

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度七年級第 **2** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 蔡佩琦

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪話 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 <b>112 學年度起</b> )同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p><b>複審：</b>准予備查</p> <p>(1)學習目標，不宜以單一領域部定課程的內涵為唯一目標。建議以議題為學習目標的主題，如關懷社區、關懷家鄉...，以英語做為溝通表達的工具。(2)教學資源應列出參考資料的來源出處，不僅列出硬體設備，軟體的來源出處亦應說明。(3)每週的學習評量皆相同，應針對不同學習階段設計不同的評量，應與最後學期末的總結性評量有所不同。</p> <p><b>初審：</b>修正後再審 1.學習目標、學習重點與教學內容皆英語領域之內涵，與部定課程難以區分。</p>	
<p><b>初審：【修正後再審】</b> 1.建議調整字型大小。 2.帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 3.課程從基礎英語學習（如描述食物外觀與味道）逐步深入，進行資料蒐集、問卷設計與文化故事探索，最終以簡報與展覽形式呈現學習成果，形成完整的學習過程。</p>	<p>本學期以台灣美食文化為主題，結合繪圖、寫作與口語簡報，強化學生英語表達力。課程設計融入文化交流與跨領域學習，並加入問卷調查、外師訪談等任務導向活動，提升學生實作與國際理解能力。</p>

☒ 上述表格自 **113 學年度起**正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。【**七八年級 21 週 九年級 18 週**】

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>□ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>□ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過.....活動，達成.....目標，以展現.....素養」格式撰寫。</p> <p>能透過繪圖、寫作與口語發表活動，介紹台灣美食特色與文化背景，並以英語進行簡報與問答，強化學生的語言運用、團隊合作與國際溝通能力。</p>

**五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**

課程以「美食×文化×語言」為核心，從詞彙建構到資訊統整，循序引導學生以圖文方式表達台灣美食文化，並搭配外師訪談與成果發表，結合語言學習與文化理解。

**六、課程融入議題情形：**

**勾選注意事項，請仔細閱讀。**

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_3\_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第\_4\_週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第\_週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、■資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

## 七、素養導向教學規劃：

### 提醒老師：

1. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9-2/15	能回顧上學期並介紹自己喜歡的台灣小吃。	能用英語表達個人飲食偏好。	My Favorite Taiwanese Snack	1	捷運美食圖片、問卷	口說練習、配對	自我介紹與分享	多元文化	2/11 開學
第二週 2/16-2/22	能說出台灣常見小吃種類與名稱。	能辨識並朗讀常見小吃英文名稱。	夜市小吃影片賞析與分類活動	1	影片、圖卡	分組歸類	分組任務單	多元文化、國際教育	九年級第3次複習考(1-5冊)

第三週 2/23-3/1	能介紹小吃地點與交通方式。	能使用地點與交通相關句型。	How to get there?	1	捷運地圖、句型表	角色扮演	句型練習單	安全教育	國英數科補行評量
第四週 3/2-3/8	能介紹美食店家名稱與位置。	能說明交通與地點資訊。	問路實作活動	1	模擬地圖	問路練習	地圖配對卡	戶外教育	社自藝能科補行評量
第五週 3/9-3/15	能朗讀菜單並理解內容與價格。	能辨識英文菜單品項。	Menu Match	1	菜單圖片、單張	小組配對	學習單	閱讀素養	
第六週 3/16-3/22	能描述小吃外觀與口感。	能使用形容詞描述食物。	Food Adjectives	1	圖卡、句型卡	情境描述練習	配對活動	多元文化	
第七週 3/23-3/29	能介紹最愛小吃並說明原因。	能用英文表達食物喜好。	My Favorite Food	1	寫作講義	寫作練習	段落寫作評量	閱讀素養	第1次定期評量
第八週 3/30-4/5	能進行簡單點餐對話。	能使用點餐句型。	Ordering at a Night Market	1	對話卡	角色扮演	口說互評	品德教育	

第九週 4/6-4/12	能設計並介紹一份推薦菜單。	能使用設計語言與價格詞彙。	設計你的夜市菜單	1	海報紙、色筆	創作與簡述	草圖檢核	藝術涵養	
第十週 4/13-4/19	能描述餐廳服務與氣氛。	能使用形容詞與評語句型。	This Restaurant is...	1	圖片範例	表達練習	句型應用	多元文化	
第十一週 4/20-4/26	能整合口說句型介紹美食地點。	能統整交通、菜單與評論資訊。	我的美食介紹練習	1	表格模板	統整與演練	小組簡報	資訊素養	
第十二週 4/27-5/3	能閱讀美食文章並抓取重點。	能理解關鍵詞與評論語。	閱讀任務：找一篇部落格食記	1	美食文章	重點摘要練習	閱讀理解單	閱讀素養	
第十三週 5/4-5/10	能整理小組推薦內容。	能組織資訊口語呈現。	小組討論：我們推薦的台灣小吃	1	小組筆記表	分工合作	整理內容卡片	人際關係	
第十四週 5/11-5/17	能口頭發表推薦小吃與餐廳。	能流暢描述地點、菜色與推薦理由。	小組簡報練習	1	PPT / 海報	口說練習	錄影與回饋	國際教育	第 2 次定期評量
第十五週 5/18-5/24	能了解外師對台灣	能訪問並記錄外師意見。	訪談外師：美食 Q&A	1	訪談單、錄音筆	採訪與問答	訪談摘要單	多元文化	

	小吃的看法。								
第十六週 5/25-5/31	能統整訪談結果並視覺呈現。	能製作圖表說明調查內容。	外師最愛小吃統計圖	1	統計表、筆電	統整與說明	圖表呈現	資訊素養	
第十七週 6/1-6/7	能撰寫一篇完整美食推薦短文。	能運用句型完成有條理的寫作。	A Food I Recommend	1	寫作模板	草稿—修正—發表	完整寫作	閱讀素養	
第十八週 6/8-6/14	能製作小組展示作品。	能簡報地點、菜單與推薦原因。	展示作品準備	1	海報/簡報	小組合作	發表練習	多元文化	畢典週
第十九週 6/15-6/21	能完成展示與口語互動。	能導覽並回答簡單問題。	台灣小吃展成果發表	1	展覽資料	展覽導覽	觀眾回饋表	國際教育	畢典週 藝能科評量
第二十週 6/22-6/28	能反思學習歷程與收穫。	能完整回顧學習內容。	What I've Learned	1	學習單	回顧與書寫	自評表	生涯規劃	藝能科評量
第二十一週 6/29-6/30	能表達對台灣文化的認識與興趣。	能統整美食文化與跨文化理解。	期末總整理：我心中的台灣美食地圖	1	統整單	分組回顧	總結表	國際教育	第3次定期評量 30 休業式

七、

本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第 1 週至 第 21 週	外師協助進行口語對話示範、 美食文化分享、英語發表練習 與成果回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input checked="" type="checkbox"/> 影音光碟  <input checked="" type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：情境對話演練、文化故事分享	提供生活化英語情境，如點餐對話、文化比較，並引導學生進行問答與互動。	增強學生語言真實應用能力，提升國際理解與英語口說信心。	協助課程規劃、活動設計與學生分組學習，引導學生任務完成與成果發表。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。