**新北市溪崑國民中學113學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：劉明媛**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.█英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( 3 )節，實施(22 )週，共( 66 )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  ~~英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。~~  ~~英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。~~ |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **課程** |
| **U1** | **Have You Had Breakfast Yet?** |
| **U2** | **The Movie Looks Exciting** |
| **U3** | **The Soldier Was Saved by a Dog** |
| **U4** | **Do You Know Where the File Is?** |
| **U5** | **The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star** |
| **U6** | **The Sign Which You Used Is Not OK** |

1. **素養導向教學規劃：(紅體字為教師調整部分)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/30 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?  【Warm-up】  藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。  【Theme Words】  1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。  2.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。  ~~【Dialogue】~~  ~~1.請同學觀察圖片後預測對話內容。~~  ~~2.播放CD讓學生跟著朗讀。~~  ~~3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。~~  ~~4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。~~  ~~5.完成練習題。~~  ~~6.進行口語練習：Continuing a Conversation的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。~~  ~~7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。~~ | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 0830開學 |
| 第二週  9/2~9/6 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?  【Dialogue】  1.請同學觀察圖片後預測對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.大致講解課文意義。  【Grammar Focus】  1.利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。  接著運用Write. 進行過去分詞小測驗。  2.練習現在完成式的問句。  3.練習現在完成式的答句。  4.完成練習題。  【合作學習】   1. 依能力分成2-3小組，由能力較好的學生擔任小組長，給予iPad協助查詢，共同完成文法學習單。 2. 請各組派代表上台寫出完成的句子。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週  9/9~9/13 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。  ~~【Extension】~~  ~~1.請同學閱讀Taco&Tom中的漫畫並根據上下文推測gone to和been to的差異性。~~  ~~2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。~~  ~~3.讓同學完成Fill in the blanks。~~  【差異化學習】   1. 將能力較佳的學生分一組，其餘學生一組，分別進行不同程度的複習活動。 2. 以平板搭配學習單，兩組學生分別完成不同的學習單。 3. 組內討論並整合問題，待詢問時間詢問老師。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/16~9/20 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting  【Warm-up】  1.根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。  2.利用平板電腦查詢這些電影的背景與意義。  3.個別自願發表與分享。  【Theme Words】  1.利用Theme Words: Horror Movies提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。  2進行Bingo遊戲以使同學能夠熟悉單字。  3.運用平板連結線上軟體即時測驗。  ~~【Dialogue】~~  ~~1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。~~  ~~2.播放CD讓學生跟著朗讀。~~  ~~3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。~~  ~~4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。~~  ~~5.完成練習題。~~  ~~6.進行口語練習：Inviting people的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。~~  ~~7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。~~  【Dialogue】  1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週  9/23~9/27 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting  【Grammar Focus 1】  ~~1.教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。~~  ~~2.於黑板上寫下以下句子~~  ~~(1)The movie is exciting to Jack.~~  ~~(2)Basketball is interesting to my class.~~  ~~(3)The book is surprising to me.~~  ~~(4)Jack is excited about the movie.~~  ~~(5)My class are interested in basketball.~~  ~~(6)I am surprised at the book.~~  1.講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。  2.練習句型(1)  主詞 + be + Ving + to + 人  3.練習句型(2)  人 + be + Ved + 介詞  4.運用填空的方式，讓學生分組，先口語回答如何說，再寫出來。  【Grammar Focus 2】  1.教師於黑板上寫下句型  so + 形容詞 that 子句  並講解句型用法。  2.秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。  3.完成練習題。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 | 6 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/30~10/4 |
| 第七週  10/7~10/11 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 考前複習   1. 透過平板及紙筆測驗複習單字配對。 2. 複習教過的文法和句型，並搭配英聽練習。 3. 異質性分組，複習適合自己程度的內容。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad  4. 複習考卷 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/14~10/18 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog  【Warm-up】  1.秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。  2.統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。  【Theme Words】  1.播放CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。  2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。  【Dialogue】  1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.合作學習：分組分段落，運用平板電腦查詢，完成課文的內容大意並分享。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第九週  10/21~10/25  第十週  10/28~11/1 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog  【Grammar Focus 1】  1.先教導第一種被動與泰表達方式，穩定後再進行第二種。  **(1)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞**  **(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞**  2.並說明主動改被動的方法(先將中文轉成被動，再寫成英文)。  3.小組合作完成練習。  【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。  2.合作學習：分組分段落，運用平板電腦查詢，完成課文的內容大意並分享。  3.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。  4.同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入SDGs中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 6 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第十一週  11/4~11/8  第十二週  11/11~11/15  第十三週  11/18~11/22 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is?  【Warm-up】  各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。  【Theme Words】  1.播放CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。  2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。  【Dialogue】  1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.合作學習：分組分段落，運用平板電腦查詢，完成課文的內容大意並分享。  【Grammar Focus1】  1.在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明wh可當主詞及受詞的用法。  2.老師列出以下句子讓同學加入Can you tell me…進行改寫練習。  (1)What is your name?  (2)How old is your dog?  (3)Where do you live?  (4)When are you going to the theater?  3. 小組合作學習完成練習題。  【Grammar Focus3】  1.在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於yes-no問句。  2.完成練習題。  【Reading】  1.透過Before You Read的標題，猜測文章可能出現的內容。  2.運用平板電腦查詢字詞意義，用自己的話說出大意。  3.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 | 9 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【科技教育】**  科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。  科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 | 1104-1108英語文競賽  3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十四週  11/25~11/29 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 考前複習   1. 透過平板及紙筆測驗複習單字配對。 2. 複習教過的文法和句型，並搭配英聽練習。 3. 異質性分組，複習適合自己程度的內容。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad  4. 自編複習卷 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週  12/2~12/6  第十六週  12/9~12/13 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star  【Warm-up】  秀出暖身篇p96-97的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。  4.超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。  【Theme Words】  1.播放CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。  2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。  【Dialogue】  1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.合作學習：分組分段落，運用平板電腦查詢，完成課文的內容大意並分享。  【Grammar Focus 1】  1.在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。  2.給予整理的表格，讓學生用現實中邏輯判斷in on with的差異。  3.完成課本練習題。  【Grammar Focus 2】  1.運用電子書  (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞...  (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞...  2.講解關係子句的用法和規範。  3.完成課本線習題。  ~~【Reading】~~  ~~1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。~~  ~~2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。~~  ~~3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。~~  ~~4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。~~  ~~5.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。~~  ~~6.能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。~~  ~~7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。~~  ~~8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。~~ | 6 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad  4. 自編講義和學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 第十七週  12/16~12/20 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  【差異化教學】  1.依能力分成兩組，分別教學複習並做不同程度的練習卷，組內討論，可運用平板協助搜尋資訊。  2.分組將討論後仍有疑問的部分列出，待輪到詢問時間問老師。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad  4. 自編複習卷 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週  12/23~12/27  第十九週  12/30~1/3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK  【Warm-up】  1.請同學觀察p116-117暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。  2.各組同學上台發表。  【Theme Words】  1.播放CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。  2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。  【Dialogue】  1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.合作學習：分組分段落，運用平板電腦查詢，完成課文的內容大意並分享。  【Grammar Focus】  1.在黑板上寫下關係子句句型  (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...  (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...  2.講解關係子句的用法和規範。  3.完成課本線習題。 | 6 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。 | 1227英語歌唱比賽  0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週  1/6~1/10 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK  【Reading】  1.Before You Read透過圖片及本課文章標題The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。  2.每個段落給予關鍵字詞的中文意思，讓學生分組討論，配合平板電腦查詢。  3.配合學習單中問題詢問，更進一步確認對文意的理解。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週  1/13~1/17  第二十二週  1/20 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ~~◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。~~  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  ~~9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。~~ | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 考前複習   1. 透過平板及紙筆測驗複習單字配對。 2. 複習教過的文法和句型，並搭配英聽練習。 3. 異質性分組，複習適合自己程度的內容。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 0117-0120第三次定期評量  0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

█否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**

七、(九年級需要) 國中會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同  活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 如課程計畫，無活動規劃 |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |