

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者： 蔡佩琦

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 學校生活與我 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>複審：准予備查 (1)學習目標，不宜以單一領域部定課程的內涵為唯一目標。建議以議題為學習目標的主題，如關懷社區、關懷家鄉...，以英語做為溝通表達的工具。(2)教學資源應列出參考資料的來源出處，不僅列出硬體設備，軟體的來源出處亦應說明。(3)單元/主題與活動內容欄應有更具體的內容簡述，尤其針對主要探究討論的主題內涵。</p> <p>初審：修正後准予備查 1.從教學活動內容有許多帶領學生探究社會議題的內涵，建議學習目標及學習表現應以探究內容為教學主軸，英文教學為工具為輔，才不會與部定英語課程類同。</p>	<p>本學期將加強學生英語口說與聽力能力，透過校園活動主題設計多元情境，結合小組合作與數位資源運用。並邀請老師與外師同步指導，強化發音、語調與語氣表達，提升學生溝通自信。課程結合文化比較與跨領域議題，培養學生國際觀與批判思考。</p>
<p>初審：【修正後再審】 1.請填寫課程名稱， 2.建議調整整體字型。 3.學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。學習表現：屬動態描述；學習內容：名詞描述。倘有跨域，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 4.帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。</p>	

✍ 上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。【**七八年級 21 週 九年級 18 週**】

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過.....活動，達成.....目標，以展現.....素養」格式撰寫。</p> <p>學生能用簡單英語描述校園生活與活動流程，具備基礎口說與寫作能力。能合作完成校園導覽、廣播稿撰寫及簡報發表。並能理解不同文化背景下的活動差異，增強跨文化溝通能力與自主學習態度。</p>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

課程分為校園活動介紹、運動文化認識、校園導覽與雙語廣播三大單元。從口說練習、小組合作、資料搜尋與撰寫，到正式發表演練，循序漸進引導學生逐步提升英語表達與團隊協作能力。期間融合老師與外師指導，確保學習效果。

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_2_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_1.6_週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第_7_週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、■資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

提醒老師：

1. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 2/9-2/15	能用英語介紹個人經驗或活動	語句結構與表達活動	校慶前導 - 我的校園活動經驗分享	1	問答互動、小組討論	投影片、簡短影片	英語口說互評	多元文化、閱讀素養	2/11 開學
第二週 2/16-2/22	能描述事件流程	生活情境描述用語	認識園遊會流程與活動(英文導覽)	1	圖像解讀、情境演練	園遊會流程圖、實境影片	工作單填寫	國際教育、校園安全	九年級第 3 次複習考(1-5 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第三週 2/23-3/1	能運用描述句介紹攤位活動	語句練習與簡報句型	攤位設計與活動內容英文說明	1	小組模擬、角色扮演	攤位照片、句型表	小組簡報草稿呈現	多元文化、SDGs11	國英數科補行評量
第四週 3/2-3/8	能設計雙語圖文表達	視覺與語言整合	雙語海報設計（文字＋圖片）		任務導向、圖文整合	美術工具、設計範例	團隊成果展示	跨領域（藝術）、科技、資訊素養	社自藝能科補行評量
第五週 3/9-3/15	能進行簡易的現場介紹	英語口說與互動句型	模擬園遊會導覽與介紹練習	1	口說演練、情境扮演	導覽語句、互動範例	小組口說演出	國際教育、生涯探索	
第六週 3/16-3/22	能介紹體育活動種類	運動詞彙與句型	認識大隊接力、籃球、拔河		看影片記錄、整理重點	體育活動影片、單字卡	筆記與小測驗	健康福祉、SDGs3	
第七週 3/23-3/29	能比較不同文化的活動差異	文化比較與描述句型	台美運動競賽文化差異	1	資訊統整、文化比較	比較影片、文化圖表	小組口說與寫作	國際教育、多元文化	第1次定期評量
第八週 3/30-4/5	能說出簡單規則與流程	比賽規則用語	籃球與拔河比賽規則練習	1	小組分工、口頭演練	體育規則簡介、影片	小組合作報告	品德教育、SDGs17	
第九週 4/6-4/12	能針對運動分享感想	感受句型與回顧句型	我的運動經驗（與文化連結）	1	自我反思、同儕訪談	運動照片與心情表達卡	個人短講與同儕回饋	閱讀素養、健康福祉	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十週 4/13-4/19	能介紹校園地點與設施	校園導覽詞彙與句型	雙語導覽前導課（校園地圖）	1	圖文對照練習	校園平面圖、導覽範例	校園地圖填空題	國際教育、多元文化	
第十一週 4/20-4/26	能導覽學校設施	語句應用與角色演練	小組校園導覽分工與規劃	1	分組任務合作	導覽句型卡、影片	校園導覽分工表	國際教育、生涯探索	
第十二週 4/27-5/3	能完成口說導覽任務	英語口說練習	校園導覽模擬實作	1	角色扮演與口語練習	手持導覽卡、錄音器材	模擬導覽錄影	多元文化、SDGs4	
第十三週 5/4-5/10	能理解校園廣播內容	廣播用語與情境演練	校園雙語廣播前導課	1	廣播聽力與跟讀練習	廣播範例、句型集	廣播稿內容理解測驗	科技、資訊、閱讀素養	
第十四週 5/11-5/17	能撰寫廣播內容稿	廣播寫作與組織	雙語校園廣播小組寫稿課室作業（借用平板找資料，完成講稿）	1	紙本作業與數位資源結合，小組合作撰稿，老師與外師巡迴指導（內容、發音、語氣）	平板電腦、廣播稿模板、範例音檔	小組講稿草稿繳交與口語小組回饋	國際教育、語言表達	第2次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十五週 5/18-5/24	能模擬廣播主持情境	口語演練與情境應用	雙語校園廣播講稿練習與修正課室作業（老師、外師指導口語發音與語氣）	1	紙上練習與口說演練，個別及小組發音語氣指導	錄音設備、平板查詢資料	廣播稿口說演練錄音評量	生涯探索、跨文化溝通	
第十六週 5/25-5/31	能進行主題式簡報	結構化簡報練習	校園生活主題簡報練習	1	演練與回饋	PowerPoint、簡報句型	簡報成果草案	多元文化、閱讀素養	
第十七週 6/1-6/7	能整合不同主題	綜合表達與回顧	小組成果整合與修正	1	合作學習	小組資源回顧	簡報修正與排練	四學精神	
第十八週 6/8-6/14	能進行正式口說發表	公開口語呈現	小組成果發表：海報/導覽/廣播	1	展示與評比	學生自備道具或檔案	學生口說表現記錄	國際教育、跨領域	畢典週
第十九週 6/15-6/21	能進行口語與反思表達	回顧句型與感謝用語	我的學習旅程分享	1	自主學習、口說練習	學習單、訪談紀錄表	回顧短講與手寫稿	閱讀素養、生涯探索	畢典週 藝能科評量
第二十週 6/22-6/28	能完成自我評量	學習歷程整理與省思	學期學習成果回顧與回饋	1	自主學習、同儕回饋	作品集、學習單	自評與教師觀察	四學精神、素養導向	藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第二十一週 6/29-6/30	能進行有意義的課程結束活動	回饋與課堂遊戲活動	課堂成果展示與慶祝活動	1	回顧遊戲與正向回饋	小點心、影片集錦	教師觀察與班級互評	品德、情意教育	第3次定期評量 30休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
全學期(21週)	校外人士協助之課程大綱： 外籍英語助教參與口說練習、雙語活動設計、發音指導與情境對話演練，提升學生英語口語與跨文化溝通能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 印刷品 <input checked="" type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	結合雙語海報設計、校園導覽、廣播製作與運動競賽介紹，協助學生練習口說表達與跨文化理解。	提升學生英語口說流利度及聽力理解，增強跨文化意識，並培養合作學習與自主學習能力。	協同外師共同規劃課程，提供中文說明與文化背景補充，並進行學生學習狀況追蹤與評量。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。