

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀策略 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審：修正後再審 1.請留意六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。2.單元/主題名稱與活動內容欄位僅填寫大主題，無法瞭解教師課程安排與進行課程教學的程序 3.每週學習節數未填寫。 4.倘有跨域內容，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。複審：准予備查	本學期將更強調閱讀策略的實用性與跨域應用。在原有策略指導基礎上，強化透過跨領域及跨文化文本的閱讀，深化學生對 SDGs 議題的理解與思辨能力。同時，增加多元載體（如新聞、圖表）的判讀練習，提升學生資訊素養，並鼓勵學生分享閱讀心得，培養其溝通表達與批判思考能力。

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過.....活動，達成.....目標，以展現.....素養」格式撰寫。 <input type="checkbox"/> 能透過閱讀策略的學習與應用，提升閱讀理解能力。 <input type="checkbox"/> 能透過跨領域及跨文化文本的閱讀，拓展視野並培養多元文化意識。 <input type="checkbox"/> 能透過 SDGs 議題的探討，培養全球公民素養與解決問題的能力。

<ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

本課程為彈性學習課程，以閱讀策略指導為核心。從基礎閱讀歷程與技巧（如 SQ3R、主旨與細節）切入，逐步引導學生辨識因果關係、進行推論與運用語境線索。同時，融入跨領域、跨文化文本及 SDGs 議題，透過議題式閱讀，培養學生批判思考、解決問題與全球公民素養，最終達到閱讀素養的提升與多元能力的養成。

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否
3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

提醒老師：

1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	能說明閱讀歷程的步驟與目的	理解閱讀歷程	理解閱讀歷程	1	講義 (P.1-2)	SQ3R 閱讀法	口頭發表、小組討論	閱讀素養	1 開學
第二週 9/7-9/13	能實踐 SQ3R 閱讀策略的五個步驟	SQ3R 閱讀法實踐	SQ3R 閱讀法實踐	1	講義 (P.1-2)	SQ3R 閱讀法應用	隨堂測驗、作業繳交	閱讀素養	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/20	能從文章中找出主旨與重要細節	找出主旨與細節 - 電報機的發明	找出主旨與細節 - 電報機的發明	1	講義 (P.2-3)	歸納與分析、心智圖法	學習單、分組報告	閱讀素養、科技教育	16-18 八九年級國英數科補行評量
第四週 9/21-9/27	能從科普文章中判斷主旨與細節	找出主旨與細節 - 銀河系	找出主旨與細節 - 銀河系	1	講義 (P.3-4)	文本分析、筆記整理	學習單、口頭問答	閱讀素養、環境教育(太空)	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	能根據語境線索理解單字與句意	運用語境線索 - "What a Nose!"	運用語境線索 - "What a Nose!"	1	講義 (P.4-5)	語境推敲、詞彙聯想	學習單、造句練習	閱讀素養、生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/5-10/11	能利用上下文判讀語意	運用語境線索 - "Double It Up"	運用語境線索 - "Double It Up"	1	講義 (P.5-6)	語境推敲、辨析多義詞	學習單、口頭問答	閱讀素養	6 中秋節 10 國慶日
第七週 10/12-10/18	能辨識文章中的因果關係	辨識因果關係 - 地震	辨識因果關係 - 地震	1	講義 (P.6-7)	因果分析、事件鏈建構	學習單、情境模擬	閱讀素養、防災教育、環境教育	15-16 第 1 次定期評量
第八週 10/19-10/25	能從故事中分析事件的因果關係	辨識因果關係 - "A 'Peachy' Beach Day"	辨識因果關係 - "A 'Peachy' Beach Day"	1	講義 (P.7-9)	因果分析、角色扮演	學習單、小組討論	閱讀素養、家庭教育	
第九週 10/26-11/1	能根據文本線索做出合理推論	做出推論 - "Where Is Holly?"	做出推論 - "Where Is Holly?"	1	講義 (P.9-10)	邏輯推論、情境分析	學習單、討論與發表	閱讀素養、家庭教育	30 第 1 次作業抽查
第十週 11/2-11/8	能綜合使用閱讀策略理解文本	閱讀策略綜合練習一	閱讀策略綜合練習一	1	講義相關內容	策略應用、綜合練習	綜合測驗、口頭發表	閱讀素養	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 11/9-11/15	能理解並解讀科學文本的重點資訊	跨領域文本閱讀：科學文章	跨領域文本閱讀：科學文章	1	科普文章(自選)	批判性閱讀、資訊整合	閱讀報告、提問設計	閱讀素養、科技教育	
第十二週 11/16-11/22	能理解不同文化中的節慶習俗	跨文化文本閱讀：節慶習俗	跨文化文本閱讀：節慶習俗	1	各國節慶介紹文章(自選)	文化比較、觀點理解	學習單、小組分享	閱讀素養、多元文化、國際教育	17-21 英語文競賽
第十三週 11/23-11/29	能解釋SDG 4並找出相關閱讀內容	SDGs 議題導入：SDG 4 優質教育	SDGs 議題導入：SDG 4 優質教育	1	SDGs 相關報導、繪本	議題探索、問題意識建立	討論、發表	閱讀素養、國際教育、SDGs	25-12 學習扶助成長測驗
第十四週 11/30-12/6	能分析SDG 1相關的社會議題文本	SDGs 議題探討：SDG 1 無貧窮	SDGs 議題探討：SDG 1 無貧窮	1	SDGs 相關報導、數據圖表	資料解讀、原因分析	學習單、簡報製作	閱讀素養、國際教育、SDGs	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗
第十五週 12/7-12/13	能從圖表與新聞中擷取有效資訊	閱讀多元載體：新聞、圖表分析	閱讀多元載體：新聞、圖表分析	1	時事新聞、統計圖表	資訊辨識、批判思考	資訊判讀練習、小組發表	閱讀素養、資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 12/14-12/20	能根據個人需要調整閱讀策略	策略調整與應用	策略調整與應用	1	自選閱讀材料	彈性閱讀、目的導向閱讀	閱讀日誌、反思與分享	閱讀素養	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查
第十七週 12/21-12/27	能理解並討論不同文化背景的故事	跨文化故事閱讀與討論	跨文化故事閱讀與討論	1	世界故事集(自選)	換位思考、情感理解	心得分享、角色扮演	閱讀素養、多元文化、國際教育、品德教育	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽
第十八週 12/28-1/3	能說明 SDG 13 並理解其在文章中的應用	SDGs 議題探究：SDG 13 氣候行動	SDGs 議題探究：SDG 13 氣候行動	1	氣候變遷相關報告、政策文件	議題研究、資訊統整	專題報告、海報製作	閱讀素養、環境教育、國際教育、SDGs	2 第八節結束
第十九週 1/4-1/10	能統整各種閱讀策略	閱讀策略總複習	閱讀策略總複習	1	綜合性閱讀測驗	策略回顧、難點突破	綜合評量、學習成就展現	閱讀素養	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	略進行複習								
第二十週 1/11-1/17	能口頭或書面表達閱讀成果	閱讀分享會與成果發表	閱讀分享會與成果發表	1	學生自選閱讀文本、簡報	分享表達、互動討論	成果發表、互評	閱讀素養、溝通表達	16 九年級藝能科評量
第二十一週 1/19-1/23	能反思學習歷程並提出未來學習計畫	學習歷程回顧與展望	學習歷程回顧與展望	1	學習檔案、反思單	自我評估、目標設定	學習檔案呈現、口頭總結	閱讀素養、自我精進	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。