

新北市 溪崑 國民中學 **114** 學年度七、八、九 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 簡蒨宜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：社交技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

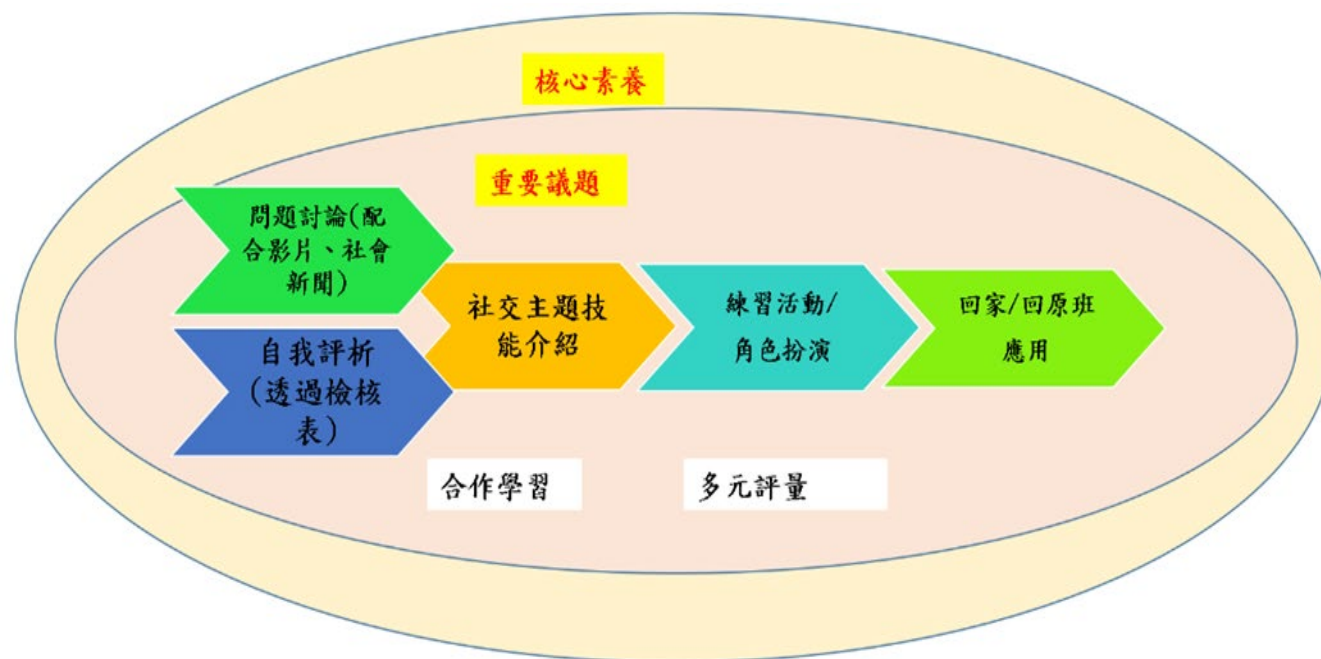
三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>透過透過主題討論、遊戲觀察與實境模擬演練以達到以下目標</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動
--	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。

- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第__18~21__週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☐ 是(第__週) ☒ 否

3. 是否融入性別平等教育：☒ 是(第__18-21__週) ☐ 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒ 性別平等、☐ 人權、☐ 環境、☐ 海洋、☒ 品德、☐ 法治、☐ 科技、☒ 資訊、☐ 能源、☐ 防災、

☒ 家庭教育、☒ 生涯規劃、☐ 多元文化、☐ 閱讀素養、☐ 國際教育、☐ 原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

提醒老師：

1. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如：	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容	例如： 單元一 活動一：				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05		由各校自行撰寫。	(活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				3. 參與態度 4. 合作能力	生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第一週 2/09-2/13	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	單元一 調適壓力 引起動機~定時炸彈 一、進行計時問答競賽，直到氣球爆炸 (一)定時炸彈活動步驟(競賽說明) 1. 教師將學生依序編號。 2. 教師隨機抽取組別中任一號碼者上台。 3. 指令： A. 限時臨時測驗：背誦「簡易英文單字」或是「簡單的數學四則	2	氣球/打氣筒 網路素材 學習單 自製 PPT 題目籤筒		1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】	1 開學
第二週 2/16-2/20	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。					1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單		9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	運算」，回答正確就可以下來換人，無限循環。 B. 台上布置一個氣球持續打氣，直到氣球破掉。 遊戲後的血壓與心跳的反應。 二、劫後餘生 (一)分享討論自己處在壓力下(氣球要爆炸時)的生理反應 (二)播放影片~人體面對壓力對身體的影響以及長期可能引發的疾病 (三)教師總結壓力的定義				4. 討論參與態度	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第三週 2/23-2/27			活動一、覺察壓力源 (一)請同學回想近一個月讓你感到壓力的事或物，並依嚴重度標出星星數(配合壓力九宮格學習單)。 (二)完成壓力平衡線 將壓力事件編號依嚴重度與屬性以數線方式標示出來 (三)請學生分享自己的發現，並請同學提供反饋 (四)請學生分享自己如何紓壓(配合作業單)並討論該紓壓方式的利弊	4	pilot 學習單 自製 PPT 情境籤筒 鏡子 pilot 學習單 自製 PPT	圖 像 輔 助 6w 法	1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度 1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	16-18 八九年級國英數科補行評量 21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第四週 3/02-3/06									

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								【品格教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週 3/23-3/27	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	單元二 獨一無二的我 引起動機： 一. 播放繪本影片：你很特別 二. 教師提問與團體討論： 1. (提問)微美克人總是做什麼事？什麼樣的人可以拿到星星貼紙？什麼樣的人可以拿到灰點貼紙？胖哥全身都是灰點點貼紙，他的心情怎麼樣？露西亞是一個什麼樣的人？胖哥去找了伊萊，伊萊告訴她什麼？胖哥的貼紙為什麼脫落了？ 2. (討論)如果你是微美克人，你會幫別人貼貼紙嗎？貼什麼樣的貼紙？為什麼？3 如果你是胖哥，許多微美克人明明不認識我們，卻對我們加以評論，你會怎麼做？ 活動一、我的特質三角形 1. 教師帶領學生完成學習單(反思自己的喜好與特質) 2. 歸納自己與大眾的相似處與自己的獨特處	2	pilot 學習單 自製 PPT 影片： 你很特別 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY	圖 像 輔 助	1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度 1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	【生命教育教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	15-16 第 1 次定期評量
第八週 3/30-4/03	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。							
	特社 2-IV-9 與他人共								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註		
	學習表現	學習內容									
	同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 依學生意願決定是否分享自己的獨特處對自己產生的影響 4. 同儕與教師給予回饋	3	自製 PPT 情境籤筒 pilot 學習單 人格特質 卡牌			理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品格教育教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
第九週 4/06-4/10			<u>活動二、我眼中的你</u>							1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	30 第 1 次作業抽查
第十週 4/13-4/17			一. 認識牌組 教師簡單介紹卡牌上人格特質的意義 二、審牌 (一)請在底牌卡中寫出自己認為自己獨有的人格特質與原因 (二)請學生根據平日的觀察，幫同組的同學挑選最符合他特質的牌卡，並於卡牌後書寫原因 三、發牌 送牌者將手上的卡片送給目標同學 (注意陳述與禮貌) 「000 我覺得這張特質很適合你，送給你。」；收牌者回應『謝謝你，000。』 四、猜牌							2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補查	
第十一週 4/20-4/24			特社 2-IV-9 與他人共								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	<p>收牌者底牌:我覺得我是（特質）的人。</p> <p>猜到 → 「000 你是（特質）的人。」</p> <p>送牌者 → 唸出在審牌階段寫的句子。</p> <p>沒猜到 → 「000 你是（特質）的人，只是這裡剛好沒有這張牌。」</p> <p>五、總結牌組中曾經猜過的特質</p> <p>六、請同學分享遊戲後的想法</p> <p>活動三 看見我的成長</p> <p>教師介紹成長線性圖，內容如下</p> <p>①你有什麼專長 / 技能 / 興趣呢？</p> <p>②你為了它付出過哪些努力或練習？</p> <p>③遭遇過什麼樣的困難？</p> <p>④你怎麼克服困難？</p> <p>請學生依時間軸的順序，連一連(配合作業單)，再和同學分享。</p> <p>活動四 我的未來不是夢(練習目標設定)</p> <p>一、請學生思考未來想要達到甚麼目標(一個), 把它列出(長期目標)</p>		自製 PPT 情境籤筒 pilot 學習單		1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
						圖像輔助	6w 法	1. 模擬演練 2. 觀察	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	二、請學生思考要達成理想目標，有那些具體可執行方式？列出三個 注：（具體化）要與「與目標有關」、要「可以實現」 三、一個學期過後，你可以做到什麼程度？（中期目標） 四、Step.4 這一週你可以為這個目標做什麼？（短期目標） 五、組員間分享與回饋				3. 學習單 4. 討論參與態度		
第十二週 4/27-5/01	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與	第三單元 化解衝突 暖身活動~複習「我訊息」表達 1. 觀看影片 複習「我訊息」三步驟 ①具體描述某一個特定的狀況或行為 ②說明自己對事件的感受 ③說明為什麼自己會有這樣的感受（自己的期待） 2. 抽情境題 3. 教師示範 4. 輪流抽取狀況題實際演練	2	自製 PPT 情境籤筒 pilot 學習單 自製 PPT	6w 法	1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃】 涯 J4 了解	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	接納學校的多元意見。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	5. 同學回饋 引起動機 請學生分享近一週內親眼目睹或參與其中的任何衝突。並請學生著重描述雙方的表現行為以及衝突如何化解	1	情境籤筒 pilot 學習單 網路影片資源《友誼的代價》	6w 法		自己的人格特質與價值觀。	
第十三週 5/04-5/08			活動一 問題關注~我看到甚麼 播放影片《友誼的代價》，請同學就題目做觀察(主角的行為表現、情緒類別與變化)與討論。 提醒同學:1. 生氣時眼行要一致\切勿內心生氣又笑著說沒關係。2. 主要情緒情緒下潛藏其他情緒。3. 遇到衝突可運用技巧化解，必須學習。4. w 下潛藏其他情緒。3. 遇到衝突可運用技巧化解，必須學習。4. 討論有何方法可處理潛藏的情緒。						25-12 學習扶助成長測驗
第十四週 5/11-5/15			活動二 解決之道						2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容	特社 C-IV-1 尊重與			自製 PPT 情境籤筒	圖像輔助	1. 模擬演練	【品德教育】 品 J1 溝通	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	接納學校的多元意見。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	一、請學生討論「遇到衝突時可採取的行動」，並寫在便利貼上 (一)將便利貼內容歸納在「反擊」、「退讓」、「離開」、「恭維」、「協商」五種行動 (二)再從「達成目標」、「維持關係」探討這五種行動可能導致的結果 (三)說明若情況允許，協商通常是衝突解決最佳的結果 二、情境演練：請學生倆倆扮演影片中的兩位主角，模擬這五種衝突可能採取的行動 三、教師逐一說明「成功化解衝突的 6 個步驟」並示範幾個具體可行的做法 (一)保持冷靜、(二)讓對方冷靜、(三)傾聽對方的話、(四)堅定表達自己的立場(言行一致)、(五)表達尊重(六)解決問題	2	pilot 學習單 網路影片資源《友誼的代價》		2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查
第十五週 5/18-5/22									
第十六週 5/25-5/29									
第十七週 6/01-6/05	同上	同上	(一)保持冷靜、(二)讓對方冷靜、(三)傾聽對方的話、(四)堅定表達自己的立場(言行一致)、(五)表達尊重(六)解決問題	1	自製 PPT 情境籤筒 pilot 學習單	圖像輔助	1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度		25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 6/29-7/03	優缺點及其後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用	(5)角色扮演-練習處理嘲笑 口語反駁:①先想三個適當的口頭反駁(簡短、給人不受惡言惡語影響的印象)。②連續三次嘲笑。要求學生每次用不同的口頭反駁 (6)處理尷尬的回饋 ①說明被嘲弄固然難過，但也反映別人如何看待我們，評估背後的原因，嘗試做正向的改變) ②討論自己被嘲弄的可能起因以及可以因應的方式。 <u>主題二 小心網路陷阱</u> 1. 觀看影片<一”網”情深>與近期社會新聞(探討網交友有以及性騷擾/侵害事件) 請學生討論自己與網友互動的經驗 2. 討論若要與網友見面必要注意的事項 3. 網路發言注意事項提醒(播放青春網事片段) 4. 觀看近期網路購物詐騙新聞，討論遇到了如何處理		自製 PPT 情境籤筒 pilot 學習單		1. 模擬演練 2. 觀察 3. 學習單 4. 討論參與態度	安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【性平教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	19-20 第 3 次 定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受							性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	