**新北市 溪崑國民中學113學年度九年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿＿鄒富玫＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1. ☑統整性主題/專題/議題探究課程： 讀寫人生 2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程精進：(本學期新創課程免填)**

|  |  |
| --- | --- |
| **上一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容(必填)** |
| ▓複審：修正後准予備查  ▓請參見初審意見  ▓初審：修正後准予備查 "1.課程內涵應包含『總綱核心素養』及『學習目標』，非『學習領域核心素養』請修正， 2.職業介紹到生涯規畫具課程之脈絡性，建議可簡述職業介紹之重點內涵。" | 1.培養學生認識自我的能力 ，，剖析自我優缺點建立自信心與創造力  2.建立有價值的人生觀，養成關懷環境、健全社會的行動力。 |

✍**上述表格自112學年度第二學期起試辦，將於113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

1. **學習節數：**每週( 1)節，實施( **22** )週，共( **22** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  ☑A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.透過文本閱讀，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  2.增進閱讀理解的能力，並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  3.培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣  4.透過合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。  5. 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  6.因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 |

1. **課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)**
2. **課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)**
3. **是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週)** ☑**否**
4. **是否融入戶外教育：**☑**是(第5-6週) □否**
5. **是否融入生命教育議題：**☑**是(第13-18\_\_\_\_週) □否**
6. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、☑資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 ☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 第1-2週  生命大事紀—我的生命線 | 6 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.寫作能力  4.共同討論 | 多元文化  多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相 關的問題與政 策。  閱讀素養  閱 J6 懂得在不同學習 及 生 活 情 境 中 使 用 文 本 之 規 則。  生涯探索  涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。  戶外教育  戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量與記錄的能力。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 第3-4週  書寫自己的生命大事記學習單 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第5-6週  分組報告—選擇業界知名人士事蹟(如:吳寶春或嚴長壽….事蹟介紹)探討生活背景、社會環境對其人生的影響 |
| 第四週  9/15-9/21 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重  言談禮貌。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 多元的人格特質 VS 五花八門的職業   1. 探索人格特質之文人大評析—從熟知的文人探討不同的人格特質 | 6 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習題 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力  4.成果發表 | 閱讀素養  閱 J6 懂得在不同學習 及 生 活 情 境 中 使 用 文 本 之 規 則。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的 想法。  多元文化  多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相 關的問題與政 策。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 |  |
| 1. 閱讀及學習單 |
| 1. 探索個別職群所需的人格特質及潛能 |
| 第九週  10/20-10/26 |  |
| 第十週  10/27-11/2 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重  言談禮貌。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 1. 夢幻人生志願清單—從會考作文(我想開一家這樣的店)規劃人生夢想 | 6 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習 | 1.參與態度  2.合作能力  3.新聞探索及討論  4.成果發表 | 閱讀素養  閱 J5 活用文本，認識 並運用滿足基 本生活需求所 使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習 及 生 活 情 境 中 使 用 文 本 之 規 則。  品德教育  品 J2 重視群體規範與 榮譽。品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。  生命教育生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難，探討促進全人 健康與幸福的方 法。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 1. 人物傳記閱讀及學習單 |
| 第十五週12/1-12/7 |  |
| 第十六週12/8-12/14 |  |
| 1. 探索不同產業之願景及發展(分組討論) |
| 第十七週12/15-12/21 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 總複習 | 2 | 校內國文老師自編彈性課程教材 | 共同討論 |  | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 |  |  | 休業式 |  |  |  |  | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

☑否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**