**新北市 溪崑 國民中學113學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿呂佳蓉＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( 3)節，實施(22 )週，共( 66 )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

1. **素養導向教學規劃：需註明使用教材版本與出處(出自、引自……)，並用顏色區分 (與廠商相同之處請使用紅色，教師自編部分請用黑色)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/**  **學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31  第二週  9/1-9/7  第三週  9/8-9/14 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation  (一)單字  1、列出英文單字，請學生使用平板與網路資源確認單字的意思。  2、請學生念讀單字並利用平板app錄音。  3、使用學習策略  老師分享記憶策略。  請學生選一個單字設計背單字的記憶策略並上台分享。  透過口頭問題或紙筆測驗確認學生背單字的成果。  (二)文法  1、講解課本文法。  2、利用分組討論請學生完成課本例句並檢討。  (三)課文  1、聽：播放課文音檔，讓學生聆聽。  2、說：老師帶著學生一句一句念讀。  3、讀：念讀的過程中一並講解中文翻譯、複習文法與單字。  4、使用學習策略：統整課文，將學生分組，建構5W1H與課文大意，並提出課文相關問題跟其他組學生進行問與答。  5、文化學習：就台灣、外國，以及自身經驗的部分進行討論與比較，並引導學生以同理心與尊重去面對討論過程。  6、寫：單字、重點句子、學習單習寫。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 | 戶外教育  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 0830開學  0903-0904九年級第一次複習考  0910-0912八九年級國英數科補考 |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/**  **學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第四週  9/15-9/21  第五週 9/22-9/28  第六週  9/29-10/5 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  (一)單字  1、列出英文單字，請學生使用平板與網路資源確認單字的意思。  2、請學生念讀單字並利用平板app錄音。  3、使用學習策略  請學生選一個單字設計背單字的記憶策略並上台分享。  透過口頭問題或紙筆測驗確認學生背單字的成果。  (二)文法  1、講解課本文法。  2、利用分組討論請學生完成課本例句並檢討。  (三)課文  1、聽：播放課文音檔，讓學生聆聽。  2、說：老師帶著學生一句一句念讀。  3、讀：念讀的過程中一並講解中文翻譯、複習文法與單字。  4、使用學習策略：統整課文，將學生分組，建構5W1H與課文大意，並提出課文相關問題跟其他組學生進行問與答。  5、文化學習：就台灣、外國，以及自身經驗的部分進行討論與比較，並引導學生以同理心與尊重去面對討論過程。  6、寫：單字、重點句子、學習單習寫。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 | 生命教育  生Ｊ15覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考  0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/**  **學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第七週 10/6-10/12 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 複習L1-L2  (一)聽：播放單字以及課文音檔，請學生靜心聆聽。  (二)說與讀：請學生跟著音檔念讀、指認單字及課文。  (三)寫：請學生分組並根據考試範圍出考題，老師統整修改後影印，請學生習寫並訂正。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 |  | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/**  **學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第八週  10/13-10/19  第九週  10/20-10/26  第十週  10/27-11/2 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  (一)單字  1、列出英文單字，請學生使用平板與網路資源確認單字的意思。  2、請學生念讀單字並利用平板app錄音。  3、使用學習策略  請學生選三個單字設計背單字的記憶策略並上台分享。  透過口頭問題或紙筆測驗確認學生背單字的成果。  (二)文法  1、講解課本文法。  2、利用分組討論請學生完成課本例句並檢討。  (三)課文  1、聽：播放課文音檔，讓學生聆聽。  2、說：老師帶著學生一句一句念讀。  3、讀：念讀的過程中一並講解中文翻譯、複習文法與單字。  4、使用學習策略：統整課文，將學生分組，建構5W1H與課文大意，並提出課文相關問題跟其他組學生進行問與答。  5、情意學習：就自身經驗的部分進行討論與比較，並引導學生體會分團隊合作的重要。  6、寫：單字、重點句子、學習單習寫。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 |  |  |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第十一週11/3-11/9  第十二週  11/10-11/16  第十三週11/17-11/23 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  (一)單字  1、列出英文單字，請學生使用平板與網路資源確認單字的意思。  2、請學生念讀單字並利用平板app錄音。  3、使用學習策略  請學生選三個單字設計背單字的記憶策略並上台分享。  透過口頭問題或紙筆測驗確認學生背單字的成果。  (二)文法  1、講解課本文法。  2、利用分組討論請學生完成課本例句並檢討。  (三)課文  1、聽：播放課文音檔，讓學生聆聽。  2、說：老師帶著學生一句一句念讀。  3、讀：念讀的過程中一並講解中文翻譯、複習文法與單字。  4、使用學習策略：統整課文，將學生分組，建構5W1H與課文大意，並提出課文相關問題跟其他組學生進行問與答。  5、請學生先列出自己未來想做的工作，利用平板查出該項工作必須具備的相關技能，然後進行分組討論，  6、文化學習：就台灣、外國，以及自身經驗的部分進行討論與比較，並引導學生以同理心與尊重去面對討論過程。  7、寫：單字、重點句子、學習單習寫。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 | 生涯規劃  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 1104-1108英語文競賽  3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第十四週11/24-11/30 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 複習L3-L4  (一)聽：播放單字以及課文音檔，請學生靜心聆聽。  (二)說與讀  請學生跟著音檔念讀、指認單字及課文。  請學生分組，選一段課文一起利用平板app錄音。  (三)寫：請學生分組並根據考試範圍出考題，老師統整修改後影印，請學生習寫並訂正。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 |  | 1127-1128第二次定期評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第十五週12/1-12/7  第十六週12/8-12/14  第十七週12/15-12/21 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主  要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  (一)單字  1、列出英文單字，請學生使用平板與網路資源確認單字的意思。  2、請學生念讀單字並利用平板app錄音。  3、使用學習策略  請學生選三個單字設計背單字的記憶策略並上台分享。  透過口頭問題或紙筆測驗確認學生背單字的成果。  (二)文法  1、講解課本文法。  2、利用分組討論請學生完成課本例句並檢討。  (三)課文  1、聽：播放課文音檔，讓學生聆聽。  2、說：老師帶著學生一句一句念讀。  3、讀：念讀的過程中一並講解中文翻譯、複習文法與單字。  4、使用學習策略：統整課文，將學生分組，建構5W1H與課文大意，並提出課文相關問題跟其他組學生進行問與答。  5、文化學習：就台灣、外國，以及自身經驗的部分進行討論與比較，並引導學生以同理心與尊重去面對討論過程。  6、寫：單字、重點句子、學習單習寫。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 |  | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第十八週12/22-12/28  第十九週12/29-1/4  第二十週1/5-1/11  第二十一週1/12-1/18 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station?  (一)單字  1、列出英文單字，請學生使用平板與網路資源確認單字的意思。  2、請學生念讀單字並利用平板app錄音。  3、使用學習策略  請學生選三個單字設計背單字的記憶策略並上台分享。  透過口頭問題或紙筆測驗確認學生背單字的成果。  (二)文法  1、講解課本文法。  2、利用分組討論請學生完成課本例句並檢討。  (三)課文  1、聽：播放課文音檔，讓學生聆聽。  2、說：老師帶著學生一句一句念讀。  3、讀：念讀的過程中一並講解中文翻譯、複習文法與單字。  4、使用學習策略：統整課文，將學生分組，建構5W1H與課文大意，並提出課文相關問題跟其他組學生進行問與答。  5、文化學習：就台灣以及自身經驗的部分進行討論與比較，並引導學生以同理心與尊重去面對討論過程。  6、寫：單字、重點句子、學習單習寫。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 |  | 1227英語歌唱比賽  0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束0110九年級藝能科評量0117-0120第三次定期評量 |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第二十二週1/19-1/25 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 複習L5-L6  (一)聽：播放單字以及課文音檔，請學生靜心聆聽。  (二)說與讀  請學生跟著音檔念讀、指認單字及課文。  請學生分組，選一段課文一起利用平板app錄音。  (三)寫：請學生分組並根據考試範圍出考題，老師統整修改後影印，請學生習寫並訂正。 | 3節/1週 | 1.備課用書  2.電子書  3.平板 | 口頭問答  紙筆測驗  實作評量 |  | 0120休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致