**新北市 溪崑 國民中學113學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿何秀玫＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.■數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( 3 )節，實施(22 )週，共( 66 )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：需註明使用教材版本與出處(出自、引自……)，並用顏色區分 (與廠商相同之處請使用紅色，教師自編部分請用黑色)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  **若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。** | 例如：  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  | **若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。** |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/25-8/31  第二週 9/1-9/7 | n-IV-2 能學習理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減或乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的加減或乘除運算（不含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 第1章數與數線  1-1 正數與負數  1.藉由氣溫的生活情境，認識負數。  2.結合地理的海平面與生活中的成績熟練＋、－號的記法。  3.以生活中常見的溫度計為引導，說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。  4.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 0830開學  0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | n-IV-2 能學習理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練加減或乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的加減或乘除運算（不含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的加減或乘除運算。  N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a , b的距離。 | 第1章 數與數線  1-1 正數與負數  1.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。  2.熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。  3.利用絕對值比較負數的大小。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | n-IV-2 能學習理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練加減或乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（*a*＋*b*）＝－*a*－*b*；－（*a*－*b*）＝－*a*＋*b*。  N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜*a*－*b*｜表示數線上兩點*a* , *b*的距離。 | 第1章 數與數線  1-2 正負數的加減  1.以生活中行走直線距離為情境，藉由向量模式表徵兩同號數的加法。  2.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。  3.以生活中行走直線距離為情境，藉由向量模式表徵兩異號數的加法。  4.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。  5.理解在數線上圖示兩整數加法的結果。  6.利用加法交換律與加法結合律簡化計算。  7.結合地理的合歡山氣溫，利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。  8.熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。  9.以生活中購買商品，說明容許負誤差，作為補充正負數加減的例子。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第五週 9/22-9/28 | n-IV-2 能學習理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練加減或乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（*a*＋*b*）＝－*a*－*b*；－（*a*－*b*）＝－*a*＋*b*。  N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜*a*－*b*｜表示數線上兩點*a* , *b*的距離。 | 第1章 數與數線  1-2 正負數的加減  1.熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。  2.能利用計算機驗算加減法的運算。  3.熟練負數的去括號運算。  4.利用絕對值符號表徵數線上*A*（*a*）、*B*（*b*）兩點的距離等於∣*a*－*b*∣。  5.利用數線上兩點的距離求中點坐標。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第六週  9/29-10/5 | n-IV-2 能學習理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練加減或乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（*a*＋*b*）＝－*a*－*b*；－（*a*－*b*）＝－*a*＋*b*。 | 第1章 數與數線  1-3 正負數的乘除  1.結合地理的臺灣梅雨期與颱風季節，利用水庫的水位說明兩整數相乘的規則，並計算其值。  2.熟練正負數的乘法運算  3.運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。  4.熟練整數的除法運算。  5.熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。  7.能利用計算機驗算乘除法的運算。  8.習作、相關學習單訂正、複習、再複習。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第七週 10/6-10/12 |  |  | 一、段考複習週  二、各項作業訂正檢查  三、複習卷訂正與討論 | 3 |  |  |  | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | n-IV-1 能學習因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 50以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。  N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-1 質因數分解  1.由生活情境引入，透過買便當生活實例，說明因數與倍數的定義。  2.熟練2、4、9、3、11的倍數判別法並解決問題。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | n-IV-1 能學習因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 50以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。  N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-1 質因數分解  1.理解質數與合數的意義。  2.判別100以內質數的方法。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | n-IV-1 能學習因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-1 質因數分解  1.以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。  2.能以標準分解式判別因數與倍數。 例如：12=22×3  6=2×3 6是12的因數  12是6的倍數 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | n-IV-1 能學習因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 2-2 最大公因數與最小公倍數   1. 以生活情境引入，利用露營時的帳篷數與人數分配引導，介紹公因數與互質的意義， 2. 能以短除法求出兩個與三個數的最大公因數。   3.熟練利用標準分解式求出最大公因數。 | 3 | 平面類：  1.迷思逃脫（附件）  2.趣玩桌遊（附件）  平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | n-IV-1 能學習因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 第2章 標準分解式與分數運算  2-2 最大公因數與最小公倍數   1. 介紹公倍數的意義並舉例說明。 2. 能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。   3.熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 | 3 | 平面類：  1.資訊普拉斯（附件）  2.穿越數學史（附件）  3.趣學數學（附件）  4.備課用書  5.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 |  |  | 一、段考複習週  二、各項作業訂正檢查  三、複習卷訂正與討論 | 3 |  |  |  | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十四週11/24-11/30  第十五週12/1-12/7 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-1 式子的運算  1.以*x*、*y*等符號記錄生活情境中的代數式，包含年齡問題與買賣問題等。  2.理解符號的簡記與簡記含加、減的式子。  3.以*x*代表一個未知數量，並用*x*的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。  4.熟練以符號代表數與以符號列式。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-1 式子的運算  1.以教室講臺長度做引導，利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。  2.熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。  3.熟練加、減式子的化簡。  4.熟練乘、除式子的化簡。  5.熟練去括號的化簡。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-1 式子的運算  1.由生活情境引導分配律的化簡。  2.以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | a -IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 第3章 一元一次方程式  3-2 解一元一次方程式  1.理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題（購買洋芋片）紀錄成一元一次方程式。  2.理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算。 | 第3章 一元一次方程式  3-2 解一元一次方程式  1.利用天秤與翹翹板的實際操作理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。  2.利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | **同上** | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算。 | 第3章 一元一次方程式  3-2 解一元一次方程式  1.利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。  2.利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。  3.利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。  4.解一元一次方程式。 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | 同上 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/12-1/18  第二十二週1/19-1/25 |  |  | 一、段考複習週  二、各項作業訂正檢查  三、複習卷訂正與討論 | 3 | 平面類：  1.備課用書  2.教師補充資源  國中基礎能量吐司-  基礎AB講義  數位類：  1.翰林我的網 | 1.參與態度  2.各單元牛  刀小試(單  一)和其它  學習單  3.紙筆評量  4.完成部分習作 | 同上 | 0117-0120第三次定期評量  0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**