**新北市溪崑國民中學113學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：簡薀宜**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

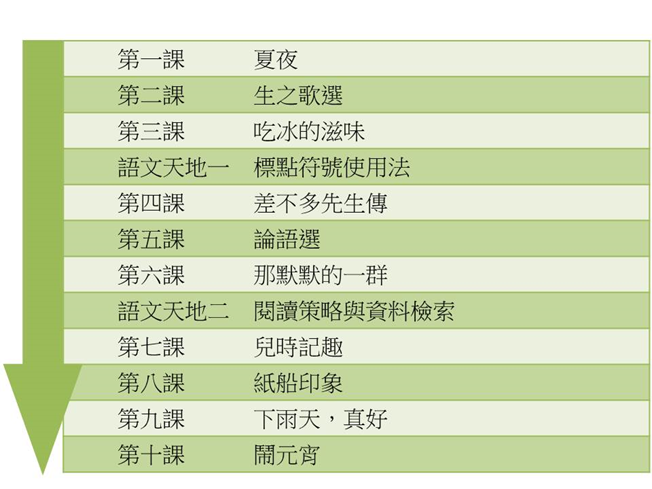
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(22)週，共( 88 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **▓** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **▓** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **▓** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的意義，建立正向想法，提高對語文的興趣。  國-J-B1 運用國語文溝通表達，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的想法，達到有效的溝通與互動。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：(**調整部分為紅色**)

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/25-8/31 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 4-IV-1 認識國字至少3000字，使用2,500字。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **第一課 夏夜**  〔**引起動機**〕請學生在作業單上畫出夏天代表性的景象及動、植物，討論後寫在黑板上。  **〔教學活動〕**  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者楊喚。  4.播放課文朗誦動畫  5.講解課文生難字詞。  6. 逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  7.講述「鑑賞分析」。  **〔總結活動〕**  利用課後時間完成習作(回家作業)並於下一節課檢討。  **第二課 生之歌**  **〔引起動機**〕請學生依作業單問題搜尋有關杏林子與伊甸社會福利基金會的資料，並於課堂上分享。  **〔教學活動〕**  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者杏林子(配合影片)。 | 8 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 0830開學  0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第二週 9/1-9/7 |
| 第三週 9/8-9/14 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  。 | 4-IV-1 認識國字至少3000字，使用2,500字。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 3.逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單  4.講述「鑑賞分析」。  **〔總結活動〕**  1.逆風前行-請學生發表自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。  2..請學生利用課餘時間完成習作並於下一節課檢討。  **第三課 吃冰的滋味**  **〔引起動機**〕  1.**冰品推銷王**~請學生寫出自己最愛的冰品，並列出原因，在課堂向同學推銷，投票表決出最佳推銷王者，可獲冰品一支  2.影片欣賞~有趣的童玩，讓學生彼此分享頑童玩的經驗  **〔教學活動〕**  1..介紹作者古蒙仁。  2.講解「篇章導讀」  3.講解課文生難字詞。  4.播放課文朗讀影片  5.逐段講解課文並提問段落重點。 | 8 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。  【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 0910-0912八九年級國英數科補考  0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 |
| 第五週 9/22-9/28 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 4-IV-1 認識國字至少3000字，使用2,500字。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 〔總結活動〕  1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備複習卷供學生課堂上練習  3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。  語文常識一~標點符號使用法  1教師撥放「九品芝麻官」片段，以及其他標點符號的相關趣聞，說明標點符號的重要性。  2.講解十四項標點符號與隨堂練習。 | 8 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 |
| 第七週 10/6-10/12 | 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 〔教學活動〕  1.講解「標點符號的種類」。  〔綜合活動〕  2.點天書：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。  3.請學生完成應用練習及習作。  4.進行第一課~語文天地一總複習與評量 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備  段考範圍複習卷 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 第四課 差不多先生傳  〔引起動機〕：看連環漫畫接力說故事(差不多先生傳搞笑版)  〔教學活動〕  1..講解「篇章導讀」。  2.介紹作者胡適。  3.播放課文影片  4.逐段講解各段生字詞並提問段落重點。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  〔綜合活動〕  1.老師舉大腦最初分化的例子說明「失之毫釐，差之千里」的概念  2.請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，上台分享與互相回饋  3.請學生完成應用練習及習作。  4.認識倒反修辭並練習用該修辭造句。 | 8 | 遠見雜誌  https://www.gvm.com.tw/article/6695課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 |
| 第十週  10/27-11/2 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 〔引起動機〕：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。  〔教學活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者孔子。  3.播放課文影片  4.逐段講解各段生字詞並提問段落重點。  5..講述「鑑賞分析」  〔綜合活動〕  1.優點大轟炸：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。  2.請學生完成應用練習及習作。  3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  第六課 那默默的一群  〔引起動機〕：觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的，並與同學分享。  觀看影片~清潔隊的一天，了解清潔隊員的辛苦與工作風險 | 8 | 課本、習作、備課用書、Youtube影片~清潔隊的一天https://www.youtube.com/watch?v=OsvUNHVgwNc  影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 〔教學活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者張騰蛟。  3.播放課文影片  4.逐段講解各段生字詞並提問段落重點。  5..講述「鑑賞分析」  綜合活動:請學生完成應用練習及習作並於下一堂檢討。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 〔引起動機〕  1. 教師準備五則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。  〔教學活動〕  2.講解「閱讀策略常見的八種技巧」。  3.發下作業單(閱讀測驗)練習新學到的技巧  4.講解「如何上網檢索資訊」。  5.講解「網路的判讀與引用」  6.上網完成實作練習 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 4.進行第四課~語文天地二總複習與評量  第七課 兒時記趣  〔引起動機〕  1.顯微鏡下的世界:教師準備十種常見物品局部的放大圖讓學生猜一猜那是甚麼  2.帶自己七歲以下的照片，讓同學猜一猜，並分享小時候的趣事  〔教學活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者沈復。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備  複習卷 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。介紹  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 3.播放課文影片  4.逐段講解各段生字詞並提問段落重點。  5..講述「鑑賞分析」  〔綜合活動〕   1. 教師放映多拉ㄟ夢片段並撥放最新科技產品影片：讓學生明白創新來自無窮的想像力。 2. 給予五個圖片請學生發揮想像，將圖形變化為另一個物品，並向同學介紹   3.請學生完成應用練習及習作。  4.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 8 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 |
| 第十七週12/15-12/21 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 第八課 紙船印象  〔引起動機〕:  準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。票選最佳造船王  〔教學活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者洪醒夫。  3.播放課文影片  4.逐段講解各段生字詞並提問段落重點。  5..講述「鑑賞分析」  6.認識排比法並練習造樣造句  〔綜合活動〕  1.請學生回家完成習作，下一堂課檢討  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 8 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 〔引起動機〕：老師播放雨中即景、是想你的聲音、雨愛等歌曲片段，並請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。  〔教學活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者琦君。  3.播放課文影片  4.逐段講解各段生字詞並提問段落重點。  5..講述「鑑賞分析」  6.認識排比法並練習造樣造句  〔綜合活動〕  1.請學生回家完成習作，下一堂課檢討  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 8 | Youtube影片  雨中即景、是想你的聲音、雨愛  課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | 4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 第十課 鬧元宵  〔引起動機〕  1.播放影片~為甚麼要鬧元宵  2.將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。  〔教學活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者朱天衣  3.播放課文影片  4.逐段講解各段生字詞並提問段落重點。  5..講述「鑑賞分析」  6.認識排比法並練習造樣造句  〔綜合活動〕  1.請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。  2.請學生回家完成習作，下一堂課檢討  3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  4.進行第七課~第十總複習與評量 | 8 | Youtube影片  為甚麼要鬧元宵  <https://www.youtube.com/watch?v=vUQjbjmgnDk>  嗨炸元宵  https://www.youtube.com/watch?v=QIo9WkgeiYw  課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 0117-0120第三次定期評量  0120休業式、校務會議(13：30) |
| 第二十二週1/19-1/25 |

|  |
| --- |
|  |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致