

# 新北市溪崑國民中學 114學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：廖季微

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| 無            | 無          |

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--------|----------|
|--------|----------|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>以主要指標為主，勿過多</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>□ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3多元文化與國際理解</li> </ul> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> |
|---|--|

**五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

**提醒老師：**

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

## 六、素養導向教學規劃：

| 教學期程            | 學習重點                                      |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源            | 學習策略                    | 評量方式             | 融入議題   | 備註   |
|-----------------|---|---|--|----|-----------------|-------------------------|------------------|--|--|
|                 | 學習表現                                      | 學習內容  |  |    |                 |                         |                  |  |  |
| 第一週<br>8/31-9/6 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第 1 單元我想更懂你<br>1.「通通」有講<br>學生上台發號指令，請同學依指令繪圖，對照大家繪圖結果討論溝通要素。<br>2.非語言溝通<br>配合資訊補給站內容 | 1  | 1.準備每人兩張小紙片。    | 1.透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 1 開學                                       |
| 第二週<br>9/7-9/13 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度        | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際                       | 第 1 單元我想更懂你<br>1. 因為同理，我們看見從不同的故事情境中，想像主角的心情。<br>2. 常見情緒形容詞<br>配合資訊補給補充              | 1  | 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 | 1.透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。                                       | 9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊)<br>11 暑假作 |

| 教學期程             | 學習重點                                      |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源            | 學習策略                     | 評量方式               | 融入議題   | 備註                  |
|------------------|---|---|--|----|-----------------|--------------------------|--------------------|--|---------------------|
|                  | 學習表現                                      | 學習內容  |  |    |                 |                          |                    |  |                     |
|                  | 經營人際關係。                                   | 溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  |  |    |                 |                          |                    | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。   | 業抽查 13<br>原住民族語文市賽? |
| 第三週<br>9/14-9/20 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第 1 單元我想更懂你<br>1. 愛在你我之間<br>從影片體會溝通應有態度<br>2. 我訊息溝通技巧<br>配合課本講述我訊息技巧 | 1  | 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 | 1. 透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 16-18 八九年級國英數科補行評量  |
| 第四週<br>9/21-9/27 | 2a-IV-1 體認人際關係                            | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與  | 第 2 單元溝通零距離<br>1. 衝突 OPEN 講  | 1  | 1. 熟悉同理心及我      | 1. 透過課程引導學               | 1. 口語評量            | 【品德教育】   | 21 新北市語文競賽動         |

| 教學期程             | 學習重點                        |   | 單元/主題名稱與活動內容                                   | 節數 | 教學資源          | 學習策略           | 評量方式                  | 融入議題   | 備註   |
|------------------|-----------------------------|---|--|----|---------------|----------------|-----------------------|--|--|
|                  | 學習表現                        | 學習內容  |  |    |               |                |                       |  |  |
|                  | 的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 抽取情境卡，討論可能有的情節及衝突<br>2. 我的溝通對話實錄<br>反思自己的溝通的狀況 |    | 訊息的表達句型。      | 生練習，進而培養「同理心」。 | 2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 態組(海山高中)<br>22 第八節開始<br>23-25 八九年級社自藝能科補行評量<br>27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽 |
| 第五週<br>9/28-10/4 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，         | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與                                  | 第 2 單元溝通零距離<br>1. 溝通偵查隊                        | 1  | 1. 準備每人兩張小紙片。 | 1. 透過課程引導學生練習， | 1. 口語評量               | 【品德教育】   |  |

| 教學期程              | 學習重點                                      |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                              | 學習策略                    | 評量方式                          | 融入議題   | 備註              |
|-------------------|---|---|---|----|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|-----------------|
|                   | 學習表現                                      | 學習內容  |   |    |                                   |                         |                               |  |                 |
|                   | 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                    | 善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。       | 從上週衝突情境找出溝通不良的原因<br>2. 拆除溝通地雷<br>討論如何用我訊息重新溝通                         |    | 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。<br>3.準備每人四張便利貼。 | 進而培養「同理心」。              | 2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量           | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |                 |
| 第六週<br>10/5-10/11 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養 | 第2單元溝通零距離<br>1. 人我互動，從心出發<br>從短片看到語言的重要<br>2. 暖心小語<br>寫下暖心小語贈送給想要感謝的人 | 1  | 1.準備每人兩張小紙片。<br>2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 | 1.透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。          | 6 中秋節<br>10 國慶日 |

| 教學期程               | 學習重點                 |   | 單元/主題名稱與活動內容            | 節數 | 教學資源          | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題                        | 備註              |
|--------------------|----------------------|---|-------------------------|----|---------------|------|------|-----------------------------|-----------------|
|                    | 學習表現                 | 學習內容  |                         |    |               |      |      |                             |                 |
|                    |                      | 與正向經營人際關係。                                  |                         |    | 3. 準備每人四張便利貼。 |      |      | 品 J9 知行合一與自我反省。             |                 |
| 第七週<br>10/12-10/18 | 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 多因素性向測驗<br>多因素性向測驗說明與施測 | 1  | 性向測驗施測        | 心理測驗 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣 | 15-16 第 1 次定期評量 |
| 第八週<br>10/19-10/25 | 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關         | 多因素性向測驗<br>多因素性向測驗說明與施測 | 1  | 性向測驗施測        | 心理測驗 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣 |                 |

| 教學期程              | 學習重點                                     |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源   | 學習策略                                | 評量方式                          | 融入議題   | 備註           |
|-------------------|--|--|--|----|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|--------------|
|                   | 學習表現                                     | 學習內容   |  |    |  |                                     |                               |  |              |
|                   |  | 生涯與升學資訊。   |  |    |  |                                     |                               |  |              |
| 第九週<br>10/26-11/1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | <b>第 1 單元從「心」出發</b><br><b>1. 情緒放大鏡，認識情緒認識情緒的特質及情緒用詞</b><br><b>2. 情緒大飯店</b><br><b>觀看情緒大飯店繪本後，記錄自己一周情緒</b> | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖（糖果）。<br>4.準備海報紙或小 | 1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b> | 30 第 1 次作業抽查 |



| 教學期程             | 學習重點                                     |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源  | 學習策略                                | 評量方式                          | 融入議題  | 備註                          |
|------------------|--|--|---|----|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
|                  | 學習表現                                     | 學習內容   |   |    |   |                                     |                               |   |                             |
|                  |  |  |   |    | 白板，以及白板筆。   |                                     |                               | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。   |                             |
| 第十週<br>11/2-11/8 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 第 1 單元從「心」出發<br>1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。<br>2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖（糖果）。 | 1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】 | 2 聯合盃全國作文大賽<br>6 第 1 次作業補抽查 |

| 教學期程               | 學習重點                                     |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源  | 學習策略                                | 評量方式                          | 融入議題  | 備註 |
|--------------------|--|---|---|----|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|----|
|                    | 學習表現                                     | 學習內容  |   |    |   |                                     |                               |   |    |
|                    |  |   |   |    | 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。                                 |                                     |                               | 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。   |    |
| 第十一週<br>11/9-11/15 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾 | 第 1 單元從「心」出發<br>1.心情決定在我，轉換想法<br>2.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花 | 1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |    |

| 教學期程                | 學習重點                                     |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                   | 學習策略                                | 評量方式                          | 融入議題   | 備註          |
|---------------------|--|---|---|----|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|-------------|
|                     | 學習表現                                     | 學習內容  |   |    |  |                                     |                               |  |             |
|                     |  | 與失落經驗的因應。1  |   |    | 糖（糖果）。<br>4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。          |                                     |                               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  |             |
| 第十二週<br>11/16-11/22 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 第 1 單元從「心」出發<br>1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2.認識情緒 ABC 理論 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 | 1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人 | 17-21 英語文競賽 |

| 教學期程                    | 學習重點                                     |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                  | 學習策略                         | 評量方式                          | 融入議題  | 備註                 |
|-------------------------|--|--|---|----|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|--------------------|
|                         | 學習表現                                     | 學習內容   |   |    |                                       |                              |                               |   |                    |
|                         |  | 輔 Db-IV-2<br>重大心理困擾<br>與失落經驗的<br>因應。                   |   |    | 3.準備一小袋棉花糖（糖果）。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 |                              |                               | 生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                    |                    |
| 第十三週<br>11/23-<br>11/29 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的 | 第 1 單元從「心」出發<br>2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生     | 1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常 | 25-12 學習<br>扶助成長測驗 |

| 教學期程               | 學習重點                               |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源   | 學習策略                 | 評量方式                          | 融入議題  | 備註                                |
|--------------------|------------------------------------|--|--|----|--|----------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|
|                    | 學習表現                               | 學習內容                                   |  |    |  |                      |                               |   |                                   |
|                    |                                    | 成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 |  |    | 自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖（糖果）。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 | 己的抒解策略。              |                               | 的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |                                   |
| 第十四週<br>11/30-12/6 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。           | 第 1 單元從「心」出發<br>1.翻閱失落篇章：完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，                  | 1.透過活動了解失落心理歷程及療育方式。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】         | 2-3 第 2 次定期評量<br>6 第 2 次原住民族語認證測驗 |

| 教學期程                   | 學習重點                        |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源   | 學習策略                 | 評量方式         | 融入議題  | 備註 |
|------------------------|-----------------------------|--|---|----|--|----------------------|--------------|---|----|
|                        | 學習表現                        | 學習內容   |   |    |  |                      |              |   |    |
|                        | 進心理健康。                      | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 |    | 提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖（糖果）。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 |                      |              | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |    |
| 第十五週<br>12/7-<br>12/13 | 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他                           | 寶貝人生/珍愛生命<br>特教體驗活動   | 1  |  | 1.特教障礙類別說明<br>2.活動體驗 | 參與態度<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人                                    |    |

| 教學期程                | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容                   | 節數 | 教學資源                | 學習策略                   | 評量方式         | 融入議題   | 備註                                  |
|---------------------|---|--|--------------------------------|----|---------------------|------------------------|--------------|--|-------------------------------------|
|                     | 學習表現  | 學習內容                                       |                                |    |                     |                        |              |  |                                     |
|                     |   | 人生命，並協助他人。                                 |                                |    |                     |                        |              | 生的目的、價值與意義。  |                                     |
| 第十六週<br>12/14-12/20 | 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。<br>輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生涯檔案建置                         | 1  | 學生生涯發展紀錄手冊/學生生涯檔案填寫 | 1. 實作<br>2. 透過書寫整理生涯資料 | 參與態度<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 | 15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位<br>18 第 2 次作業抽查 |
| 第十七週<br>12/21-12/27 | 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力                      | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影                | 最佳拍檔<br>1. 撲克牌競賽活動<br>2. 超級金頭腦 | 1  | 1. 撲克牌<br>2. 金頭腦題目  | 活動體驗                   | 1.實作評量       | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。                              | 25 第 2 次作業補抽查<br>25-26 九年級第 2 次複    |

| 教學期程              | 學習重點   |                                       | 單元/主題名稱與活動內容                           | 節數 | 教學資源                                 | 學習策略 | 評量方式   | 融入議題  | 備註  |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|----|--------------------------------------|------|--------|---|---|
|                   | 學習表現   | 學習內容                                  |  |    |                                      |      |        |   |   |
|                   | 的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 響，並提升團體效能。                            |  |    | 3. 校 編 版<br>生涯手冊                     |      |        | 品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。             | 習考(1-4 冊)<br>23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排<br>26 八年級英語歌曲演唱競賽 |
| 第十八週<br>12/28-1/3 | 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。      | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 最佳拍檔<br>1. 撲克牌競賽活動<br>2. 超級金頭腦題目<br>3. | 1  | 1.撲克牌<br>2.金頭腦題目<br>3. 校 編 版<br>生涯手冊 | 活動體驗 | 1.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 2 第八節結束   |



| 教學期程             | 學習重點   |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源                                  | 學習策略             | 評量方式   | 融入議題   | 備註          |
|------------------|--|---|--|----|---------------------------------------|------------------|--------|--|-------------|
|                  | 學習表現   | 學習內容  |  |    |                                       |                  |        |  |             |
|                  | 輔 Dc-IV-2:<br>團體溝通、<br>互動與工作<br>效能的提<br>升。   |   |  |    |                                       |                  |        | 品 J9:知行合一<br>與自我反省。  |             |
| 第十九週<br>1/4-1/10 | 輔 Dc-IV-1:<br>同理心、人<br>際溝通、衝<br>突管理能力的培養與正<br>向經營人際<br>關係。<br>輔 Dc-IV-2:<br>團體溝通、<br>互動與工作<br>效能的提<br>升。 | 2b-IV-2:體會<br>參與團體活動<br>的歷程，發揮<br>個人正向影<br>響，並提升團<br>體效能。 | 團隊好夥伴<br>1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。<br>2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 | 1  | 1.撲克牌<br>2.金頭腦<br>題目<br>3.校編版<br>生涯手冊 | 1.活動體驗<br>2.團體討論 | 1.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作<br>與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享<br>與多元接納。<br>品 J8 理性溝通<br>與問題解決。<br>品 J9:知行合一<br>與自我反省。 | 9 藝能科評<br>量 |

| 教學期程               | 學習重點   |                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                      | 節數 | 教學資源                          | 學習策略            | 評量方式                                    | 融入議題   | 備註                        |
|--------------------|--|---------------------------------------|---|----|-------------------------------|-----------------|---|--|---------------------------|
|                    | 學習表現   | 學習內容                                  |   |    |                               |                 |   |  |                           |
| 第二十週<br>1/11-1/17  | 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊好夥伴<br>透過撲克牌及超級金頭腦的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 | 1  | 1.撲克牌<br>2.金頭腦題目<br>3.校編版生涯手冊 | 團體討論<br>反思      | 1.實作評量                                  | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。 | 16 九年級<br>藝能科評量           |
| 第二十一週<br>1/19-1/23 | 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，     | 輔導複習全冊<br>1.複習輔導第五、六主題。                           | 1  | 1.課本頁面                        | 透過課程回顧，重新記憶課程內容 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br>4.檔案評量 | 【品德教育】<br>品 J8:理性溝通與問題解決。  | 19-20 第 3 次定期評量<br>20 休業式 |

| 教學期程 | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題   | 備註 |
|------|---|---|--------------|----|------|------|------|--|----|
|      | 學習表現  | 學習內容  |              |    |      |      |      |  |    |
|      | 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 | 促進心理健康。<br>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動 |              |    |      |      |      | 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7: 同理分享與多元接納。<br>品 J9: 知行合一與自我反省。<br>【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人 |    |

| 教學期程 | 學習重點   |                       | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題  | 備註 |
|------|--|-----------------------|--------------|----|------|------|------|---|----|
|      | 學習表現   | 學習內容                  |              |    |      |      |      |   |    |
|      | 與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 |              |    |      |      |      | 生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 |    |

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式  | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |

☆ 上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。