

新北市溪崑國民中學 114 學年度七年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：李明翰

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
---	---

五、課程架構：

第一冊輔導

輔導	
第五主題 晉級的國中生	第六主題 生涯尋寶趣

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	第 1 單元 國中有意思 1.每人製作個人 A4 紙張大小名片，內含基本資料、興趣及嗜好，以及欲分享的其他個人資訊。 2.學生書寫完後，觀摩彼此名片，以及安排分享時間，了解未來三年的同學特色。	1	A4 色紙、色筆	覺察成為國中生的感受，並體認國中小差異	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	9/1/開學
第二週 9/08- 9/12	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	第 1 單元國中有意思 1.透過老師提供的資料，分六小組討論在內文中看	1	1、書面資料提供青少	覺察成為國中生的感受，並	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】	九年級第一次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	到的國中身心發展階段任務與調適，並做一整理分類。 2.老師說明學校行事曆活動，各小組討論出國中的生活型態及準備，並可以提問問題，由教師說明解釋。		年發展任務說明 2、每組一份行事曆	體認國小差異	3.合作參與態度	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第三週 9/15- 9/19	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	國中國小大不同 1、學生各自分享目前遇到國小與國中在校的異同。	1	校內生涯手冊學習單		紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	八九年級國英數補考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2、藉由目前在國中兩周時間的所見、所思、所聞寫成一篇短文。					【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第四週 9/22- 9/26	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	國中國小大不同 1、分享學生各種生活發現，教師引導學生作一統整。 2、請學生各自分享現在對國中生活的期許。 3、教師整理資訊，說明國中生的修煉功課，鼓勵學生為自己的期待努力。	1	校內生涯手冊學習單	教師可先做範例，讓學生更能進入狀況	1.紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 9/29-10/03	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。	智力測驗	1	國中生智力測驗/中國行為科學社		1.紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始
第六週 10/06-10/10	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元國中方程式 1、老師整理一些國中校園生活各種情境，分六小組討論各種情境的因應策略。 2、發下幹部職掌表，讓小組先閱讀相關資訊，並針對之前討論的情境，找出對應的資源	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的決定與運用。							涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 10/13-10/17	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題。解決、危機因應與克服困境的方法。	第2單元國中方程式【第一次評量週】 1.老師針對學生平日生活情境問題，小組搶答可協助的處室資源。	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡	可視班級狀況而定，調整不同的生活情境。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週 10/20-10/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第2單元國中方程式 1.能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。 2.能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/27- 10/31	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第3單元學習快易通 1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2.能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	1. 九宮格的A3尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊1張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週 11/03- 11/07	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	青少年心理健康量表	1	篩選性評估：青少年心理健康量		心理測驗	【生命教育議題】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。				表/心理出版社			生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十一週 11/10-11/14	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	第3單元學習快易通 1.能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1	1.印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	應與克服困境的方法。			3. 電腦或依平板電腦	程自主學習		涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週 11/17- 11/21	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	第3單元學習快易通 1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	源，做出合宜的決定與運用。	應與克服困境的方法。			3. 電腦或依平板電腦			涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週 11/24- 11/28	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第3單元學習快易通 1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週 12/01- 12/05	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第3單元學習快易通 1、詢問學生國小時在線上學習的體驗及上課效能。 2、分享老師分享好用的資訊媒體，以及自己常用的自學媒體，並分享介紹給同學。	1	平板及大屏	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	小組報告	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 12/08- 12/12	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	第 1 單元生涯尋寶我最行 1、帶學生幻遊，思索自我成長的經驗。 2、自由書寫自己成長的各個階段經驗，也標註出自己的角色、特色及困境。	1	A4 色紙	利用各種方式認識自我，並覺察自我特質	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週	1a-IV-1 探索自我與家庭發	輔 Aa-IV-1 自我探索的方	獨一無二的種子/我	1	獨一無二的我學習單	利用各種方式認識	1. 口 語 評 量	【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
12/15- 12/19	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1、讓學生盲抽種子，並仔細觀察其外觀，並將它繪製出來。 2、收齊學生的種子，讓其再找出自己原本的那一顆。 3、詢問學生如何找出來的，並結合個人特色，引導看到自我及他人的獨特，並以欣賞及尊重的方式互動。			自我，並覺察自我特質	2. 紙筆評量	涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第十七週 12/22-12/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第 2 單元我的生涯多寶閣 老師詢問在選擇生涯時，會考量什麼要點，並將其歸類，結合生涯金三角更具體的說明。	1	部版及校版學生生涯手冊	規畫並製作生涯檔案	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週 12/29-1/02	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第 2 單元我的生涯多寶閣 結合及回顧這學期寫的成長過程學習單，說明二本生涯檔案製作的目的。	1	部版及校版學生生涯手冊	規畫並製作生涯檔案	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週 1/05-1/09	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第 2 單元我的生涯多寶閣 1、結合及回顧這學期寫作的成長過程學習單，說明二本生涯檔案製作的目的。 2、教師帶學生開始製作生涯手冊內容，並結合生涯金三角的概念。	1	部版及校版學生生涯手冊	規畫並製作生涯檔案	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿週 1/12- 1/16	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第 2 單元我的生涯多寶閣【第三次評量週】 1.學生進行生涯檔案書寫，並說明生涯黃金三角概念，結合資訊及重要他人的訊息。	1	部版及校版 學生生涯手冊	規畫並製作生涯檔案	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	第三次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿一週 1/19- 1/23	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	第2單元我的生涯多寶閣 帶學生回顧這學期上課內容，檢視及分享各個學習階段所學。	1	1、課本 2、學習單 3、二本生涯手冊	1.利用各種方式認識自我，並覺察自我特質 2.規畫並製作生涯檔案 3.認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	休業式、校務會議

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資 訊 整 合 運 用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				中生活的期許 4.認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習 5.覺察成為國中生的感受，並體認國中小差異		涯J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。							

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。