**新北市溪崑國民中學113學年度 七、八、九 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿簡薀宜＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請於所勾選類別後填寫課程名稱)

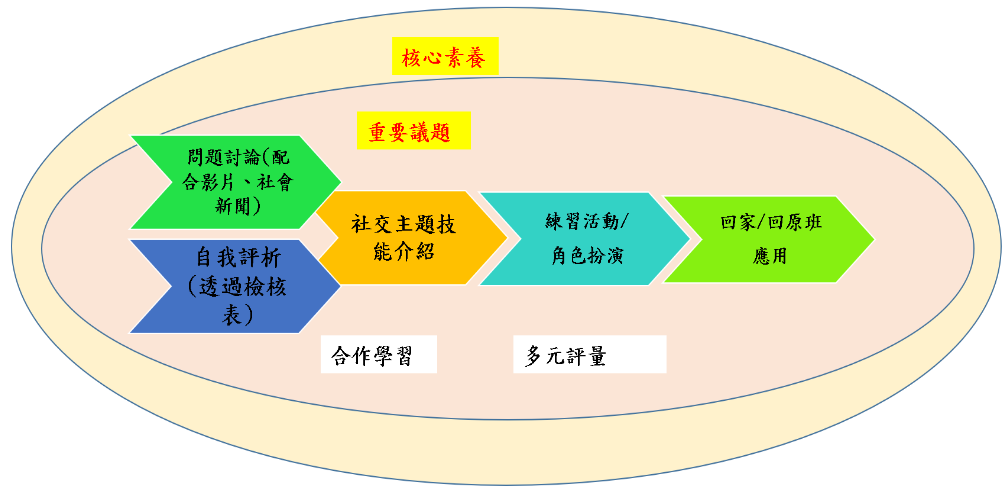
1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.■特殊需求領域課程： 社交技巧 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共( 22 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。  特社-J-A1 具備良好的身 心 發 展 與 態 度，為自己的 行 為 後 果 負 責。  特社-J-A2 具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。  特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理 心的角度與人 溝通。  特社-J-C1 具備道德實踐 能力，並參與 學校與社區關 懷生命與生態 環境的活動， 主動遵守法律 規約。  特社-J-C2 具備利他與合 群的態度，並 透過合作與人 和諧互動 |

四、課程架構：**(本部分必備，不可刪除)**



五、本課程融入議題情形：**(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) ■否  
2.是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否  
3.是否融入生命教育議題：■是(第1~6、19~22\_\_\_週) □否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)： ■性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、■法治、□科技、■資訊、 □能源、□防災、■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、人權、環境 海洋、品德  生命、法治 科技、資訊 能源、安全  防災、家庭教育、  生涯規劃、多元文化、閱讀素養、  戶外教育、國際教育、原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/25-8/31 | 特社B-Ⅳ-1 科技媒體的運用。 | 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。  特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。  。  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | 單元一 青春網事  【**經驗分享與討論**】  1.觀看網路購物詐騙新聞  討論上網購物的經驗，是否2.有遇過網路詐欺的遭遇?最後如何處理?  【情境劇播放】  1.播放影片「青春網事」第一篇  請同學思考上網購物該如何避免被騙?  2.若不慎被騙了處理的步驟為何? | 0 | 影片青春網事  https://www.youtube.com/watch?v=ERnsUTBV4s4&t=4s  作業單 | 1.學習單  2.討論參與態度  1.學習單  2.討論參與態度  1.學習單  2.討論參與態度 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【生涯規劃】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【資訊教育】  資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人  【資訊教育】  資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 1 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 1.播放情境劇「凱凱國王的新衣」  請同學思考網路直撥的優缺點。老師整理學生提出的答案，歸納情境劇的重點。  2.教師利用各組不同類型的網路直播內容與討論做延伸，進行相關概念的提醒與說明。 | 1 | 網路影片  凱凱國王的新衣  學習單  自製PPT | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 1. 引導學生回想、列舉常用的帳號，了解自己個資是放在哪裡。   **境 2.**播放情境劇「誰用了我的帳號」  3.請同學思考：誰用了凱凱的帳號嗎？帳號借給別人使用，可能會有什麼風險？  4.討論使用網路時，關於個資處理時要注意的細節  **5.**教師統整課程重點 | 1 | 網路影片~誰用了我的帳號  https://www.youtube.com/watch?v=VqrKmDT6Z2o學習單  學習單  自製PPT | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28  第六週  9/29-10/5 | 特社B-Ⅳ-1 科技媒體的運用。 | 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。  特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。  。  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | 1.播放情境劇「驚爆危機」  2.透過學習單的填寫，讓學生思考個資外流可能的風險，並提醒同學個資外流並非都是負面影響，也可以提供更多我們感興趣的廣告或遊戲，讓同學思考如何在娛樂與個資間取得一個平衡點。  3.播放青春網事影片第二段   1. 複習與網友見面須注意的安全事項 2. 宣導網路使用相關法令(公然污辱罪…毀謗罪) 3. 完成作業單 | 1 | 學習單  自製PPT  影片驚爆危機  https://www.youtube.com/watch?v=iEVUHs\_fpjc  青春網事  https://www.youtube.com/watch?v=ERnsUTBV4s4&t=4s | 1.學習單  2討論參與態度 |  | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 1 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 | 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題 | **單元二 溝通高手**  (延伸上學期課程)  1.教師複習何謂傾聽(傾聽的外在表現+幫助自己專心聽的小訣竅)  2.說明溝通的技巧  (1)發送訊息(明確、一致)  (2)接收訊息(提問、重述)  (3)注意說話時的禮貌與語氣  3.活動:盲畫遊戲  將學生分為兩組  操作組   1. 教師宣布繪畫主題~   如:聖誕樹  (2)組員在看不到隊友的畫作下，每個人說出完成畫作的一個步驟(例:在樹頂上畫一個星星)  (3)其他隊友則接收訊息並自己的紙上作畫，中間可用言語做確認、提問  觀察組：記下操作時使用的溝通技巧  兩組輪流交換，比較哪一組組員間的成品相似度最高，誰落勝。活動結束後檢討分享 | 1 | pilot  學習單  自製PPT  彩色筆數盒 | 1.模擬演練  觀察  2.學習單  3.討論參與態度 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係  【生涯規劃】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 | 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題 | 1 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 | 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說 明拒絕的原因。 | 觀看影片  複習「我訊息」三步驟  1.具體描述某一個特定的狀況或行為  2.說明自己對事件的感受  3.說明為什麼自己會有這樣的感受（自己的期待）  抽  教師示範  輪流抽取狀況題實際演練  同學回饋 | 2 | pilot  學習單  自製PPT  情境籤筒 | 1.模擬演練  觀察  2.學習單  3.討論參與態度 | 【品德教育】  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規劃】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 |
| 第十一週11/3-11/9 | 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 | 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說 明拒絕的原因。 | 1.觀看影片「拒絕的勇氣」  問題討論:  (1)主角發生了甚麼事  (2)如果是你會如何處理?  2.認識果決表態要素  注意非語言溝通的注意事項  (完成「顏行一致」作業單)  (1)拒絕不合理要求  (2)提出合理要求  (3)表達自己的感受  3.狀況題教師示範  4.輪流抽取狀況題實際演練  5.同學回饋 | 2 | ◆ 公視兒少─我的這一班系列第 396 集「拒絕的勇氣」 https://www.youtube.com/watch?v=MnMWjax1e5o( 影片 )  pilot  學習單  自製PPT  情境籤筒 | 1.模擬演練  觀察  2.學習單 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規劃】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 特社A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。  特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說 明拒絕的原因。 | 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說 明拒絕的原因。 | **拒絕技巧天龍八部**  1.認識生活中可用的8種拒絕技巧及適用時機  (1)堅持拒絕法  (2)告知理由法  (3)自我解嘲法  (4).友誼勸服法  (5)轉移話題法  (6)遠離現場法 /拖延法  (7)反說服法  (8)反激將法  2.狀況題教師示範  3.輪流抽取狀況題實際演練  4.同學回饋 | 1 | pilot  學習單  自製PPT  情境籤筒 |  |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 1. | pilot  學習單  自製PPT  情境籤筒 | 1模擬演練  2觀察  3.學習單 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規劃】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 | 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說 明拒絕的原因。 | 單元三 拆彈專家~化解衝突  1.請同學分享自己近期與他人發生巨大衝突的經驗  (事情發生時地、人物、經過、結果)  2.介紹成功化解衝突的七個步驟，教師選擇情境示範示範  3.衝突狀況劇演出  教師準備二~三個情境，在教師協助練習表現果解決衝突的訣竅(1.保持冷靜  2.讓對方冷靜  3傾聽對方的話  4.堅定自己的立場  5.表達尊重  6.解決問題) | 2. | 學習單  自製PPT | 1.模擬演練  觀察  2.學習單  3.討論參與態度 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規劃】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。  特社B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 | 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道 合的朋友。 特社  2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。  特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想 法。 | **4.踩地雷(玩桌遊練修養)**  每次採用一款不同的桌遊，學生能從桌遊互動遊戲的過程中，了解彼此的特質與優勢。  (1)老師說明遊戲規則  (2)遊戲進行過程由老師們觀察學生互動過程中的人際議題  (3)遊戲結束後同儕及教師互相回饋 | 2 | 桌遊數款(踩地雷、矮人礦坑、UNO)  簡報  學習單 | 模擬演練  觀察 | 品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十八週12/22-12/28 |  | 學習單  自製PPT  影片  (1)嘲笑也是霸凌嗎？有這麼嚴重  <https://www.youtube.com/watch?v=N9gRRTeueP0>  (2)只是開玩笑 竟然變被告？青少年在網路上最容易觸法卻不自知的三大行為  https://www.youtube.com/watch?v=SnFXOplCb1Y&list=RDCMUCJU\_mEOzlhdKAAUyt08NGog&index=2  (3)以柔制暴  <https://www.youtube.com/watch?v=B8xTBKtvKRQ>  書籍《peers社交技巧訓練》第十四章 處理直接霸凌  學習單  自製PPT | 1.模擬演練  觀察  2.學習單  3.討論參與態度 |  |
| 第十九週12/29-1/4 | 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。  特社B-Ⅱ-5 危險情境的判別。  特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧 | 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採 取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 | 單元四處理戲弄(直接戲弄)  1.觀看影片〈嘲笑也是霸凌嗎？有這麼嚴重〉  2.歸納相關法律的要點  3.填寫作業單(分享自己或重要他人被霸凌的經驗與處理方式)  4.提供可以處理的方式及可能的結果  5.觀看影片〈以柔制暴〉  並說明若採取口頭反駁時需注意的技巧與肢體語言  (試著幫助學生擬出自己適用的反駁語錄)  7.說明避免再遇到肢體霸凌的策略  8.說明從嘲弄中有時也可擷取出他人對個案本身的看法，可以從中改善一些較易惹人不快的個人特質(衣著不當、個人衛生、無意冒犯)  情境演練  8.狀況題~教師示範  9.輪流抽取狀況題實際演練  10.同學回饋 | 4 | 1.學習單  2.討論參與態度  3.模擬演練  觀察 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【兩性平等】  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  【資訊教育】  資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人  【安全教育】  安J7 了解霸凌防制的精神。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

.■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**

七、(九年級需要) 國中會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同  活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 混靈課程無活動安排 |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |