

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度九年級第 **2** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 蔡佩琦

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀理解 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<input checked="" type="checkbox"/> 複審：准予備查 <input type="checkbox"/> 初審：修正後准予備查 1. 學習目標建議以列點簡述方式撰寫。	
初審：【修正後再審】 1. 學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 2. 「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。	本學期將在第一學期基礎上，深化高階閱讀策略應用，著重批判性思考、論證與辯證能力培養。課程將引導學生針對 SDGs 議題進行獨立探究與行動方案設計，並強化資訊判讀與媒體識讀能力，鼓勵學生將閱讀策略應用於生活與學習情境，培養其具備解決全球挑戰的公民意識與行動力。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週( 1)節，實施( 18)週，共( 18)節。【七八年級 21 週九年級 18 週】

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過.....活動，達成.....目標，以展現.....素養」格式撰寫。 <input type="checkbox"/> 能進階應用閱讀策略，提升文本分析與評論能力。

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 能深入探討跨領域及跨文化議題，培養獨立思考與多元觀點。</li> <li>□ 能針對 SDGs 議題提出看法與解決方案，展現公民行動力。</li> </ul>
--	--

**五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**

本課程延續第一學期閱讀策略基礎，進一步提升學生分析與評論能力，透過批判性閱讀、議題式探究與論證辯證等策略，引導學生深入探討跨領域、跨文化及 SDGs 議題。課程著重學生獨立資料搜尋、資訊整合與觀點表達，最終目標是培養學生提出具體行動方案的能力，展現其全球公民素養與社會實踐力。

**六、課程融入議題情形：**

**勾選注意事項，請仔細閱讀。**

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) ■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、□能源、■防災、

■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

**提醒老師：**

1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9-2/15	能回顧上學期所學閱讀策略並銜接新課程	閱讀策略回顧與導入	批判性閱讀：辨識作者意圖	1	報章雜誌社論、評論文章	歸納推理、批判性思考	摘要寫作、觀點分析	閱讀素養、人權教育、法治教育	2/11 開學
第二週 2/16-2/22	能使用預測策略掌握文章主旨	閱讀前預測：圖片與標題線索	提問策略與討論技巧	1	具爭議性文本（自選）	提問設計、小組辯論	課堂討論參與、問題發想	閱讀素養、溝通表達	九年級第3次複習考(1-5冊)
第三週 2/23-3/1	能辨識文章中的比較與對比語句	比較與對比：太陽系與其他星系	文學鑑賞與修辭分析	1	文學作品節選	文學分析、修辭辨識	文本分析報告、口頭發表	閱讀素養、美感素養	國英數科補行評量
第四週 3/2-3/8	能辨認文本結構中	事件順序：歷史上的重大發明	跨領域文本連結：歷史與地理	1	歷史事件報導、地	知識連結、跨域整合	專題小組報告、地圖繪製	閱讀素養、國際教育	社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的順序與時間線				理環境介紹				
第五週 3/9-3/15	能依據情節推論角色的情緒與動機	推論練習： "The Lost Puppy"	資訊判讀與圖表解讀	1	統計年鑑、科學報告圖表	數據分析、資訊整合	圖表分析練習、報告呈現	閱讀素養、資訊教育、科技教育	
第六週 3/16-3/22	能整合段落主旨了解文章內容	段落整合： "Living in the Desert"	SDGs 議題深度探討：SDG 6 淨水及衛生	1	淨水危機報導、成功案例分享	議題研究、問題解決	解決方案提案、行動計畫草擬	閱讀素養、環境教育、國際教育、SDGs	
第七週 3/23-3/29	能辨別作者觀點並提出個人見解	作者觀點與觀察："Save the Whales"	SDGs 議題連結：SDG 5 性別平等 & SDG 10 減少不平等	1	性別平等與社會不平等案例	議題關聯性分析、多元觀點	議題討論會、海報製作	閱讀素養、性別平等、人權教育、國際教育、SDGs	第 1 次定期評量
第八週 3/30-4/5	能從文章中歸納因果邏輯	因果關係 - "Rainforest Rescue"	議題式閱讀與資料搜尋	1	網路資料庫、學術文章	資訊檢索、篩選能力	研究計畫、資料彙整報告	閱讀素養、科技教育、資訊教育	
第九週 4/6-4/12	能應用閱讀策略於新文本	閱讀策略綜合練習二	論證與辯證能力培養	1	具爭議性議題文本	論證分析、立場闡述	辯論練習、申論寫作	閱讀素養、公民意識	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 4/13-4/19	能分析簡單實驗報告或科技說明文	跨領域文本閱讀：科技應用	閱讀策略進階綜合練習	1	綜合性閱讀測驗	策略靈活應用、難點突破	綜合評量、高階思維展現	閱讀素養	
第十一週 4/20-4/26	能理解不同文化價值觀的表達	跨文化文本閱讀：傳統服飾	參與式閱讀：公民參與	1	社區議題討論文章、國際新聞	討論與回應、觀點表達	參與式討論、模擬會議	閱讀素養、公民意識、國際教育	
第十二週 4/27-5/3	能認識SDG 3 良好健康與福祉並連結生活	SDGs 議題導入：SDG 3 健康與福祉	批判性識讀：媒體素養	1	廣告、社論、新聞報導	偏見識別、媒體解讀	媒體分析報告、批判性反思	閱讀素養、媒體素養、人權教育	
第十三週 5/4-5/10	能探究SDG 5 性別平等與教育的關係	SDGs 議題探討：SDG 5 性別平等	SDGs 行動方案設計：SDG 11 永續城鄉	1	城鄉發展案例、政策規劃文件	方案設計、問題解決	行動方案提案、簡報	閱讀素養、環境教育、生涯規劃、國際教育、SDGs	
第十四週 5/11-5/17	能解讀圖文結合資料提升理解力	閱讀多元載體：流程圖、海報	閱讀策略的遷移與應用	1	各式生活文本（自選）	策略廣泛應用、實踐能力	閱讀應用心得、案例分享	閱讀素養、生涯規劃、自我精進	第2次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 5/18-5/24	能根據閱讀目的調整策略選擇	策略調整與應用二	SDGs 主題探究與成果發表	1	學生自選SDGs主題	協同合作、探究學習	小組專題報告、展演	閱讀素養、團隊合作、國際教育、SDGs	
第十六週 5/25-5/31	能口語表達閱讀後的感想與心得	閱讀討論與回應	閱讀能力統合與精進	1	綜合文本	策略整合、獨立閱讀	閱讀歷程檔案、閱讀能力測驗	閱讀素養、自我精進	
第十七週 6/1-6/7	能分析SDG 10減少不平等的案例文章	SDGs 議題探究：SDG 10減少不平等	閱讀成長歷程分享會	1	學生閱讀心得、作品集	分享與回饋、自我肯定	閱讀成果展、師生交流	閱讀素養、身心素質	
第十八週 6/8-6/14	能整合學期所學策略進行實作	閱讀策略總複習	期末成果展	1	學生專題作品、閱讀心得	成果呈現、多元評量	成果發表會、學習單	閱讀素養、符號運用與溝通表達	畢業週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。