**新北市 溪崑 國民中學113學年度  七  年級第一學期部定課程計畫  設計者：＿＿＿邱允錡＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：\_\_\_\_族 13.□新住民語文：\_\_\_\_語 14.□臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  □A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：

第一冊

一張含有 文字, 螢幕擷取畫面, 字型, 行 的圖片

自動產生的描述

五-1、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) ■否  
2.是否融入戶外教育：■是(第 二十二 週) □否  
3.是否融入生命教育議題：■是(第 十二 週) □否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

五-2、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/26-8/30 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~ | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Get Ready  Lesson 1 Who’s That Young Man?  [Get Ready]  [字母教學]  1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。  2. 帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。  3. 說明字母書寫原則。  4. 進行印刷體書寫練習。  5. 進行字母遊戲活動。  [打招呼]  1. 介紹常用的打招呼用語。  2. 播放音檔讓學生跟讀。  3. 分組進行口語練習。  [介紹自己及他人]  1. 說明介紹自己及他人的句型。  2. 解釋主格及所有格的用法。  3. 播放音檔讓學生跟讀。  4. 完成Fill In練習。  [詢問年齡]  1. 複習數字0～15。  2. 播放音檔讓學生跟讀。  3. 介紹詢問年齡之句型。  4. 播放音檔讓學生跟讀。  5. 分組進行口語練習。  6. 完成Fill In練習。  [英文書寫原則]  1. 介紹英文書寫原則。  2. 完成Your Turn練習。  [Lesson 1]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 0830開學 |
| 第二週  9/02-9/06 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~ | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Lesson 1 Who’s That Young Man?  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 以差異化小組共同完成True or False練習。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成Say and Write。  [Grammar 1]  1. 介紹be動詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週  9/09-9/13 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Lesson 1 Who’s That Young Man?  [Grammar 2]  1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習差異化分組完成Say and Write。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成Say and Write。  [Grammar 3]  1. 介紹Who的問答句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 教師將Reading Comprehension段落分解並以差異化小組共同完課本分解後的段落，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/16-9/20 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Lesson 1 Who’s That Young Man?  Lesson 2 What Are These?  [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  ~~1. 介紹a、a\_e、ai及ay四組發音。~~  ~~2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。~~  ~~3. 完成B部分Listen and Number題目。~~  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 差異化以小組共同完成True or False練習。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成Say and Write。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週  9/23-9/27 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~ | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Lesson 2 What Are These?  [Grammar]  1. 介紹What is...?句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  3. 介紹What are...?句型，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [More to Know]  1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。  2. 完成Practice題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/30-10/04 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Lesson 2 What Are These?  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 教師將Reading Comprehension段落分解並以差異化小組共同完課本分解後的段落，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹p、b、t及d四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check 題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第七週  10/07-10/11 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | Review 1  Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover  【第一次評量週】  [Review 1]  [Read and Say]、[Read and Circle]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第一、二課的句型與單字。  3. 完成Read and Circle練習。  [Activity]  1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。  2. 請學生兩人差異化分組進行Practice活動。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成Practice活動。  [Activities]  1. 介紹動物的食物及食物鏈。  2. 引導學生完成Read and Match題目。  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 以差異化小組共同完成Read and Fill In練習。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/14-10/18 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Number題目，進行對話理解測驗。  [Grammar 1]、[Grammar 2]  1. 介紹Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  5. 介紹Let’s句型，並帶學生進行口語造句。  6. 請學生兩人差異化小組練習Say and Write題目。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第九週  10/21-10/25 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover  [More to Know]  1. 介紹人稱代名詞的用法。  2. 完成Practice題目。  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4.教師將Reading Comprehension段落分解並以差異化小組共同完課本分解後的段落，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十週  10/28-11/01 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover  Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again  [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  ~~1. 介紹e、e\_e、ee及ea四組發音。~~  ~~2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。~~  ~~3. 完成B部分Listen and Number題目。~~  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 以小組共同完成Choose題目，進行對話理解測驗。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成Say and Write。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十一週  11/04-11/08 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again  [Grammar]  1. 介紹can句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/11-11/15 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 教師將Reading Comprehension段落分解並以差異化小組共同完課本分解後的段落，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  ~~1. 介紹c, k, ck、g、f及v四組發音。~~  ~~2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。~~  ~~3. 完成B部分Listen and Check題目。~~ | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生J2　探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週  11/18-11/22 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Review 2  Lesson 5 What Are You Doing?  [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Circle]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第三、四課的句型與單字。  3. 完成Look and Fill In練習。  [Activity]  1. 講解Activity進行流程。  2. 請學生四人一組進行活動。  [Activities]  1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。  2. 引導學生完成Match題目。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 以差異化小組共同完成Read and Fill In練習。  【差異化分組】  依能力分成2-3小組，由能力較好的學生協助引導完成Say and Write。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第十四週  11/25-11/29 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 5 What Are You Doing?  【第二次評量週】  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。  [Grammar 1]、[Grammar 2]  1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。  2. 播放Read It音檔，讓學生跟讀。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  4. 介紹現在進行式的wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。  5. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  6. 介紹What time...?與What day...?句型，並帶學生進行口語造句。  7. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週  12/02-12/06 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 5 What Are You Doing?  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 教師將Reading Comprehension段落分解並以差異化小組共同完課本分解後的段落，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第十六週  12/09-12/13 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 5 What Are You Doing?  Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?  [Lesson 5]  [Pronunciation]  1. 介紹l、r、m及n四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check題目。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第十七週  12/16-12/20 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?  [Grammar]  1. 介紹There is.../There are...肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週  12/23-12/27 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 教師將Reading Comprehension段落分解並以差異化小組共同完課本分解後的段落，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  ~~1. 介紹l、r、m及n四組發音。~~  ~~2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。~~  ~~3. 完成B部分Listen and Check題目。~~ | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週  12/30-1/03 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Review 3  Book 1總複習  [Review 3]  [Read and Say]、[Read and Write]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第五、六課的句型與單字。  2. 完成Practice題目。  [Activity]  1. 引導學生理解漫畫內容。  2. 完成克漏字填充練習。  3. 進行Practice活動。  [Activities]  1. 引導學生完成Time Zone練習。  2. 完成Read and Fill In題目。  3. 完成Your Turn題目。  [Book 1總複習]  複習Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4.學習態度  5. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第廿週  1/06-1/10 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Book 1總複習  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片 | 1. 口語練習  2. 小組互動  3.學習態度 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 0110九年級藝能科評量 |
| 第廿一週  1/13-1/17 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Book 1總複習【第三次評量週】  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 小組互動  3.學習態度 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第廿二週  1/20-1/24 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Book 1總複習  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 |  | 1. CD播放機（自備）  2. 教學CD  3. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 小組互動 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。  【戶外教育】  戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |