**新北市溪崑國民中學113學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿＿鄒富玫＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1. ☑統整性主題/專題/議題探究課程： 文學織錦 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程精進：(本學期新創課程免填)**

|  |  |
| --- | --- |
| **上一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容(必填)** |
| ▓複審：修正後准予備查  ▓初審：修正後准以備查  1.學習目標皆為國文領域之內涵，與彈性課程之精神不符，建議依教學內涵加入其他領域或議題之學習目標。  2.課程內容有部分有跨域議題探究，但各單元間的關連性較不明確，建議各單元應有相關性，形成課程脈絡。 | 學習目標拓大為文學與其他領域學習內涵相連，並加強實際操作部分，以期達到學生「做中學、學中做」的人文素養。 |

✍**上述表格自112學年度第二學期起試辦，將於113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

1. **學習節數：**每週( 1)節，實施( **22** )週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  ☑A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣 |

1. **課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)**
2. **課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)**
3. **是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週)** ☑**否**
4. **是否融入戶外教育：**☑**是(第\_\_12\_\_週) □否**
5. **是否融入生命教育議題：**☑**是(第\_8-12\_\_\_週) □否**
6. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☑性別平等、☑人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、☑資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、☑國際教育、☑原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | J-B2運用資訊科技進行自主探索與學習，以因應個人需要進行應變。 | 圖書館利用教育  1認識溪崑圖書館功能以及環境  2知道借閱規則  3了解閱讀活動  4測試帳號 | **圖書利用教育：圖書分類與書籍認識**  1.以簡報進行圖書館介紹，包含功能利用與環境認識。 | 1 | 教學資源：   1. 教學簡報 2. 認識圖書館學習單 | 1.參與態度  2.實作練習 | 資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題  閱讀素養J7小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度  J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行的能力 | 1圖書分類  2線上與實體書刊資訊檢索能力 | 2.學生使用平板登錄個人帳號，測試功能，並且分組進行尋書活動。  3.探索圖書館，參觀書區，至櫃台進行借書程序。 | 1 | 1. 以平板測試個人帳號並了解校網圖書館系統功能   2.實際操作借書程序 | 1.參與態度  2.實作練習 | 資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題  閱讀素養J7小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度  J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行的能1力 | 1圖書分類  2線上與實體書刊資訊檢索能力 | 4.分組與任務說明：各組自行擇定一個國家的文學作品做資料搜尋 | 1 | 1.實際操作搜尋相關書籍資訊 | 1.參與態度  2.實作練習 | 資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題  閱讀素養J7小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 1資D-IV-2數1位資料的表示方法  資D-IV-3資料處理概念與方法 | 1.網路圖書館相關資源  2.網路書店的運用與網路資訊識讀 | **圖書利用教育：圖書分類與資訊檢索**  1.認識並熟悉圖書分類，透過電腦查詢館藏與適用書籍，進行館藏書目尋查。 | 1 | 教學資源：  1.圖書館館藏資訊  教學策略：  1.以小組合作以及競爭搜尋資料，增加參與度 | 1.參與態度  2.實作練習 | 資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題  閱讀素養J7小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 資D-IV-2數位資料的表示方法  資D-IV-3資料處理概念與方法 | 1.網路圖書館相關資源  2.網路書店的運用與網路資訊識讀 | 2. 學習用平板操作新北市立圖書館網站網站註冊讀者帳號  2瀏覽網路圖書館功能，好書推薦專區，線上跨館預約借書 | 1 | 教學資源：  1.新北市立圖書館網站國家圖書館網站  教學策略：  1.以線上圖書館龐大免費資源引導同學搜尋書籍 | 1.參與態度  2.實作練習 | 資資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題  閱讀素養J7小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 資D-IV-2數位資料的表示方法  資D-IV-3資料處理概念與方法 | 1.圖書館相關資源運用  2.創作能力培養及訓練 | 3.在本校圖書館搜尋書籍後嘗試將書名排成一首新詩 | 1 | 教學資源：  1.圖書館館藏資源網站  教學策略：  1.各組搜尋書籍後將書名串聯成詩作 | 1.參與態度  2.實作練習 | 資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題  閱讀素養J7小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1.瞭解文句表達的邏輯與意義。 | 4.排詩大賽作品發表 | 1 | 各組作品發表並點評 | 1.參與態度  2.實作練習 | 資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單問題  閱讀素養J7小心求證資訊來源判讀文本之事的正確性 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。 | Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-4 直接抒情。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **文學跨越世界的藩籬(主題：種族/原住民文學/性別平等)**  1.各國文學作品欣賞 | 1 | 發表第三週各組的成果及作品詮釋 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力 | 閱讀素養J9樂於參與閱讀相關活動,並與他人交流  多元文化J4了解不同群體如何看待彼此的文化  性別平等J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思偏見及歧視  生命教育J3反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的價值與意義  原住民教育J5 認識原住民族與後 來各族群的互動 經驗。  戶外教育J3理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對 挑戰的能力與態度。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 1 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 2.閱讀作品並繪成心智圖 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成心智圖 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力  4.心智圖發表  5.口語表達 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 1 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 3.探索原住民文學作品及ㄧ般所讀漢人文學作品的異同，並融入環境變遷對原住民生或型態改變的討論 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論並發表 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力  4.口語表達 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 4.閱讀探索兩性平等文學作品 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論並發表 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力  4.口語表達 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 1 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。  5-Ⅳ-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結  構的關聯性。 | Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 數學VS文學   1. 跨領域學習，運用數學知識，培養邏輯思考與文字撰寫的能力，展現數學跟生活、藝術、文學的結合，讓老師豐富教學內容、提供特色課程的靈感 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力 | 閱讀素養閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確 性。  多元文化多 J11 增加實地體驗與 行動學習，落實 文化實踐力。  科學教育科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 2.將數學專有名詞用文學創作角度解析 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 3.欣賞歷屆數感杯得獎作品並寫下自己的感想 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.寫作能力  4.口語發表 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 學生習作發表 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.歷屆得獎作品 | 1.參與態度  2.同儕互評  3. 寫作能力 | 閱讀素養  閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動， 並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的 想法。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 1 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 |  |  | 休業式 | 1 |  |  |  | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

☑否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**