 | 營養素介紹與功能。  食物營養素分類活動。 | 1 | 教師自製PPT。  食物圖片卡。 | 小測驗。 | 科技教育。  科 J3 了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 能夠設計出符合健康標準的午餐盒。 | 健康午餐設計原則。 | 健康午餐的設計要點。  小組設計自己的健康午餐盒。 | 1 | 設計範本。  小組合作設計活動。 | 設計方案評分表。 | 環境教育。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 能夠撰寫自己理想的午餐盒設計稿。 | 英語寫作：描述與說明。 | 英語寫作訓練：如何描述設計。  寫作活動：撰寫自己理想的午餐盒設計稿。 | 1 | 範例文章。  寫作指導。 | 寫作評分表。 | 閱讀素養、閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 能夠使用英語進行小組討論並修改設計稿。 | 英語口語表達與溝通技巧。 | 小組討論並修改設計稿。  口語表達訓練。 | 1 | 口語表達範例。  小組合作與討論。 | 小組討論表現。 | 人權教育。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 能夠展示並解釋自己的設計稿。 | 英語展示技巧。 | 英語展示訓練。  小組展示並解釋設計稿。 | 1 | 展示範例。  小組展示活動。 | 展示評分表。 | 多元文化  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 能夠分析不同設計的優缺點。 | 批判性思維與評價。 | 設計比較與討論。  分析與評價不同設計。 | 1 | 比較表格。  小組討論與分析活動。 | 討論表現與分析報告。 | 科技教育。科 J3 了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 能夠在實際情境中應用所學。 | 實踐與應用。 | 模擬情境：設計與實現健康午餐。 | 1 | 模擬材料與場景。  小組合作實踐活動。 | 實踐活動評分表。 | 生涯規劃。涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 能夠撰寫實踐活動的反思與心得。 | 反思與總結。 | 撰寫反思日誌。 | 1 | 反思日誌範本。  個人反思寫作活動。 | 反思日誌評分表。 | 閱讀素養、閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 能夠理解飲食與環境的關係。 | 環保飲食與可持續發展。 | 環保飲食介紹。  小組討論：如何實現環保飲食。 | 1 | 教師自製PPT。  小組討論活動。 | 討論表現。 | 環境教育  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 能夠用英語描述如何實現環保飲食。 | 環保飲食的實現方法。 | 英語寫作訓練：描述與說明。  寫作活動：撰寫如何實現環保飲食。 | 1 | 範例文章。  寫作指導。 | 寫作評分表。 | 環境教育、環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 能夠分析食品安全與健康的關係。 | 食品安全與健康。 | 食品安全介紹。  小組討論：如何保證食品安全。 | 1 | 教師自製PPT。  小組討論活動。 | 討論表現。 | 科技教育。科 J3 了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 能夠用英語描述食品安全措施。 | 食品安全措施的描述與說明。 | 英語寫作訓練：描述與說明。  寫作活動：撰寫食品安全措施。 | 1 | 範例文章。  寫作指導。 | 寫作評分表。 | 法治教育、  法J3 認識法律之意義與制定。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 能夠進行期末報告的準備。 | 期末報告準備與練習。 | 期末報告內容準備。  小組討論與練習。 | 1 | 報告範例。  小組合作與練習。 | 練習表現。 | 品德教育。  品J2 重視群體規範與榮譽。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 能夠流利地用英語進行報告。 | 期末報告展示與技巧。 | 期末報告展示技巧訓練。  模擬報告演練。 | 1 | 模擬報告場景。  小組演練與反饋。 | 演練表現。 | 多元文化、  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 能夠進行期末報告。 | 期末報告。 | 期末報告展示。 | 1 | 報告展示材料。  小組合作與展示。 | 期末報告評分表。 | 多元文化。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 能夠進行期末報告。 | 期末報告。 | 期末報告展示。 | 1 | 報告展示材料。  小組合作與展示。 | 期末報告評分表。 |  | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 能夠進行課程總結與反思。 | 課程總結與反思。 | 課程回顧與反思。  學生反饋與總結。 | 1 | 反思日誌範本。  個人反思寫作活動。 | 反思日誌評分表。 | 閱讀素養、閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

■有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
| 英語繪話 | 英語口說活動 | ■簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：大屏~平板 | 繪本式學習單 | 英語口說精進 | 協同教學 |